

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
(МБДОУ «СКАЗКА»)**

ПРИКАЗ

№ 39 - Од от 19.03.2018 года

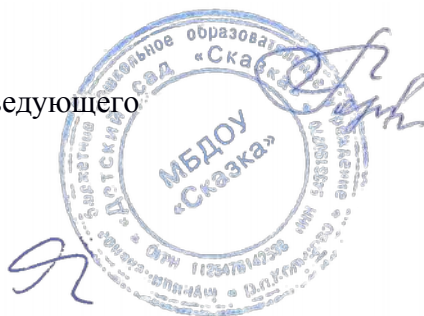
«Об утверждении отчета о результатах самообследования»

В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБДОУ «Сказка» по состоянию на 01.01.2018 года.
2. Воспитателю Рыбинцевой А.Н. разместить отчет на официальном сайте МБДОУ «Сказка»

Врио заведующего



Е.А. Гордеева

Ознакомлен:
Рыбинцева А.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»
(МБДОУ «Сказка»)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» (МБДОУ «Сказка»)
По состоянию на 1 января 2018 года

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 39-ОД от 19.03.2018

Наукоград Кольцово 2018

Раздел 1. Аналитическая часть.

1) Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям, статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- приказа Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- приказа Министерства образования и науки РФ от 10. 12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- постановления Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»
- приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»
- приказа МБДОУ «Сказка» от 15. 05. 2017 г №116-ОД «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

2) **Обобщенные результаты самообследования:**

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдан министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 9910 от 12.08.2016 г. серия 54Л01 №0003361 срок действия: бессрочно.
Режим работы	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье - выходные дни.
Историческая справка	МБДОУ «Сказка» создано в августе 2012 года
Адрес, телефон	630559 Россия, Новосибирская область, рабочий поселок Кольцово, рабочий поселок Кольцово зд. 2а
Учредитель	Администрация рабочего поселка Кольцово
Информационный сайт МДОУ	detsad.kolcovo.ru
Электронный адрес МДОУ	detsad-kolzovo@mail.ru

Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном в Федеральной налоговой службе от 19.09.2012 г. Серия 54 №004634831

б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 19.09.2012г. Серия 54 №005114207

Образовательная деятельность ведется в 11 группах с общей численностью 265 ребенка на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Сказка».

Возрастной состав воспитанников (наполняемость групп).

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество детей в группах
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	4	103
Средняя группа	от 4 до 5 лет	2	52
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2	61
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	3	49
Итого			265

Из них: 1 группа – компенсирующей направленности;

7 групп – комбинированной направленности.

Содержание работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, строится на основе «Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет МБДОУ «Сказка».

Система управления ДОУ

Характеристика управленческой системы

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и иными законодательными актами РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставом дошкольного образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий.

В учреждении в отчетном году Общее собрание трудового коллектива внесли изменения в Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка».

Проведены по плану детского сада педагогические советы:

- Итоги летней – оздоровительной компании и смотра готовности МБДОУ к новому учебному году. Обсуждение и утверждение годового плана на 2017 – 2018 уч. год.
- Модель экологического воспитания дошкольников.

Качество кадрового обеспечения.

Общее количество педагогических работников - 34 человек (из них 29 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1- инструктор по физической культуре, 2- учителя – логопеда, 1 - педагог-психолог).

Педагог-психолог первой квалификационной категории Огорокова Инна Николаевна приняла участие в ежегодном фестивале психолого-педагогических идей «От идеи к результату», который был организован Государственным Бюджетным Учреждением Новосибирской Области – центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» (ГБУ НСО «ОЦДК»). В номинации «Проектный метод в деятельности педагога-психолога».

Воспитатель высшей квалификационной категории Третьякова Антониде Михайловна заняла третье место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2018»

Наши педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень и делятся опытом, участвуя в различных конкурсах:

Вологжанина А. В. Диплом лауреата Международного профессионального конкурса «Педагогическое мастерство» в номинации: «Методическая разработка» и Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Весна идет» II место в номинации: «Декоративно-прикладное творчество»;

Будылина М. С. Диплом победителя Всероссийского конкурса «Доутесса». Третье место в блиц олимпиаде: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

Третьякова А. М. Диплом за первое место во всероссийском конкурсе «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»

Бицура А.В. Диплом победителя в международном творческом конкурсе «Я рисую лето» в номинации декоративно-прикладное творчество.

