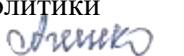


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»

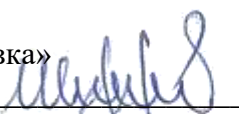
СОГЛАСОВАНО

Глава рабочего поселка Кольцово
Красников Н.Г. 

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
и молодежной политики
Агеенко Т. А. 

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МБДОУ «Сказка»
Шедогуб Е.Б. 

Приказ № 704-01 от 21.12.2020.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» р.п. Кольцово на 2020 - 2025 годы

Принята решением общего собрания работников
учреждения протокол № 1 от « 18 » 12 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»	4
Информационная справка о МБДОУ «Сказка»	6
Проблемно-ориентированный анализ	12
Описание миссии, цели и задач развития образовательного учреждения	13
Концепция развития учреждения	16
Этапы реализации программы	19
Планирование деятельности по реализации цели и задач развития образовательного учреждения	20
Финансовое обеспечение	23
Ожидаемые результаты	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» на 2020 – 2025 года и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Сказка» определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Сказка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы МБДОУ «Сказка» по направлениям являются повышение эффективности работы ДОУ и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что является основанием для ведения

контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу ДОУ.

Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»
Статус Программы	Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Сказка» за предыдущий период; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»); 4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28; 5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); 7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 8. Стратегия социально-экономического развития Наукограда Кольцово до 2030 года (с изменениями, внесенными решением 24 сессии Совета депутатов р.п. Кольцово от 25.10.2017 № 65)
Миссия детского сада	Создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.
Цель Программы	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; обеспечение доступности

	дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2020 по 2025 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-ый этап – подготовительный 2-ой этап – практический 3-ий этап – итоговый
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные фонды
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели</p>

	<p>учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Разработчики Программы	Заведующий, рабочая группа педагогов
Сайт МБДОУ в сети Интернет	detsad-kolzovo@mail.ru
Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляет администрация МБДОУ.

І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Сказка»
Лицензия	Министерство образования Новосибирской области; №10627 от 01 августа 2018 г.; серия 54Л01 №0004158; бессрочно
Режим работы	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье - выходные дни.
Историческая справка	МБДОУ «Сказка» создано в августе 2012 года
Юридический адрес, телефон	630559 Россия, Новосибирская область, рабочий поселок Кольцово, рабочий поселок Кольцово зд. 2а (383) 336-73-60
Учредитель	рабочий поселок Кольцово, функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляет - глава администрации р.п. Кольцово – Красников Николай Григорьевич
Информационный сайт МДОУ	detsad.kolcovo.ru
Электронный адрес МДОУ	detsad-kolzovo@mail.ru

1. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном в Федеральной налоговой службе от 19.09.2012 г. Серия 54 №004634831

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 19.09.2012г. Серия 54 №005114207

2. Социальное окружение учреждения.

Роль учреждения в социуме, в территориальной образовательной системе.

Четыре детских сада, три общеобразовательные школы, Дом культуры, стадион, районная больница.

Организовано сетевое взаимодействие:

- МБУДО «Созвездие» - «Образовательный проект «БИО-СТАРТ» на 2017 – 2021 г.
- МБУДО «КДШИ» – Проект «Классическая музыка детям».
- Кольцовская городская библиотека: работа в рамках реализации парциальной программы «С любовью к поселку Кольцово».
- Сотрудничество с областной специализированной библиотекой: цикл визуально-контактных бесед: «Русские традиции и ремесла», в рамках реализации парциальной программы «Календарно-обрядовые праздники».
- ЦДТ «Факел»: шахматы; профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Социальное партнерство – существует система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ. Заключены и действуют следующие договоры: 1. Договоры с родителями (законными представителями). 2. Трудовые договоры с работниками. 3. Коллективный договор. 4. Договоры с обслуживающими организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада.

2. Сведения об обучающихся (всего, по ступеням, количество групп, средняя наполняемость на момент написания программы, режим работы)

Образовательная деятельность ведется в 12 группах с общей численностью 264 ребенка на основе Основной образовательной программы дошкольной организации МБДОУ «Сказка»

Возрастная группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Средняя наполняемость
Первая группа раннего возраста	1, 5 до 2 лет	1	20
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	1	20
Младшая группа	от 3 до 4 лет	2	24
Средняя группа	от 4 до 5 лет	3	24
Старшая группа	от 5 до 6 лет	3	24
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	2	25

Из них: 4 группы – общеразвивающей направленности;
8 групп – комбинированной направленности.

