

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Сказка»  
(МБДОУ «Сказка»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 01.09.2016 г. № 63/1 - ОД

**План**  
**работы по профилактике детского**  
**дорожно-транспортного травматизма**  
**«Внимание – светофор»**

**Актуальность:** в связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом образовательном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Нет единой системы по обучению детей правилам дорожного движения, охватывающей все стороны деятельности детей. Для того чтобы разрешить сложившиеся противоречия, педагогическим коллективом МБДОУ «Сказка» разработана система по обучению воспитанников правилам дорожного движения «Внимание – светофор».

**Цель системы:** создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Задачи:**

- Создать в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
- Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.

➤ Организовать развивающую предметно-пространственную среду по проблеме.

### **Принципы организации образовательного процесса:**

*Последовательности* – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.

*Наглядности* – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и самым реализовать стремление к познанию.

*Деятельности* – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

*Интеграции* – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

*Дифференцированного подхода* – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

*Возрастной адресованности* – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

*Преемственности* взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

### **Методы и технологии, применяемые с детьми:**

Интерактивный метод обучения.

Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Личностно-ориентированная технология.

Технология игрового обучения.

Метод наблюдения и беседы.

### **Методы активизации родителей и педагогов:**

Обсуждение разных точек зрения.

Решение проблемных задач семейного воспитания.

Ролевое проигрывание ситуаций.

Тренинговые игровые упражнения и задания.

Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.

Обращение к опыту родителей.

### **Задачи по обучению дошкольников Правилам дорожного движения:**

#### *I младшая группа*

##### Задачи:

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### **II младшая группа**

##### Задачи:

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.  
Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

## **Средняя группа**

### Задачи:

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

## **Старшая группа**

### Задачи:

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

## **Подготовительная группа**

### Задачи:

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

## **Направления работы сотрудников ДОУ:**

### 1. Заведующий.

Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;

Проведение инструктажей;

Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

## 2. Старший воспитатель.

Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве образовательного учреждения, его связи с другими направлениями.

Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

- уголки безопасности в группах;
- информационные стенды для родителей;
- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

## 3. Воспитатель:

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм.

Взаимодействие с родителями.

## 4. Медицинский работник.

Участие в оценке образовательной работы в ДОУ с точки зрения состояния здоровья детей.

## 5. Музыкальный руководитель.

Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

Подбор музыкальных произведений.

## 6. Инструктор по физической культуре:

Помощь в организации предметно-развивающей среды.

Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

## 7. Помощники воспитателей:

Помощь в организации предметно-развивающей среды.

Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

## Формы организации образовательного процесса по ПДД:

Работа с педагогами: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль. (Приложение 1)

Работа с детьми: занятия, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика. (Приложение 2)

Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты). (Приложение 3)

## План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Вид деятельности	Срок исполнения	Ответственный
1	2	3
<b>1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
1.1. Оформление выставки в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД».	Сентябрь	Старший воспитатель
1.2. Обобщение педагогического опыта работы по ПДД	В течение года	Старший воспитатель
1.3. Контроль за организацией работы с детьми по теме «Дорожная азбука».	Октябрь, январь, март	Старший воспитатель
1.4. Помощь педагогам в составлении планов работы с детьми и родителями по ПДД.	Сентябрь, январь, март	Старший воспитатель
1.5. Организация предметно-развивающей среды по ПДД (пополнение атрибутами Уголков безопасности в группах, «Автогородка»; методической и художественной литературой).	В течение года	Старший воспитатель
1.6. Инструктаж (график прилагается)		Старший воспитатель
<b>2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
2.1. Утверждение плана работы по Профилактике дорожно-транспортного травматизма.	август	Старший воспитатель
2.2. Проведение общего родительского собрания «Основные направления работы ДОУ на 2016-2017 учебный год». (Выступление сотрудника ГИБДД).	В течении года	Старший воспитатель
2.3. Семинар «Построение образовательного процесса в ДОУ	сентябрь	Старший



