

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»



Часть образовательной программы

дошкольного образования,

формируемая участниками образовательных отношений,

в нескольких образовательных областях.

№	Название парциальной образовательной программы, автор	Реализуемая образовательная область
1.	«С любовью к поселку Кольцово» - программа по нравственно-патриотическому воспитанию / из опыта работы МБДОУ «Сказка» - Кольцово, 2014.	Социально-коммуникативное развитие
2.	«Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И.Каплунова, И.Новоскольцева. – Санкт-Петербург: Невская НОТА, 2010.	Художественно-эстетическое развитие
3.	«Обучение плаванию в детском саду» / Т.И. Осокина, Т.Л. Богина, Е.А. Тимофеева – М.: Просвещение, 1991.	Физическое развитие

Образовательная область:

Социально-коммуникативное развитие

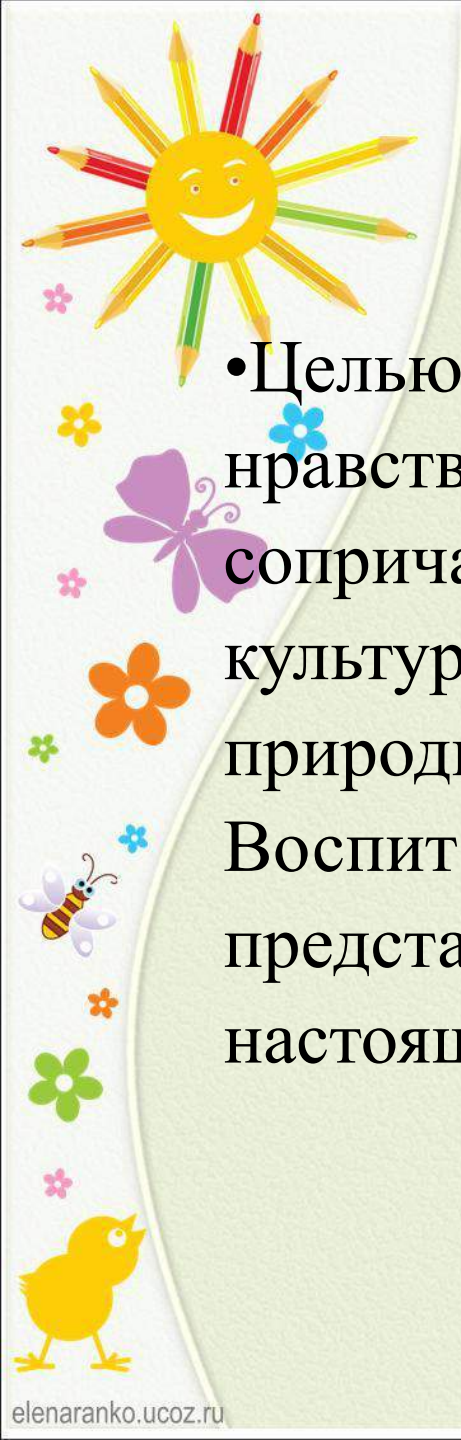
Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Содержание ООП ДО, по которой работает детский сад, предполагает решение такой задачи, как воспитание у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, природе – задачи формирования духовно-нравственных ценностей, но в основном это содержание рассчитано на детей, проживающих в городских условиях, а наш детский сад находится в поселке.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию, мы поняли, что необходимо, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.


Поселок Кольцово за 38 лет существования накопил свою уникальную историю.

В парциальной программе «С любовью к поселку Кольцово» нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями поселка, края; известными людьми: первопроходцами, героями труда, культуры и искусства; с профессиями научного городка его достижениями; его природой.




Цель парциальной программы «С любовью к поселку Кольцово».

•Целью программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, поселку, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного поселка. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного поселка.




Задачи парциальной программы «С любовью к поселку Кольцово».

1. Формировать у старших дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
4. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного поселка.
5. Сформировать представления о том, чем славен родной поселок.
6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.



Планируемые результаты парциальной программы «С любовью к поселку Кольцово».