Цыба А.О. Диплом I степени в международном творческом конкурсе «Я рисую лето» в номинации декоративно-прикладное творчество.

Селезнева Г.И. Диплом за первое место во всероссийском конкурсе «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»

Семинары

Месяц	Тема	Ответственный
сентябрь	Рабочая программа педагога ДОУ.	Рабочая группа
октябрь	Программа по приобщению детей дошкольного возраста к русской народной культуре «Календарно – обрядовые праздники»	Третьякова А. М.
ноябрь	Психолого-педагогический практикум «На пороге школы»	педагог – психолог Окорокова И.Н.
декабрь	«Артикуляционная гимнастика в детском саду»	учитель – логопед Величко С.В.

Образовательная деятельность

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Сказка» организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно - эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В учреждении для каждой возрастной группы разработан режим дня соответственно СанПИН 2.4.1.3049 - 13 от 15.05.2013г.

Образовательный процесс с дошкольниками реализуется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

в следующих видах деятельности:

- - двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

**«Часть ООП ДО,
формируемая участниками образовательных отношений».**

№	Название парциальной образовательной программы, автор	Реализуемая образовательная область
1.	«С любовью к поселку Кольцово» - программа по нравственно-патриотическому воспитанию / из опыта работы МБДОУ «Сказка» - Кольцово, 2014.	Социально-коммуникативное развитие
2.	«Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И.Каплунова, И.Новоскольцева. – Санкт-Петербург: Невская НОТА, 2010.	Художественно-эстетическое развитие
3.	«Обучение плаванию в детском саду» / Т.И. Осокина, Т.Л. Богина, Е.А. Тимофеева – М.: Просвещение, 1991.	Физическое развитие

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги органично интегрируют различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Основными формами организации образовательного процесса в МБДОУ «Сказка» являются:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели учитывают психофизиологические особенности детей в группе при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Как и в других образовательных областях, социально-коммуникативное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность. Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, нами были организованы центры сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В центрах дети старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад», «Библиотека»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство», «Строим дои»);
- наука («Химики, физики»);
- развлечения, общественные места («Кафе»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы – спортсмены», имеются нетрадиционные пособия для проведения закаливания при дневном пробуждении и пр. инвентарь).

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляются не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

Модель организации образовательного процесса



ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОД В ДОУ

№	Линия развития	Программы
Технологии и методики		
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Парциальная программа «Занятия по

	математике в детском саду» Л. С. Метлиной
<p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3- лет: первые шаги в математику, развитие движения. – Москва: «Сфера», 2009</p> <p>Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. Воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2008</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. – Москва: «Сфера», 2010</p> <p>Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. – Москва, 2006</p> <p>Скоролупова О.А. «Покорение космоса» занятия. – Москва, 2002</p>	

	Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.	
2	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Технология «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы» (автор О. М. Ельцова)</p>
	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p>	
3	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Праздник каждый день» (автор – И. М. Каплунова)</p>
	<p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>	

	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М., 2005.</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М., 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p>	
4	<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Технологии по игровой деятельности: Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p>

		<p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.</p> <p>Дошкольникам о защитниках отечества // Под ред. Кондрыкинской Л.А.. – Москва: «Сфера», 2005</p> <p>Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - Москва, 2008</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – Москва, 2005</p> <p>Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – Москва, «Флинта», 2001</p> <p>Зеленова Г.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – Москва, 2008</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – Москва, 2004</p> <p>Алямовская В.Г. Ребенок за столом. – Москва: «Сфера», 2006</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008</p> <p>Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.</p> <p>Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.:2008</p> <p>Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» занятия. – М.:2005</p> <p>Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010</p> <p>Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.:2008</p> <p>Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» занятия. – М.:2005</p> <p>Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010</p>
5	<i>Коррекция речевого нарушения</i>	Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6	<i>Образовательная область «Физическое развитие и здоровье»</i>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

	Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание. - №1. – 2004. – С.115</p> <p>Доскин В.А. Растём здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989.</p> <p>Караманова Л.В. Пути повышения эффективности подвижных игр // Дошкольное воспитание. – 1986. - №11.</p> <p>Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 1999.</p> <p>Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.</p>	

В учреждении все воспитанники в течение учебного года были охвачены различными мероприятиями в рамках «Недели безопасности», «Недели здоровья», «Недели воды», «Недели безопасности на воде».

