

Аннотация
к рабочей программе учителя-логопеда МБДОУ «Сказка».

Программа разработана учителем –логопедом
Зреловой Е.А. и учителем-логопедом Величко С.В.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов, с учетом целей и задач Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сказка», требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В основу разработки программы для детей с нарушениями речи положены следующие принципы:

- принцип системности в преодолении нарушения.
- онтогенический принцип.
- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- принцип непрерывности и комплексности коррекционно-образовательного процесса в дошкольной организации и семье.
- принцип комплексного подхода, предполагающий учет этиологии, патогенеза и механизма речевых расстройств.

- принцип концентричности, означающий усложнение коррекционно-развивающей деятельности от этапа к этапу в пределах одной лексической темы.
- принцип линейности, предполагающий в одних случаях тематическую межпредметную связь, в других, общность по педагогическому замыслу.
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- принцип коммуникативной направленности воспитания речи предполагает обучение не только средствам общения, но и активное применение этих средств в практической коммуникации.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

- Обследовать воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.

•Формировать у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказывать помощи в организации полноценной речевой среды. Координировать деятельность педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждать родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Работа по программе позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное и личностно – ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции благотворно влияет на развитие ребенка в целом. Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. Данная программа способствует не только успешному овладению новыми знаниями в дошкольном возрасте, но и помогает ребенку успешно адаптироваться в школе.