1. У ребенка сформированы базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему миру.
2. У ребенка развит интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Ребенок имеет представление о том, что делает малую Родину красивой, развита эмоциональная отзывчивость.
4. У ребенка развито чувство гордости, бережное отношение к родному поселку и природе.
5. Ребенок знает представителей растительного и животного мира поселка Кольцово.
6. У ребенка развиты способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
7. У ребенка сформированы представления о символике родного поселка (герб, флаг, гимн).
8. Ребенок знает: кто такие кольцовцы, чем они занимаются, имена известных земляков.
9. Ребенок проявляет желание принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
10. Имеет представления об основных исторических событиях поселка Кольцово.




«Современные образовательные технологии, методы, используемые при реализации парциальной программы «С любовью к поселку Кольцово»

При характеристике методов духовно-нравственного воспитания дошкольников мы отдаем предпочтение активным методам:


- поисковому диалогу,
- практическому делу,
- социокультурному тренингу, проектному методу.

Использование активных методов воспитания способствует обогащению эмоциональной сферы детей, развитию у них активного восприятия окружающего мира, активизации нравственного сознания и волевой сферы дошкольника, формированию созидательной мотивации, коммуникативных навыков, навыков практической деятельности и нравственного поведения.



«Структурно-содержательная характеристика парциальной программы «С любовью к поселку Кольцово»

№	Раздел	Цель
1.	«Мой любимый детский сад»	Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада, к его традициям.
2.	«Мой дом»	Формирование представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру, так именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым.
3.	«Природа родного края»	Воспитание у детей дошкольного возраста интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного поселка. В данном разделе детям доступны знания об уникальных творениях природы, расположенных на территории нашего поселка.
4.	«Мой поселок и его достопримечательности»	Развитие у дошкольников интереса к событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям поселка, и его достопримечательностям. В данном разделе детям доступны сведения о том, каким был наш поселок в прошлом, как развивался. Дети с удовольствием превращаются в путешественников и «совершают экскурсии» памятникам, знакомятся с историей развития поселка.
5.	«Кольцово - наукоград»	Формирование у детей целостного представления о том, что благодаря труду жителей поселка он является важной частью большой России.
6.	«Мы правнуки Победы»	Воспитание у детей чувства гордости за героев-земляков, простых жителей поселка, внесших свой вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. В данном разделе дети, совершая экскурсии по памятным местам города, видят, что память о героях- земляках жива и поныне. В их честь установлен памятник «Древо жизни».



Взаимодействие педагогов ДООУ с семьей по парциальной программе

«С любовью к поселку Кольцово».

Цель: привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке Кольцово.

Формы организации:

1. Информационно-аналитические

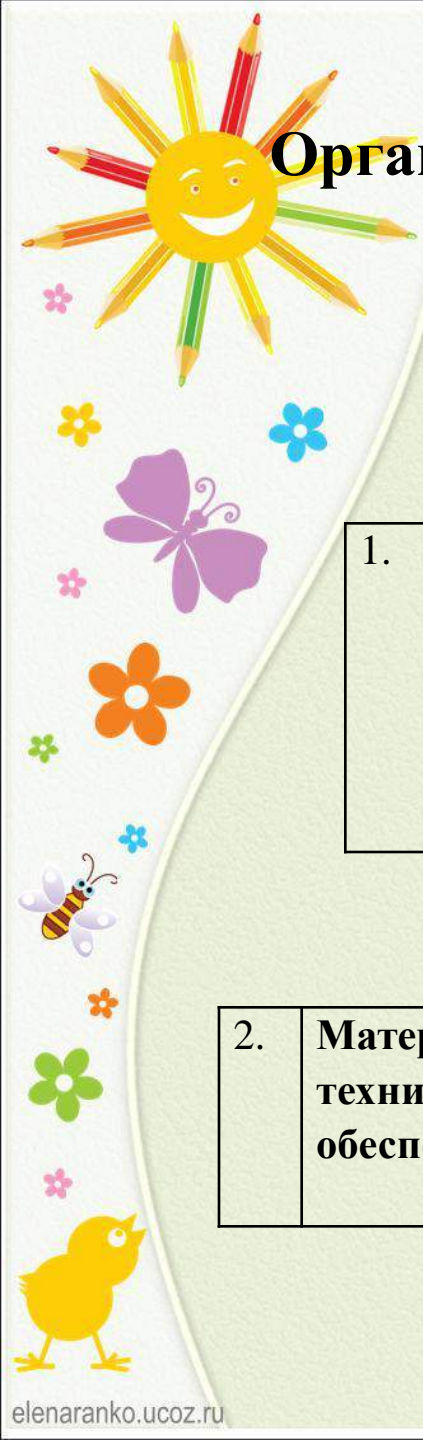
- анкетирование, опросы;