Экологические проекты 2017

Проект «Знакомство с Красной книгой», экологические проекты «День кита», акция «Синичкин день», акция «Елочка-красавица»

Инфраструктура.

Материально-техническое и информационное обеспечение.

Общая площадь здания 10779 кв. м., Площадь земельного участка составляет 7979 кв. м.

В учреждении 12 групповых ячеек, 2 кабинета логопеда, кабинет педагога – психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, пищеблок, прачечная.

Отдельно стоящее здание овощехранилища.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, а именно: кнопка тревожной сигнализации, камеры видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, огнетушители. В учреждении разработана пожарная декларация, план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта, паспорт антитеррористической защищенности.

В учреждении функционирует пост охраны и пропускной режим.

На территории учреждения оформлены 12 игровых площадок и спортивная площадка. Детский сад подключен к сети Интернет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Методический кабинет

Мебель

№	Наименование	Количество
1.	Стол для заседаний	1
2.	Стулья	6
3.	Стол компьютерный	1
4.	Шкаф универсальный	7
5.	Тумба	2
6.	Кресла	2
7.	Стол письменный	2
8.	Стенд информационный	1

Оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер + процессор	3
2.	Принтер цветной	1
3.	Принтер черно-белый	1
4.	Телефон	1

Оснащение

Наименование
<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи

Наглядно — дидактические пособия.

Социально-коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. «Наши чувства и эмоции»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. «Армия России. Военно-воздушные силы»
2. «Армия России. Сухопутные войска»
3. «Армия России. Надежный щит Родины»
4. «Как наши предки открывали мир»
7. «Символы страны»
8. «Славянская семья: родство и занятия»
9. «Народы мира»
10. «Народы России и ближнего зарубежья»
11. «День победы»
12. «Космос»

Формирование основ безопасности.

1. «Пожарная безопасность»
2. «Стихийные явления природы»
3. «Дорожная безопасность»

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. «Откуда, что берется?»
2. «Как растет живое»
3. «Природные и погодные явления»

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. «Игрушки»
2. «Обувь»
3. «Виды транспорта»
4. «Посуда»
5. «Наш дом»
6. «Игрушки»
7. «Бытовая техника»

Ознакомление с миром природы.

1. «Дикие животные»
2. «Животные средней полосы»
3. «Животные Арктики и Антарктиды»
4. «Домашние животные»
5. «Жители океана»
6. «Насекомые»
7. «Комнатные растения»
8. «Овощи»
9. «Фрукты»
10. «Перелетные птицы»
11. «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
12. «Домашние птицы»
13. «Окружающий мир»
14. «Съедобные грибы»
15. «Лето»
16. «Растительный мир. Деревья и листья»
17. «Лесные ягоды»
18. «Природно-климатические зоны земли»
19. «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
20. «Садовые цветы»

Речевое развитие.

Развитие речи.

1. «Развитие речевой и коммуникативной деятельности» первый год обучения»
2. «Развитие речевой и коммуникативной деятельности» второй год обучения»
3. Грамматика в картинках: «Говори правильно»
4. Грамматика в картинках: «Антонимы»
5. Грамматика в картинках: «Ударение»
6. Грамматика в картинках: «Многозначные слова»
7. Грамматика в картинках: «Антонимы»
8. Рассказы по картинкам: «Мой дом»
9. Рассказы по картинкам: «Распорядок дня»

Развитие речи в картинках:

«Занятия детей»

1. «Мы играем в кубики, строим дом»
2. «Катаемся на санках»
3. «Не боимся мороза»
4. «Брат и сестра на качелях»
5. «Троллейбус с игрушками»
6. «В школу»
7. «Заблудился»
8. «Саша и снеговик»

Развитие речи в картинках:

«Живая природа»

1. «Северные олени»
2. «Волк с волчатами»
3. «Белка с бельчатами»
4. «Коза с козлятами»
5. «Корова с телятком»
6. «Свинья с поросятами»
7. «Река замерзла»
8. «Овощи»

Художественная литература.