Содержание работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированными общеобразовательными программами дошкольного образования для детей:

- «Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет МБДОУ «Сказка»;
- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет МБДОУ «Сказка»;
- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с 3 до 7 лет МБДОУ «Сказка».

Все образовательная деятельность осуществляется с учётом особенностей воспитанников, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Все программы дошкольного образования в МБДОУ обеспечивают разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

3. Структура управления учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения.

В Учреждении создается Совет родителей Учреждения.



4. Характеристика педагогических кадров (по результатам самообследования)

Показатели	2016	2017	2018	2019
<i>Общая численность педагогических работников</i>				
	35	33	29	33
<i>Образование</i>				
Высшее педагогическое	15	15	16	22
Средне – специальное	13	11	13	11
<i>Квалификационная категория</i>				
Высшая	4	4	4	5
Первая	21	22	21	22
Без категории	10	7	4	6
<i>Прошли курсы повышения квалификации</i>				
	3	10	2	14
<i>Прошли профпереподготовку</i>				
	-	1	-	4
<i>Стаж</i>				
До 5 лет	19	13	8	3
Свыше 30 лет	2	4	3	4
<i>Возраст</i>				
До 30 лет	5	1	0	1
От 55 лет	4	4	5	5

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

5. Сведения о материально-технической базе и ее состоянии.

Имущество Учреждения является муниципальной собственностью рабочего поселка Кольцово, закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления и отражается в балансе Учреждения. От имени рабочего поселка Кольцово права собственника имущества Учреждения осуществляет администрация рабочего поселка Кольцово.

Общая площадь здания 10779 кв. м. Площадь земельного участка составляет 7979 кв. м.

В учреждении 12 групповых ячеек, 2 кабинета логопеда, кабинет педагога – психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, пищеблок, прачечная.

Отдельно стоящее здание овощехранилища.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, а именно: кнопка тревожной сигнализации, камеры видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, огнетушители. В учреждении разработана пожарная декларация, план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта, паспорт антитеррористической защищенности.

В учреждении функционирует пост охраны и пропускной режим.

На территории учреждения оформлены 12 игровых площадок и спортивная площадка. Детский сад подключен к сети Интернет.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2020 - 2025 года обусловлена важностью целей развития образования. Проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость и создание качества образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Первый аспект Программы развития ДООУ - сохранение и укрепление здоровья дошкольников, что должно стать одним из ведущих направлений деятельности детского сада «Сказка», которое предполагает: комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья; диагностику (мониторинг) состояния здоровья каждого ребенка; учет и использование особенностей его организма; индивидуализацию профилактических мероприятий.

У каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника послужило созданию программы развития детского сада.

Анализ здоровья обучающихся показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми. Частыми диагнозами являются: плоскостопие, дефекты речи, кариес, зрение, нарушение осанки и пр.

Почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Для решения этих **проблем необходимо провести ряд мероприятий** по повышению компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни.

Возможные риски.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Штат ДОО укомплектован полностью, весь педагогический состав в 2019 году прошли курсы повышения квалификации с получением соответствующих удостоверений. В соответствии с утвержденным графиком аттестации педагогических работников ДОО воспитатели и специалисты подают документы в аттестационную комиссию.

Общее количество педагогических работников - 33 человек (из них 27 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 2 - инструктора по физической культуре, 2 - учителя – логопеда, 1 - педагог-психолог).

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов; первую квалификационную категорию имеют 22 педагога.

Проблема: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Отток, квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования; дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) из-за кадровой текучки; снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений; эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов;

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При разработке программы развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива на развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации государственной образовательной политики и стратегии развития наукограда.

Цель: Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В предыдущие годы положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей и адаптации детей с ОВЗ. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров,

системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Так как сегодня недостаточная компетентность родителей и некоторых педагогов в этой области негативно влияет на решение этой задачи. Отмечается тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад и несвоевременного выявления у детей проблем со здоровьем при прохождении медицинского осмотра для поступления в детский сад, в том числе в нервно-психическом развитии ребенка, узкими специалистами. Идёт значительное увеличение количества детей со статусом ОВЗ, имеющих речевые нарушения и неврологический статус.