2. Познавательные

- родительские собрания;
- беседы;
- тематические консультации, выставки;
- проектная деятельность;
- экскурсии.

3. Наглядно-информационные

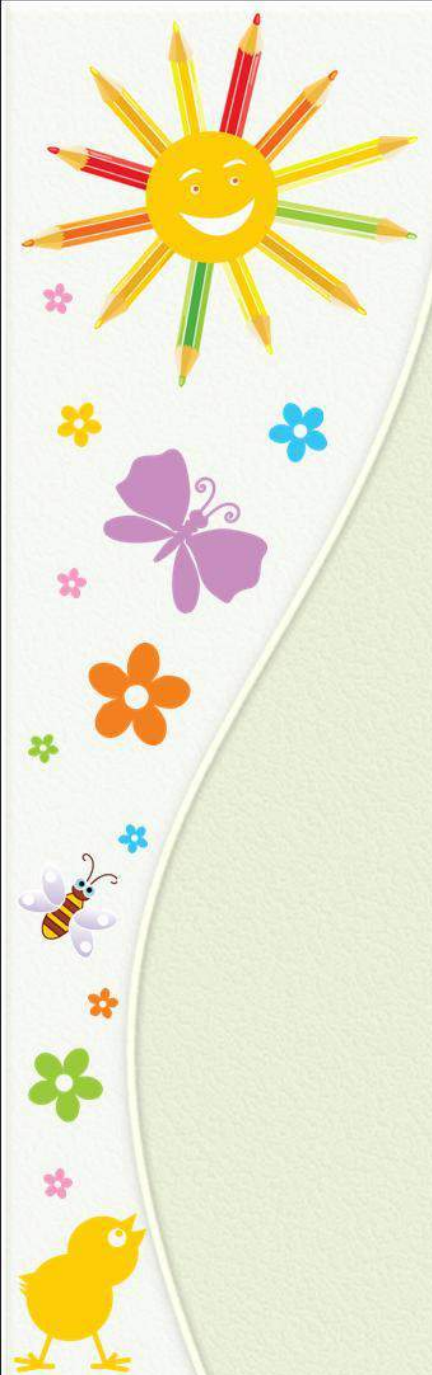
- информация на стендах;
- информация на официальном сайте образовательного учреждения.



Организационный раздел парциальной программы «С любовью к поселку Кольцово»

1.	Формы взаимодействия по парциальной программе	Работа рассчитана на три учебных года (средняя, старшая, подготовительная группы), Содержание реализуется через организацию совместной деятельности педагога с детьми (1 раз в месяц), самостоятельную деятельность детей, вовлечение родителей в образовательный процесс (1 раз в месяц)
----	--	---

2.	Материально-техническое обеспечение	Создание тематических выставок, связанных с изучением темы. Использование медиа проектора для просмотра фото и видеоматериалов о поселке Кольцово.
----	--	--