1. «Картотека портретов детских писателей» Краткие биографии. Часть 1.
2. «Картотека портретов детских писателей» Краткие биографии. Часть 2.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность.

1. «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись»
2. «Учимся рисовать. Хохломская роспись»
3. «Учимся рисовать. Гжель»
4. «Учимся рисовать. Дымковская игрушка»
5. «Чудо узоры»
6. «Народное творчество — 1»
7. «Народное творчество — 2»
8. «Гжель»
9. «Детский портрет»
10. «Каргополь. Народная игрушка»
11. «Национальные костюмы народов России»
12. «Полхов — Майдан. Изделия Народных мастеров»
13. «Национальные костюмы народов России»

14. «Национальные костюмы дальнего зарубежья»

Музыкально-художественная деятельность.

1. «Картотека портретов композиторов» часть 1.
2. «Картотека портретов композиторов» часть 2.
3. «Музыкальные инструменты: ударные»
4. «Музыкальные инструменты: духовое»
5. «Музыкальные инструменты: струнные»
6. «Музыкальные инструменты: клавишные и электронные»

Физическое развитие

1. «Летние виды спорта»
2. «Зимние виды спорта»
3. «Восточные единоборства»

Информационно-деловое оснащение.

1. «В Отпуск с ребенком»
2. «Мои права»
3. «Подготовка руки дошкольника к письму»
4. «Дошкольникам о российских покорителях космоса»
5. «Растим бедующего читателя»
6. «Учимся вежливости. Дошкольникам об этике»
7. «Этот день победы»
8. «Эпидемический паротит»
9. «Дошкольникам об искусстве»
10. «Дошкольникам о науках»
11. «Правильное питание дошкольников»
12. «Как ухаживать за больным ребенком»
13. «Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи»
14. «Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь для дошкольника»
15. «Музыкальное воспитание ребенка в семье»
16. «Путешествие в удивительный мир музыки»

Папки раскладушки.

1. «Россия – наша Родина»
2. «ОБЖ»
3. «Пожарная безопасность»
4. «Осень»
5. «Лето»
6. «Зима»
7. «Весна»
8. «Новый год»
9. «Мы – помощники»
10. «Защитники отечества»
11. «8 марта»
12. «Первая помощь»
13. «Роль семьи в воспитании ребенка»

Иллюстративные картины.

1. «Луговые цветы»
2. «Деревья и листья»
3. «Садовые цветы»

4. «Комнатные растения»
5. «Зима»
6. «Осень»
7. «Лето»
8. «Весна»
9. «Весна. Лето»
10. «Детям о космосе»
11. «Осень. Зима»
12. Развитие речи в картинках «Занятия детей»
13. Развитие речи в картинках «Живая природа»
14. «Все о времени»
15. «Животные Африки»
16. «Животные Арктики и Антарктиды»
17. «Животные Австралии»
18. «Дикие животные»
19. «Домашние животные»
20. «Живой уголок»
21. «Обитатели океана»
22. «Птицы»
23. «Перелетные птицы»
24. «Насекомые – 2»
25. «Мебель»
26. «Москва»
27. «Достопримечательности Москвы»
28. «Виды домов»
29. «Деревня»
30. «Дорожная безопасность»
31. «Пожарная безопасность»
32. «Соблюдай правила дорожного движения»
33. «Зимние виды спорта»
34. «Летние виды спорта»
35. «Виды транспорта»
36. «Учимся рисовать: Дымковская игрушка – 1»
37. «Хохломская роспись»
38. «Гжель – 1»
39. «Урало-сибирская роспись – 1»

Обучающие карточки.