4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. В современных условиях необходима модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Модель выпускника образовательного учреждения будет соответствовать целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога ДООУ:

- педагоги должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО: обеспечение эмоционального благополучия; поддержку индивидуальности и инициативы детей; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- основные компетенции указаны в «Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; уметь организовывать все виды детской деятельности, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Перспектива новой модели учреждения предполагает: эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов; расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

У ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в три этапа на период с 2020 по 2025 гг.

1-ый этап – подготовительный:

разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

2-ой этап – практический:

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3-ий этап – итоговый:

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

VI. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Направление деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
Управление	1. Анализ сущности, структуры, функционирования учреждения	сентябрь	Заведующий
	2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.	постоянно	Заведующий, зам. по АХЧ, зам. по УВР
	3. Формирование нормативно-правовой базы, для реализации плана Программы развития учреждения.	декабрь 2020 г.	

Кадровый потенциал	<p>1. Обеспечить научное сопровождение реализации здоровьесберегающих технологий (приобретение программ, методических пособий, научно-педагогической и методической литературы для педагогов)</p> <p>2. Изучить педагогам программно-методические материалы.</p> <p>3. Повысить квалификацию педагогического коллектива детского сада по выбранному направлению и использованию информационного ресурса.</p> <p>4. Стимулировать педагогический коллектив для реализации инновационных технологий.</p> <p>5. Транслировать передовой опыт педагогических работников учреждения на разных уровнях (всероссийских, региональных, областных, муниципальных).</p>	постоянно	Заместитель по УВР
Образование	<p>1. Провести анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении.</p> <p>2. Разработать здоровьесберегающую технологию</p> <p>3. Разработать план образовательных мероприятий, направленных на</p> <p>4. Внедрение в детском саду здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Разработать мониторинг оценки качества образования.</p> <p>6. Использовать проектную деятельность в ходе реализации Программы развития учреждения.</p> <p>7. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>8. Разработка и обновление педагогами дидактических материалов по данной теме.</p>	<p>сентябрь - октябрь 2020 г.</p> <p>декабрь 2020 г.</p> <p>сентябрь 2020 г.</p> <p>постоянно</p> <p>по запросу</p> <p>постоянно</p>	<p>рабочая группа</p> <p>рабочая группа</p> <p>рабочая группа</p> <p>педагоги</p> <p>Заведующий, зам. по УВР, педагоги ДОУ</p> <p>педагоги</p>

	<p>9. Включение воспитанников в разнообразные интеллектуальные, спортивные, творческие и другие развивающие мероприятия социума с целью реализации способностей, потребностей и интересов воспитанников, расширения сферы их социализации.</p> <p>10. Использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>11. Проведение ежегодной диагностики (дидактической, психолого-педагогической, медицинской)</p>	постоянно	педагоги
Коррекционная работа	<p>1. Организация специалистами служб консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с Региональным ресурсным центром.</p> <p>3. Организовать и оснастить сенсорную комнату.</p> <p>4. Составить меню для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом.</p>	2020 – 2021 г. г.	Заведующий, зам. по АХЧ, зам. по УВР
Профилактическая работа	1. Обеспечение медицинского кабинета ДОУ оборудованием и материалами в соответствии с требованиями СанПиН.	постоянно	Заведующий, зам. по АХЧ
	2. Организация диспансеризации и медицинских осмотров сотрудников учреждения.	два раза в год по графику	
	3. Совершенствование и витаминизация питания.	постоянно	Заведующий, кладовщик
	4. Анализ состояния здоровья детей в образовательном учреждении, в том числе случаев травматизма.	один раз в год	Старшая медицинская сестра
	5. Внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 С и выше.	постоянно	Старшая медицинская сестра