3. **Методическое обеспечение**

1. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишкова / Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Москва «Просвещение» 2009.
2. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник / Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.
3. Е. И. Касаткина, Е. В. Ганичева, Н. В. Кондратьева, С. Н. Пеганова / «Играют мальчики» - Изд.дом "Карпуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010.
4. Е. И. Касаткина, Е. В. Ганичева, Н. В. Кондратьева, С. Н. Пеганова / «Играют девочки» - Изд.дом "Карпуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010.
5. О. В. Дыбина / Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.
6. А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова / Знакомим дошкольников с народной культурой - М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
7. А. Андреев, В. Одаренко / «Здесь воплощаются мечты» - ООО «РИЦ Медиа Кольцово» 2009г.
8. В. Одаренко, С. Одаренко / «Кольцово: страницы истории» - ООО «РИЦ Медиа Кольцово» 2014г.
9. «Центр Культуры и Досуга» / Фото альбомы «Я и мой Наугоград», «Наугоград 10».
10. Н. Красников / Сборники стихов «Лето жизни», «Ищу себя», «Отражаясь в зеркале стиха»
11. Н.И. Майстренко / «Творческая мастерская художника»
12. Буклет «Знаменитые люди Кольцово»



4.	Средства реализации	Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта поселка Кольцово, герб, флаг, гимн, перспективное планирование, конспекты НОД, бесед, наблюдений, экскурсий.
5.	Кадровое обеспечение	Реализация парциальной программы осуществляется воспитателя средних, старших, подготовительных к школе групп. Старший воспитатель осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации парциальной программы. Педагогический состав имеет высшее образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательной организации.
6.	Развивающая предметно-пространственная среда	Стенды, где представлена символика России, Новосибирской области, р. п. Кольцово. Выделены локальные среды (уголки, центры), отражающие особенности культуры и традиций р. п. Кольцово, жителей поселка. Стенд «Никто не забыт, ничто не забыто», где представлена информация о ветеранах ВОВ воспитанников детского сада.

Достижения



Образовательная область:

Художественно – эстетическое развитие

Парциальная программа «Ладушки»

- Парциальная программа «Ладушки» имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников.
- Актуальность парциальной программы «Ладушки» состоит в том, что авторам удалось органично сочетать музыку и движение, музыку и речь, музыку и изобразительное искусство, музыку и разнообразие игр в условиях специально организованных занятий. Программе характерна гибкость, открытость, информационная оснащенность, она органично вошла в ООП ДО, которая реализуется в дошкольном учреждении, как составляющая часть творческого, эстетического развития детей.

Цель парциальной программы «Ладушки».

Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи парциальной программы «Ладушки».

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки».

1. Ребенок двигается ритмично, чувствуя смену частей музыки.
2. Ребенок выполняет движения эмоционально, ориентируется в пространстве.
3. Ребенок выражает желание выступать самостоятельно, проявляет творчество.
4. Ребенок правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах.
5. Ребенок умеет держать ритм в двухголосии.
6. Ребенок эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет при слушании музыки.
7. Ребенок проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает трехчастную форму музыкального произведения.
8. Ребенок отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности.
9. Ребенок проявляет желание музицировать, эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать.
10. Ребенок узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни.
11. Ребенок способен инсценировать песню.

«Современные образовательные технологии, методы, используемые при реализации парциальной программы «Ладушки».

1.	Игровая технология	Музыкальные игры: <ul style="list-style-type: none">– хороводные,– подвижные,– вокальные,– с музыкальными инструментами,- дидактические,- творческие,- театрализованные.- народные.- игры-забавы, игры-потешки- игры со звуками,- ритмичные игры с палочками, ложками.
----	---------------------------	--

2.	Личностно-ориентированная технология	Выражается в организации занятий и праздников в дошкольном учреждении: <ul style="list-style-type: none">- дарить детям радость творческого самовыражения средствами музыкально-художественной деятельности;- создание непринужденной и творческой обстановки;- принцип партнерства и доверия;- принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей.
----	---	---



3.	Здоровьесберегающая технология	<ul style="list-style-type: none">- вокалотерапия,- дыхательная гимнастика,- пальчиковая гимнастика,- оздоровительные и фонопедические упражнения,- игротерапия,- музыкотерапия,- танцетерапия,- логоритмические упражнения,- улыбокотерапия,- фольклорная арттерапия,- сказкотерапия,- праздникотерапия.
----	---------------------------------------	--

4.	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)	Использование ИКТ для наглядных методов.
----	--	--

Взаимодействие с семьей при реализации парциальной программы «Ладушки».