по обучению детей правилам дорожного движения» (образовательная работа с детьми, работа с родителями, развивающая среда, сотрудничество с организациями).		воспитатель
2.4. Оформление уголков безопасности в группах.	сентябрь	Воспитатели
2.5. Участие в смотрах -конкурсах	в течении года	Воспитатели
2.6. Встреча с сотрудниками ГИБДД «Как научить воспитанников не попадать в типичные дорожные «ловушки».	по плану группы по пропаганде	Старший воспитатель
2.7. Выставки рисунков и поделок «Азбука дорожного движения».	Октябрь, январь, март	Воспитатели
2.8. Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице». (Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработка маршрута «Мой путь в детский сад»).	февраль	Воспитатели
2.9. День открытых дверей: – праздники с участием сотрудников ГИБДД, детей, родителей, педагогов «Праздник нашей улицы»; – выставка рисунков, поделок «Наш друг Светофор»; – выставка фотоматериалов детей и родителей «На улицах любимого города»; – открытые занятия.	март	Старший воспитатель
2.10. Сотрудничество ДОУ с культурными учреждениями (показ и привлечение детей ДОУ в театрализованных постановках по данной теме).	В течение года	Старший воспитатель
2.11. Привлечение школьников начальных классов к участию в мероприятиях по ПДД.	В течение года	Старший воспитатель
2.12. Консультация «Вы, дети, транспорт и дорога» (в преддверии лета).	Апрель - май	Старший воспитатель
2.13. Итоговый педсовет. (Утверждение плана работы на летний – оздоровительный период по Профилактике дорожно-транспортного травматизма – как часть педсовета).	май	Старший воспитатель
2.14. Разработка проекта «Перекресток» для практического обучения дошкольников ПДД.	В течение года	Старший воспитатель
<b>3. РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>		
3.1. Неделя по «Обучению детей правилам дорожного движения» (занятия, целевые прогулки, экскурсии, игры) согласно тематическому планированию.	1 раз в квартал	Старший воспитатель
3.2. Театрализованные представления, тематические вечера по ПДД (между тематическими неделями по ПДД).	1 раз в квартал	Старший воспитатель
3.3. Просмотр диафильмов по ПДД в библиотеке З. Портновой (между тематическими неделями по ПДД).	Ноябрь, февраль, апрель	Старший воспитатель
3.4. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые).	Ежемесячно	Воспитатели
3.4. Работа с детьми по художественной литературе (чтение рассказов, заучивание стихотворений, сочинение сказок детьми по ПДД).	ежемесячно	Воспитатели
<b>4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
4.1 Реализация планов взаимодействия педагогов с родителями по Обучению детей правилам дорожного движения (см. планы).	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели

**План тематического контроля по теме:**

**«Дорожная азбука»**

**Время проведения \_\_\_\_\_**

**Цель: анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности**

Разделы плана	Методика
1. Обследование знаний и умений детей.	Беседа с детьми по теме. Анализ деятельности детей на занятиях. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.
2. Оценка профессионального мастерства воспитателя.	Анализ проведения воспитателями занятий. Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по теме.
3. Создание условий для воспитания и обучения детей в группе, в ДОУ.	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания в ДОУ.
4. Планирование работы.	Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми.
5. Работа с родителями.	Анкетирование родителей. Анализ наглядной информации для родителей.

**Протокол обследования предметно-развивающей среды  
по теме «Дорожная азбука»**

Проверку проводила старший воспитатель:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

<b>Вопросы на контроле</b>	<b>I младшая</b>	<b>II младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Уголок безопасности					
Игры: -на подиуме; -настольно-печатные; -подвижные; -дидактические; -сюжетно-ролевые					
Познавательная литература для детей					
Иллюстративный материал					
Наглядная информация для родителей					
Детские работы по ПДД					

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПДД**

*План проведения обучающих занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.*

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

***Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи.***

Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основных понятий по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;

-проложить отработать совместно с детьми безопасный маршрут движения;

-разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

-рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;

-научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

-обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

***Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.***

***Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска".***

Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

***Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:***

-моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

-самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;

-интерактивный опрос;

-коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

### ***Примерная тематика занятий с дошкольниками***

"Дорога в дошкольное учреждение".

"Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".

"Предвидение опасности на улицах".

"Виды транспортных средств".

"Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".

"Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".

"Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".

"Виды и сигналы светофоров".

«Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

"Дорожные знаки для пешеходов".

"Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

По материалам: И.А. Козловской, канд. пед. наук, главного научного сотрудника Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения ГИБДД МВД России.

## **Используемая литература для работы с детьми дошкольного возраста по ПДД:**

1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

2.Д/В № 8//90 г., Д/В № 12//2003 г., Д/В №2//91 г., Д/В №6//86 г., Д/В №4//97, Д/В №7//91 г.