	6. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений.	постоянно	Воспитатели групп
	7. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.	постоянно	Заведующий, зам. по АХЧ
Взаимодействие с семьями воспитанников	1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Проведение родительских собраний, мастер – классов, консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 3. Организовать работу с семьями воспитанников из группы риска.	постоянно	Заведующий, зам. по УВР, педагоги
Сетевое взаимодействие	Заклучить договор сетевого взаимодействия со стадионом р. п. Кольцово для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.	сентябрь 2020 г.	Заведующий
Материально-техническая база	1. Доступная среда для всех категорий инвалидов, маломобильных граждан	2020 г.	Заведующий
	2. Приобрести игровые спортивные модули для обустройства спортивной площадки на территории дошкольного учреждения	2021	
	3. Провести освещение по периметру детского сада.	2022	
	4. Создать закрытую систему теплоснабжения и горячего водоснабжения.	2023	
	5. Обеспечить современным оборудованием для цифровизации образования.	2025	

<p>Развивающая предметная среда</p>	<p>Создать психологически безопасную образовательную среду: технологическое оборудование, оборудование для музыкально - спортивного зала, оборудование бассейна, оборудование для групп.</p>	<p>постоянно</p>	<p>все участники образовательных отношений</p>
<p>Безопасная здоровьесберегающая среда</p>	<p>Создать комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в детском саду.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Все участники образовательного процесса</p>

VII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Мероприятие	Источник средств	Сумма на реализацию
1.	Курсы повышения квалификации сотрудников	местный	ежегодно 100 тыс. руб.
2.	Методические пособия, литература.	региональный, дополнительные платные услуги	ежегодно 20 тыс. руб.
3.	- Обеспеченность технологическим оборудованием -Оборудование музыкально/спортивного зала - Оборудование бассейна	местный, дополнительные платные услуги	ежегодно 200 тыс. руб.
4.	Цифровизация образования	местный	2 млн. руб.
5.	Монтаж травмо-безопасного покрытия на участках для прогулок	местный	3млн.325тыс. руб.
6.	Замена пола тентовых навесов на террасную доску	местный	1млн. руб.
7.	Оборудование спортивной площадки	местный	тыс. руб.
8.	Освещение территории учреждения	местный	3 млн. руб.
9.	Реконструкция системы теплоснабжения и водоснабжения (питьевая вода)	местный	1 млн. руб.
10.	Доступная среда для всех категорий инвалидов, маломобильных граждан.	местный	296 тыс. руб.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создана эффективная система управления, основанная на принципах современного менеджмента качества образования:

- сформирована система управления внедряемыми инновационными процессами, в том числе на основе работы творческих групп;
- организована деятельность родительского комитета учреждения как органа общественного управления;
- разработана и внедрена система комплексной оценки качества образования на основе шкал ECERS-R;
- создана автоматизированная система мониторинга образовательных достижений воспитанников.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов:

- создана система по адаптации и сопровождению молодых специалистов;
- создана система непрерывного повышения квалификации педагогов;
- педагоги активно участвуют в мероприятиях по обобщению распространению опыта работы;
- 100% педагогам присвоена квалификационная категория;
- педагогический коллектив владеет и эффективно применяет информационно-коммуникативные технологии;
- проведена работа по поэтапному внедрению профессионального стандарта педагога.

Создана эффективная система здоровьесбережения всех участников образовательных отношений:

- все участники образовательных отношений охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями;
- отмечается динамика к снижению заболеваемости воспитанников;
- семьи воспитанников привлекаются к участию в спортивных мероприятиях.

Обновлено содержание образовательной деятельности:

- создана система по апробации и внедрению современных образовательных технологий;
- обновлена основная образовательная программа учреждения.

Созданы материально-технические условия для качественной реализации ООП:

- проведены необходимые ремонтные работы;
- предметно-пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательными потребностям воспитанников.

Расширен спектр образовательных услуг:

- разработаны и внедрены авторские программы и технологии педагогов;
- в учреждении оказываются дополнительные образовательные услуги на платной основе, ориентированные на запросы населения;
- увеличен охват детей программами дополнительного образования.

Создана система социального партнерства и сетевого взаимодействия:

- совместно с МБУДО «Созвездие» развивается эколого-биологическое направление образовательной деятельности учреждения;
- педагогами учреждений дополнительного образования наукограда Кольцово на базе учреждения реализуются образовательные программы физкультурно-спортивной направленности;
- эффективно используется образовательный потенциал учреждений наукограда Кольцово (библиотека, дом культуры и т.д.).