Цель: установление сотrudнических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста, создание единого образовательного пространства.

Формы работы:

1. информационно-аналитические

- анкетирование родителей;

2. познавательные

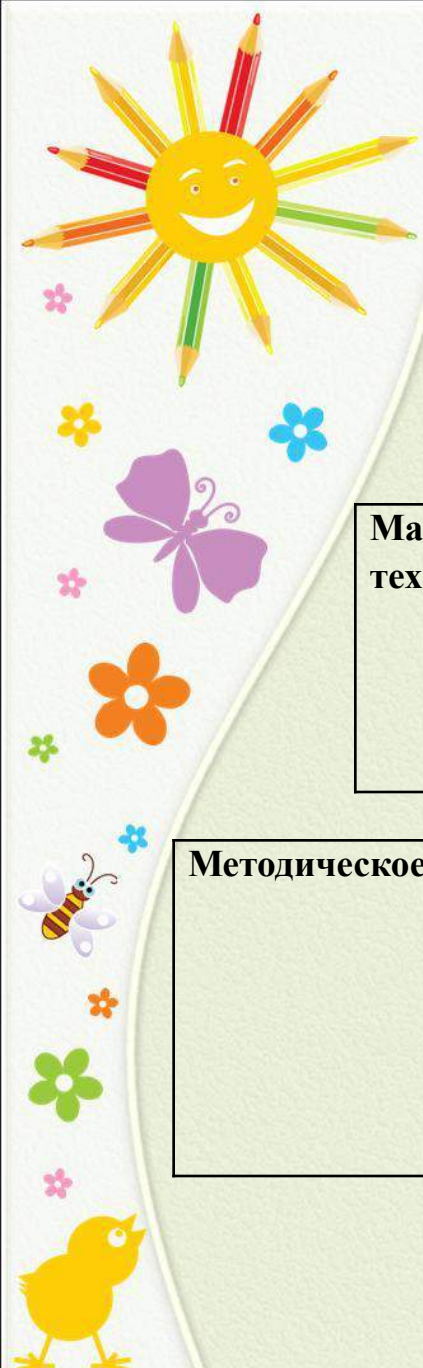
- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;

3. досуговые

- совместное проведение праздников и развлечений;

4. наглядно-информационные

- открытые просмотры образовательной деятельности;
- создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы – передвижки).
- оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.



Организационный раздел парциальной программы «Ладушки»

Формы взаимодействия по парциальной программе

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях (2 раза в неделю в каждой возрастной группе), вечерах досуга (1 раз в неделю), в самостоятельной игровой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Музыкальный зал, оборудован рабочим местом для с выходом в глобальную сеть internet, презентационным оборудованием (проектором и экраном), электронным фортепиано, музыкальными инструментами для обучения дошкольников. В музыкальном зале имеется костюмерная.

Методическое обеспечение

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева / «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением по каждой возрастной группе – Изд. «Композитор. Санкт-Петербург» 2015.
2. Наглядно-дидактические пособия: «Картотека портретов композиторов», «Музыкальные инструменты»



Средства реализации

- музыкальные инструменты (бубны разных размеров, тамбурин, ксилофон, металлофон, балалайка, гитара, вертушка, звуковой топор, игровые ложки, колотушка, румба, маракасы, трещотка, барабан с палочками, набор треугольников, браслет и пояс с бубенчиками, колокольчики, кастаньеты, дуделка, свистулька, дудочка, погремушки);
- флажки разноцветные;
- мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных;
- ширма напольная для кукольного театра;
- набор перчаточных кукол к различным сказкам;
- шапочки-маски для театрализованных представлений;
- комплект костюмов для театрализованной деятельности;
- елка, гирлянды елочные, набор елочных игрушек для актового зала;
- комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков);
- комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста.