3.Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам -о правилах дорожного движения». М.: 1975г.

4.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». М., 1989 г.

5.О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006г.

6.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб., 2005г.

7.И.А. Агапова «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, 2007г.

8.Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». М., 2005г.

9.Мурманск ЦРР – д\с № 91 © Комитет по образованию администрации г. Мурманска, 2004-2005. Разработчик: городской методический центр информационных технологий.

10.Шарьинский информационно-методический центр «Обучение дошкольников правилам дорожного движения (из опыта работы)». К., 2008г.

**План работы по обучению дошкольников  
правилам дорожного движения**

**Первая младшая группа**

**I квартал**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>1. Окружающий мир</i> Прогулка «Знакомство с улицей».</p> <p><i>2. Игра</i> «Воробышки и автомобиль».</p>	<p><i>1. Лепка</i> «Светофор».</p> <p><i>2. Художественная литература</i> Чтение стихотворения «Светофор» В. Кожевникова. Рассказ воспитателя о светофоре</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> Рассматривание картины «Улица города».</p> <p><i>2. Театр</i> Театрализованное представление для детей по ПДД.</p>	<p><i>1. Конструирование</i> «Дорожки».</p> <p><i>2. Игра</i> «Беги ко мне».</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Светофор».</p> <p><i>2. Наблюдение за игрой детей старших групп в «Автогородке».</i></p>

**II квартал**

<p><i>1. Окружающий мир</i> Рассматривание автобуса и грузового автомобиля (игрушки).</p> <p><i>2. Игра</i> «Красный цвет – беги ко мне, а теперь – зеленый».</p>	<p><i>1. Лепка</i> «Колеса для автомобиля».</p> <p><i>2. Художественная литература</i> Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> Рассматривание картины «Улица города». Рассказ воспитателя о транспорте, светофоре, «зебре» (закрепление).</p> <p><i>2. Игра</i> «Поезд».</p>	<p><i>1. Конструирование</i> «Машина».</p> <p><i>2. Игра</i> «Воробышки и автомобиль».</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Зебра на дороге».</p> <p><i>2. Наблюдение за игрой детей старших групп в «Автогородке».</i></p>
---	---	--	--	---

**III квартал**

<p><i>1. Окружающий мир</i> Прогулка «Знакомство с дорогой».</p> <p><i>2. П/и</i> «Мы – водители»</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Дорога для автомобиля»</p> <p><i>2. Чтение худ. литературы</i> (А. Барто «Грузовик»)</p>	<p><i>1. Показ</i> мультимедийного фильма «Смешарики. Азбука безопасности»</p> <p><i>2. Приложение</i> «Починим автобус»</p>	<p><i>1. Д/и</i> «Помоги Мишке перейти дорогу»</p> <p><i>2. П/и</i> «Водители автобусов»</p>	<p><i>1. Конструирование</i> «Улица»</p> <p><i>2. Сюжетно – ролевая игра</i> «Шофёры»</p>
---	--	--	--	---



## План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения

### Вторая младшая группа

#### I квартал

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>1. Окружающий мир</i> Рассматривание грузового автомобиля.</p> <p><i>2. Игра</i> «Воробышки и автомобиль».</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве (здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко).</p> <p><i>2. Игра</i> «Кот и мыши» (ориентировка в пространстве).</p>	<p><i>1. Художественная литература</i> Чтение стихотворения «Светофор» В. Кожевникова. Рассказ воспитателя о светофоре.</p> <p><i>2. Театр</i> Театрализованное представление для детей по ПДД.</p>	<p><i>1. Конструирование</i> «Дорожки».</p> <p><i>2. Прогулка</i> Наблюдение за работой светофора.</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Светофор».</p> <p><i>2. Игра</i> «Воробышки и автомобиль».</p>

#### II квартал

<p><i>1. Окружающий мир</i> Сравнение автобуса и грузового автомобиля (игрушки).</p> <p><i>2. Игра</i> «Лови мяч» - на быстроту реакции.</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве (закрепление понятий). Красный, желтый, зеленый (закрепление цветов).</p> <p><i>2. Игра</i> «Найди свой цвет».</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> Рассматривание картины «Улица города». Рассказ воспитателя. Знакомство детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть».</p>	<p><i>1. Аппликация</i> «Автобус».</p> <p><i>2. Прогулка</i> Наблюдение за транспортом.</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Улица города».</p> <p><i>2. Игры</i> «Лови мяч», «Кот и мыши».</p>
--	--	--	---	--