1. Земноводные и пресмыкающиеся
2. Цвета.
3. Мамы и детки.
4. Цифры и фигуры.
5. Одежда.
6. Грибы и ягоды.
7. Мебель.
8. Деревья.
9. Транспорт.
10. Игрушки.
11. Животные северной Америки.
12. Животные Арктики и Антарктики.
13. Домашние животные и птицы.

14. Животные Австралии.
15. Музыкальные инструменты.
16. Инструменты.
17. Посуда.
18. Герои зарубежных сказок.
19. Насекомые.
20. Обитатели морей и океанов.
21. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
22. Сравниваем противоположности.
23. Уроки безопасности.
24. Расскажите детям о хлебе.
25. Расскажите детям об олимпийских чемпионах.

Демонстрационный материал (беседы по картинкам):

«Осень. Зима.»

1. «Лес точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный...»
2. «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»
3. «Мы животных очень любим, их не будем обижать»
4. «Избежать нам нужно холодов и вьюг, соберемся стаями – полетим на юг»
5. «Будет фруктов, овощей у народа вволю, урожай в саду собрали и собрали в поле»
6. «Зиму в гости ожидаем, город чисто убираем»
7. «Что такое доброта – это сердца высота»
8. «Лето со снопами, осень – с пирогами»
9. «Осенью семь погод на дворе – сеет, веет, рвет, сверху рвет, снизу метет»
10. «Дождь со снегом, морозец – скоро осени конец»
11. «Лишь поздняя осень ушла со двора, как зимняя гостя явилась с утра»
12. «Скатерть бела весь свет одела»
13. «Новый год, новый год – это радость и восторг»
14. «Воробьишки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна»
15. «Зимой под водой»
16. «Заметает пурга белый путь, хочет в мягких снегах потонуть»
17. «Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто»
18. «Берись дружно, не будет грузно»
19. «Защищать страну родную – большая в мире честь»
20. «Сердцем слушать ты умей птиц и снегопад»

Демонстрационный материал (беседы по картинкам):

«Весна. Лето.»

1. «Весна торопится на старт – в ручьях весенних месяц март»
2. Обойди весь мир вокруг, только знай заранее: не найдешь теплее рук и нежнее маминых»
3. Засвищут скоро соловьи и лес оденется листвою.
4. Ребята, поскорей растите, исследуйте бескрайний космос.
5. И все засуетилось, все нудит зиму вон – и жаворонки в небе уж подняли трезвон!
6. Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети. И солнце светит пусть с небес! Христос воскрес! Христос воскрес!
7. Мой дивный лес: он полон сказок и чудес! Здесь живут мои друзья – берегите их всегда!
8. Благодарим солдаты, вас за мирный дом. За мир, в котором мы живем.

9. Трактора идут в поля – их заждалась земля. Веселые люди спешат и спешат: копать огороды, поля засеивать.
10. Май леса наряжает, лето в гости ожидает.
11. Если все вокруг подружатся – будет больше доброты.
12. Очень добрым, очень светлым золотистым ясным днем. Мы поедем в гости к лету, в гости к солнышку пойдем.
13. Сколько запахов у лета! Сладкий – липового цвета. Нежный, еле уловимый – запах зреющей малины.
14. Море плавать всех научит, ветер – бегать по траве.
15. Это лето жаркое к нам примчалось в край! С разными подарками – хочешь, выбирай!
16. Слава тем, кто хлеб растил, не жалел трудов и сил.

«Детям о космосе»

1. Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли.
2. К. Э. Циолковский – русский ученый, основатель космонавтики.
3. В. В. Терешкова – первая женщина – космонавт.
4. С. П. Королев – первый конструктор космических кораблей.
5. «Макет космического корабля»
6. «Земля – планета, на которой мы живем. Луна – спутник Земли»
7. Солнечная система: Солнце – наша звезда и планеты – Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
8. «Звезды: Полярная звезда. Созвездия: Дракон, Большая и Малая Медведицы»
9. Демонстрационный и раздаточный материал: «Все о времени»
10. Демонстрационный материал: «Соблюдай правила дорожного движения»

Условия для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся.

В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует медицинский блок, имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, тренажерами, позволяющими реализовать двигательную активность, а также являющийся хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий гимнастикой, бегом более эмоциональнее и разнообразнее.