Кадровое обеспечение

Реализация парциальной программы осуществляется музыкальным руководителем и воспитателями всех возрастных групп.

Музыкальный руководитель имеет высшее педагогическое образование.

Воспитатели имеют высшее образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательной организации.





Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Содержание РППС музыкального зала описана в материально-техническом обеспечении и в средствах реализации программы. Музыкальная РППС в группах ориентирована на пройденный материал занятий и индивидуальные возможности детей. Музыкальная РППС в группах детского сада организуется по трем основным блокам:

- восприятие музыки,
- воспроизведение музыки,
- музыкально-творческая деятельность.

Содержание РППС для младшего и среднего возраста:

- альбом с картинками к песням, выученным на музыкальных занятиях;
- рисунки детей, выполненные дома к любимым песням;
- фланелеграф с фигурками животных, птиц, изображением музыкальных инструментов, транспорта;
- фигурки для попевок, прибауток;
- фонотека песен, выученных детьми в данной возрастной группе;
- CD проигрыватель;
- музыкально-дидактические игры;
- неозвученные музыкальные инструменты;
- игрушки-инструменты;
- карточки с инструментами;
- платочки, маски, элементы ряжения;
- нотный стан;

Содержание РППС для старшего и подготовительного возраста:

- фланелеграф;
- альбомы с рисунками к песням;
- атрибуты к музыкальным сказкам, песням для инсценирования;
- игрушечный микрофон;
- фонотека с записью песен: звуки природы, муз. сказки.
- CD проигрыватель;
- музыкально-дидактические игры;
- неозвученные инструменты, картинки музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты;
- платочки, маски, ленточки, элементы ряжения;
- нотный стан, ноты;
- портреты композиторов.

Достижения



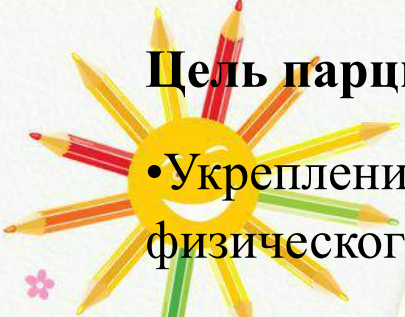
Образовательная область: Физическое развитие

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны.

Плавание занимает особое место в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ. Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно – это эффективная форма закаливания и профилактики многих заболеваний.

Обучение плаванию развивает физические качества: силу, ловкость, выносливость. От всех других физических упражнений плавание отличается присущей только ему особенностью: тело человека при плавании находится в особой среде – вода, а движения выполняются в горизонтальном положении.

Обучение плаванию в ДОУ осуществляется на основе программы Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду». Эта уникальная базовая программа, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения плаванию в различных условиях. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.



Цель парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду».

- Укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития, через обучения детей плаванию.

Задачи парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду»



1. Оздоровительные задачи:

- укрепить здоровье ребенка;
- совершенствовать опорно – двигательный аппарат;
- формировать правильную осанку;
- повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни.



2. Образовательные задачи:

- формировать двигательные умения и навыки.
- формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле.




3. Воспитательные задачи:

- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе;



воспитывать заботу о своем здоровье.



Планируемые результаты освоения парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду».

1. Ребенок погружается в воду, открывая глаза в воде.

2. Ребенок поднимает со дна предметы с открыванием глаз под водой.

3. Ребенок ныряет в обруч, проплывает тоннель, мост.

4. Ребенок выполняет вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.

5. Ребенок выполняет серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышит в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.

6. Ребенок выполняет прыжок ногами вперед, головой вперед.

7. Ребенок скользит на груди и на спине с работой ног, с работой рук.


8. Ребенок пытается скользить на спине, лежать с плавательной доской.

9. Ребенок продвигается с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.