#### III квартал

<p><i>1. Окружающий мир</i> Беседа о правилах поведения детей на улице.</p> <p><i>2. Игра</i> «Найди свой флажок»</p>	<p><i>1. Конструирование</i> «Улица»</p> <p><i>2. Сюжетно ролевая игра</i> «Когда мы пассажиры». Познакомить с правилами поведения детей в транспорте.</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> «Угадай транспорт»</p> <p><i>2. Игра</i> «Найди свой флажок». Закрепить знание правила.</p>	<p><i>1. Чтение Р.</i> Бабина «Занимательная дорожная азбука»</p> <p><i>2. Сюжетно ролевая игра</i> «Путешествие в автобус».</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Пешеходный переход»</p> <p><i>2. Игра</i></p> <p><i>3. Праздник</i> развлечение для детей</p>
---	--	--	--	---

## План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения

### Средняя группа

#### I квартал

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>1. Окружающий мир</i> «Какие бывают машины» Рассматривание пассажирского и грузового транспорта (иллюстрации). Рассказ воспитателя о труде водителей.</p> <p><i>2. Игра</i> «Воробышки и автомобиль».</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве (вперед-назад, направо-налево).</p> <p><i>2. Сюжетно-ролевая игра</i> «Пассажиры» (знакомство с правилами поведения пассажиров).</p>	<p><i>1. Художественная литература</i> Чтение рассказа Н Носова «Автомобиль».</p> <p><i>2. Театр</i> Театрализованное представление для детей по ПДД.</p>	<p><i>1. Конструирование из бумаги</i> «Автобус».</p> <p><i>2. Прогулка</i> Сравнение легкового и грузового автомобилей.</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Машины на дороге».</p> <p><i>2. Игра</i> «Цветные автомобили».</p>

#### II квартал

<p><i>1. Окружающий мир</i> Экскурсия «Улица города» (знакомство с «улицей», «дорогой», «переходом»).</p> <p><i>2. Игра</i> «Лови мяч» - на быстроту реакции.</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве (закрепление понятий). Красный, желтый, зеленый (закрепление цветов).</p> <p><i>2. Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеход» (знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов).</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> Рассматривание картины «Улица города». Закрепление понятий: «улица», «дорога», «транспорт», «переход», «светофор».</p> <p><i>2. Игра</i> «Кот и мыши».</p>	<p><i>1. Аппликация</i> «Светофор».</p> <p><i>2. Сюжетно-ролевая игра</i> «Автогородке» «Наша улица».</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Улица города».</p> <p><i>2. Игра</i> «Цветные автомобили».</p> <p><i>3. Праздник-развлечение для детей</i> «Правила дорожные знать каждому положено» (с участием родителей).</p>
---	--	---	---	--

#### III квартал

<p><i>1. Рисование</i> «Улица города»</p> <p><i>2. Игра</i> «К своим знакам»</p> <p><i>3. Чтение</i> отрывков из рассказов И. И. Кобитиной "Дошкольникам о технике"</p>	<p><i>1. Окружающий мир</i> "По стране дорожных знаков".</p> <p><i>2. Игра</i> «Трамвай»</p>	<p><i>1. Чтение</i> рассказа Я. Пишумова «Машины»</p> <p><i>2. Сюжетно-ролевая игра</i> «Пассажиры»</p>	<p><i>1. Игры с макетом</i> улицы</p> <p><i>2. Игра</i> «Передай жезл»</p>	<p><i>1. Аппликация</i> "Светофор"</p> <p><i>2. Сюжетно-ролевая игра</i> "Автопарк"</p> <p><i>3. Спортивное развлечение:</i> «Отправляемся в путешествие»-</p>
---	--	---	--	--