Также на всех прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции, имеется мини - стадион, который также активно используется для проведения различных мероприятий и физкультурных занятий в любое время года.

На территории ДОУ имеется площадка для упражнений в правилах дорожного движения.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групп, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, соблюдение воздушного режима в группах, организуются прогулки на свежем воздухе. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ДОУ. Разработан комплекс мероприятий по адаптации детей к ДОУ, к ним относятся:

- анкетирование родителей на тему "Готовность ребенка к поступлению в детский сад";
- пребывание ребенком небольшого отрезка времени в детском саду;
- изучение и учет особенностей его поведения дома и привычек;

В детском саду осуществляется постоянный контроль за физическим воспитанием детей. Динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами детской поликлиники и медицинской сестрой ДОУ.

В учреждении осуществляется медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения физкультурных занятий и их воздействием на организм ребенка, контроль за проведением закаливающих мероприятий, а также за санитарно-гигиеническим состоянием физкультурного оборудования, мест проведения занятий.

Методический кабинет оснащен специальной литературой по физическому воспитанию и развитию детей, который постоянно пополняется новыми книгами и пособиями, кроме того, имеется богатый выбор литературы для детей по формированию здорового образа жизни, такие как "Твоя безопасность", "Уроки Айболита", "Уроки Мойдодыра", "Уроки светофорика".

Воспитатели проводят с детьми занятия познавательного цикла на темы: "Чистота - залог здоровья", "Знания о собственном теле", "Оказание

элементарной помощи", "Безопасное поведение в социуме и природе", на которых дети закрепляют правила безопасности поведения.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. Пищеблок учреждения оснащен современным оборудованием, а именно пищеварочные котлы, параконвектома, УКМ и т.д. Ежедневно для контроля за организацией качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам и программным задачам. В нем находятся: электронное пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, костюмы и различные виды театра, дидактические игры и демонстрационный материал необходимый для реализации образовательных задач. Музыкальный зал оборудован в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно - образовательной среды детского сада, что позволяет организовывать различные мероприятия такие как тематические и календарные утренники, викторины, фестивали.

В детском саду имеются два кабинета для квалифицированной помощи детям с нарушениями речи, а также кабинет психологической разгрузки. В группах предусмотрены уголки уединения. В штате учреждения 2 учителя – логопеда, педагог- психолог. Воспитатели проходят повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Основная образовательная программа МБДОУ «Сказка» предусматривает раздел: «Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Возможности для развития творческих способностей и интересов воспитанников.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении создана Программа работы с одаренными детьми.

В учреждении организуются детские конкурсы, выставки, викторины в специально оборудованных помещениях для развития творческих способностей (библиотека, исследовательский уголок, патриотический уголок, наше творчество и пр.). В группах также организуются выставки достижений.

Фотовыставка «Вот оно какое наше лето!». Викторина осенние мотивы.

В новом учебном году в нашем детском саду была создана творческая группа среди педагогов «Театральные ступеньки».

Цель деятельности творческой группы: содействие развитию творческой организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду через театральную деятельность.

В рамках реализации проекта «**Театр кукол. Обучающие сказки**», всем детям был показан *кукольный спектакль «Лесная сказка»*.

Цель спектакля: формирование у детей экологического сознания и культуры природопользования.

Кукольный спектакль «Огнехвостик».

Кукольный спектакль «Сказка о здоровом образе жизни», где дети были не просто зрителями, а активными помощниками доктора Айболита, и рассказали лесным жителям, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

Зимняя сказка «Мороз Иванович».

Цель спектакля: создание положительно-эмоционального настроения.

Возможности для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал ГБУЗ НРБ №1, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Медицинский блок детского сада по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входят кабинеты: смотровой, прививочный, 2 изолятора. Медицинские работники систематически контролируют состояние здоровья детей. В отчетном году посещаемость учреждения выше, чем в прошлом учебном году.

В учреждении ведет консультационный прием педагог – психолог. Также работает ПМП консилиум.