10. Ребенок выполняет упражнения «Звездочка» на груди, на спине, упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.




11. Ребенок владеет техникой плавания кролем на груди и на спине.

12. Ребенок пытается плавать брассом способом на груди и на спине.





Современные образовательные технологии, методы, используемые при реализации парциальной программы



«Обучение плаванию в детском саду».





Рациональная методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах с учетом индивидуального подхода к ребенку.




Индивидуальный подход предполагает использование соответствующих методических приемов обучения.





Эффективность обучению плаванию достигается при умелом сочетании всего многообразия методов и приемов:



1. Словесные (объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания).



2. Наглядные (показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов).



3. Практические (предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений).

Взаимодействие с семьей при реализации парциальной программы

«Обучение плаванию в детском саду».

Цель: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в обучении плаванию детей.

Формы работы:

1. информационно-аналитические

- анкетирование родителей;

2. познавательные

- консультации для родителей;

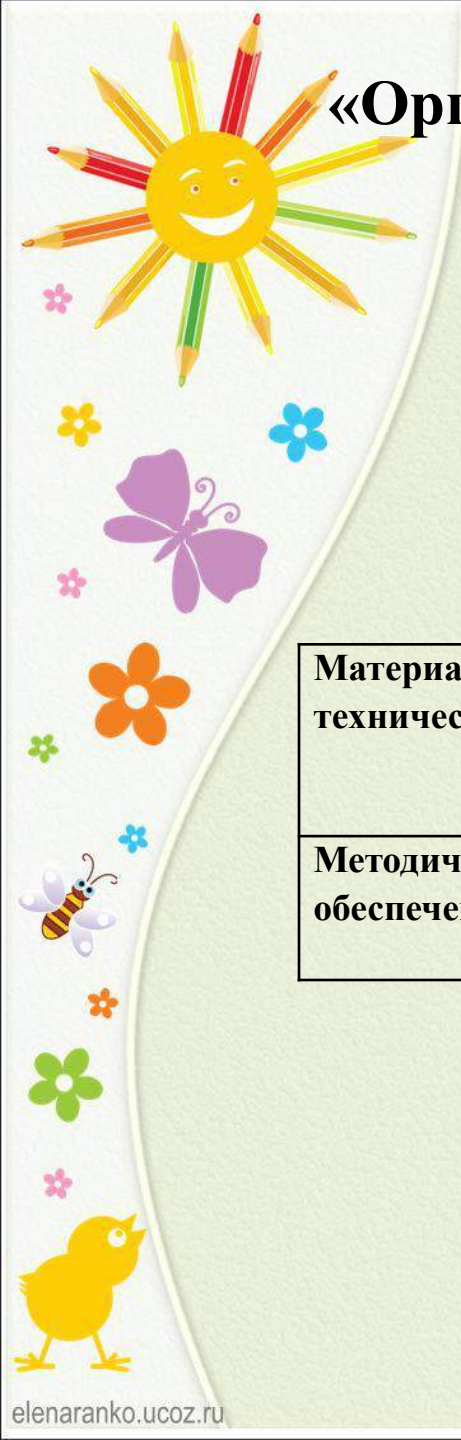
- родительские собрания;

- индивидуальные беседы;

3. Наглядно-информационные

- открытые просмотры образовательной деятельности;

- создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы – передвижки).



«Организационный раздел парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду»

Периодичность работы с детьми по парциальной программе

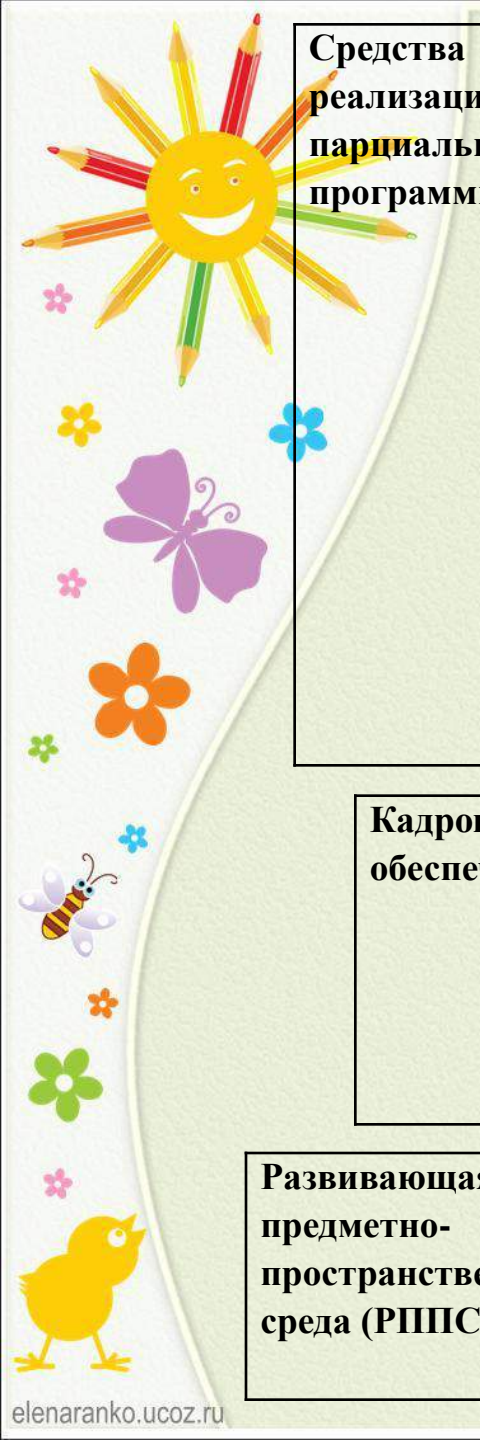
Обучению плаванию проходит в форме групповых занятий. Количество занятий для каждой группы (средний, старший, подготовительный возраст) 2 раза в неделю. Группа делится на две подгруппы (10-12 человек). Общая длительность занятия в одной группе, в зависимости от возраста, составляет 40-60 минут.

Материально-техническое обеспечение

В детском саду есть закрытый плавательный бассейн рециркуляционного типа, который оснащен раздевальнями, санузлами и душевыми, отдельными для детей обоих полов.

Методическое обеспечение

«Обучение плаванию в детском саду» / Т.И. Осокина, Т.Л. Богина, Е.А. Тимофеева – М.: Просвещение, 1991.



**Средства
реализации
парциальной
программы**

1. Комплект надувных игрушек
2. Кольца цветные тонущие 18 см
3. Набор тонущих игрушек
4. Набор из подводных обручей, кольцеброса и подводных флажков
5. Кольцеброс плавающий фигурный
6. Набор игрушек с изменяющейся плавучестью для обучения плаванию и для игр в воде.
7. Обруч плавающий (горизонтальный)
8. Поплавок цветной, флажок
9. Доска плавательная
10. Колобашка
11. Лопатка для плавания
12. Палка-трубка
13. Ласты детские
17. Нарукавники для плавания
18. Круги для плавания
19. Очки для плавания
20. Свисток
21. Длинный шест

**Кадровое
обеспечение**

Реализацию парциальной программы осуществляет:

- физинструктор по плаванию (высшее педагогическое, первая категория);
- воспитатели средних, старших, подготовительных групп (имеют высшее образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательной организации);
- врач (высшее образование, высшая категория);
- медицинская сестра (среднее специальное, высшая категория).

**Развивающая
предметно-
пространственная
среда (РППС)**

Бассейн содержится на должном санитарно-гигиеническом уровне, что является важнейшим условием охраны здоровья детей при обучении плаванию. На занятиях по обучению плаванию соблюдаются необходимые меры безопасности, что является одним из важных условий успешности обучения дошкольников практическим навыкам плавания. Яркий, разноцветный игровой материал позволяют разнообразить упражнения, повышают их эмоциональную насыщенность.

Достижения





Спасибо за внимание!