Условия для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- наличие пандуса;
- наличие специальных средств (развивающие игры, игрушки, дидактический материал)

Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья инклюзивно посещают компенсирующие и комбинированные группы образовательного учреждения.

В детском саду 1 группы компенсирующей направленности и 7 групп комбинированной направленности.

Прогноз

пути развития образовательной организации, реализующей ООП ДО.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы в следующем учебном году коллектив детского сада поставил:

Цель:

Продолжать создавать комплексные условия для совершенствования образовательного пространства МБДОУ «Сказка».

Задачи:

1. Разработать систему внутренней оценки качества дошкольного образования.
2. Направить на курсы повышения квалификации 5 педагогов.
3. Увеличить количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию.

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Сказка"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии; серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №9910; серия бланка 54Л01; 0003361; 12. 08. 2016; бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	61	63	65
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	27	19	20

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	280	262	265
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	280	262	265
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	280	262	265
	%	100,00	100,00	100,00
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	280	262	265
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0

	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	2	14	29
	%	0,71	5,34	10,94
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	2	14	29
	%	0,71	5,34	10,94
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	3	3	3
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	34	35	33
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	23	22	22
	%	67,65	62,86	66,67
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	15	15
	%	52,94	42,86	45,45
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			

	чел.	11	13	11
	%	32,35	37,14	33,33
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	9	9	7
	%	26,47	25,71	21,21
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	20	25	26
	%	58,82	71,43	78,79
1.8.1	высшая			
	чел.	4	4	4
	%	11,76	11,43	12,12
1.8.2	первая			
	чел.	16	21	22
	%	47,06	60,00	66,67
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	4	19	13
	%	11,76	54,29	39,39
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	2	2	4
	%	5,88	5,71	12,12
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	5	1

	%	29,41	14,29	3,03
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	4	4
	%	11,76	11,43	12,12
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	22	29	33
	%	36,07	53,70	62,26
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	22	29	33
	%	36,07	53,70	62,26
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,12	0,13	0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	893,19	893,19	893,19
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	0,00	14,73	0,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да
2.6	Количество компьютеров в расчете на одного учителя, ед.			6,00
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.			1
2.8	Количество интерактивных досок и приставок, ед.			0
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)			Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий			Нет
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования			Да
2.12	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям)			Да

Раздел 3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
3.1	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)			Да
3.2	Наличие тренажерного зала			Нет
3.3	Наличие медицинского кабинета			Да
3.4	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)			Нет
3.5	Наличие столовой на территории организации			Нет

Раздел 4. Условия для индивидуальной работы с воспитанниками

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
4.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах воспитанников)			Да
4.2	Использование дистанционных образовательных технологий			Да
4.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов			Да
4.4	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)			Да

Раздел 5. Наличие дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
5.1	Наличие программ социально – педагогической направленности			Да
5.2	Наличие программ технической направленности			Нет
5.3	Наличие программ физкультурно – спортивной направленности			Да
5.4	Наличие программ художественной направленности			Нет
5.5	Наличие программ естественно – научной направленности			Нет
5.6	Наличие программ туристско – краеведческой направленности			Да
5.7	Наличие дополнительных авторских образовательных программ			Да

Раздел 6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
6.1	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации			Да
6.2	Численность/ удельный вес численности воспитанников, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных)			
	чел.			265
	%			100,00
6.3	Наличие в отчетном году, из числа воспитанников в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)			Да
6.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных в отчетном году			
	чел.			165
	%			62,26
6.5	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (региональный, всероссийский, международный)			Да
6.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО			Да

Раздел 7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
7.1	Наличие психолого – педагогического консультирования воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой – либо категории воспитанников)	Да	Да	Да
7.2	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками, логопедической помощи воспитанникам	Да	Да	Да
7.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий			Нет
7.4	Наличие действующих программ оказания помощи воспитанникам в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве			Да

Раздел 8. Наличие условий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
8.1	Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			Да
8.2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов			Да
8.3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования			Да
8.4	Предоставление воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование			Нет
8.5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь			Нет
8.6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.))			Да
8.7	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)			Да
8.8	Оказание психологической и другой консультативной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья			Да