## План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения

### Старшая группа

#### I квартал

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>1. Окружающий мир</i> «Какой бывает транспорт». Беседа по иллюстрациям о различных видах транспорта.</p> <p><i>2. Лепка (из теста)</i> «Городской транспорт».</p> <p><i>3. Прогулка</i> Наблюдение за транспортом.</p> <p><i>4. Игра</i> «Море волнуется» (на ориентировку в пространстве).</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом).</p> <p><i>2. Рисование</i> «Транспорт на улице города».</p> <p><i>3. Сюжетно-ролевая игра</i> «Пассажиры» (закрепление правил поведения пассажиров).</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> Рассматривание и рассказ детей по картине «Улица города» (уточнение элементов дороги).</p> <p><i>2. Аппликация</i> «На нашей улице» (коллективная).</p> <p><i>3. Театр</i> Театрализованное представление для детей по ПДД.</p>	<p><i>1. Окружающий мир</i> «Дорожные знаки, светофор».</p> <p><i>2. Конструирование из бумаги</i> «Светофор».</p> <p><i>3. Прогулка</i> Перекресток, наблюдение за работой светофора.</p>	<p><i>1. Художественная литература</i> Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...».</p> <p><i>2. Рисование</i> «Наша улица».</p> <p><i>3. Игра</i> «Цветные автомобили».</p>

#### II квартал

<p><i>1. Окружающий мир</i> «Школа пешеходных наук» (дорожные знаки, светофор, правила перехода улицы, правила поведения в общественном транспорте).</p> <p><i>2. Лепка</i> «Светофор».</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры (закрепление понятий).</p> <p><i>2. Рисование</i> «Дорожные знаки».</p> <p><i>3. Сюжетно-ролевая игра</i> в «Автогородке» «Пешеходы».</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> «Что мы видели на улице» (решение проблемных ситуаций).</p> <p><i>2. Аппликация из природного материала</i> «Наша улица».</p> <p><i>3. Игра</i> «Наша улица» (составление модели).</p>	<p><i>1. Окружающий мир</i> Экскурсия к перекрестку.</p> <p><i>2. Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов</i> «В два ряда дома стоят».</p> <p><i>3. Праздник-развлечение</i> «Путешествие в страну дорожных знаков» (с участием родителей).</p>	<p><i>1. Художественная литература</i> Чтение и обсуждение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».</p> <p><i>2. Рисование</i> «Регулируемый перекресток».</p> <p><i>3. Игра</i> «Угадай, какой знак».</p>
---	--	---	--	---

### III квартал

<p>1. <i>Окружающий мир</i> Беседа об опасных условиях дороги</p> <p>2. Подвижная игра "Кто быстрее провезет машину по дорожке?"</p> <p>3. <i>Дидактические игры</i> "Улица города", "Что лишнее"</p>	<p>1. Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно"</p> <p>2. <i>Сюжетно ролевые игры</i> Сюжетные игры "Автомобилисты", "Гараж"</p> <p>3. <i>Рисование</i> велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее.</p>	<p>1 Прогулка. Наблюдение за движением транспорта</p> <p>2. <i>Игра</i></p> <p>3. Отгадывание загадок о велосипеде.</p>	<p>1. <i>Аппликация</i> "Это улица моя"</p> <p>2. <i>Сюжетно ролевая игра</i> "Диспетчер"</p> <p>3. <i>Просмотр презентации</i> «Правила дорожного движения»</p>	<p>1. <i>Рисование</i> предупреждающих знаков.</p> <p>2. <i>Игра</i> "Стоп", "Не ошибись"</p> <p>3. <i>Досуг</i> «Красный, жёлтый, зелёный»</p>
---	---	---	--	---

## План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения

### Подготовительная к школе группа

#### I квартал

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. <i>Развитие речи, грамота</i> «Какой бывает транспорт». Беседа по иллюстрациям о различных видах транспорта, о служебном транспорте.</p> <p>2. <i>Лепка (из теста)</i> «Городской транспорт».</p> <p>3. <i>Прогулка</i> Наблюдение за транспортом.</p> <p>4. <i>Игра</i> «Море волнуется» (на ориентировку в пространстве).</p>	<p>1. <i>Математика</i> Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, прямоугольник). Деление на части, сравнение: целое и часть.</p> <p>2. <i>Рисование</i> «Служебный транспорт».</p> <p>3. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пассажиры» (закрепление правил поведения пассажиров).</p>	<p>1. <i>Развитие речи, грамота</i> Рассматривание и рассказ детей по картине «Улица города» (элементы дороги, дорожные знаки, работа светофора, транспорт).</p> <p>2. <i>Художественная литература</i> Чтение, беседа по содержанию, пересказ рассказа Н.Носова «Автомобиль».</p> <p>3. <i>Театр</i> Театрализованное представление для детей по ПДД.</p>	<p>1. <i>Математика</i> «Создание модели улицы» (ориентировка на листе бумаги).</p> <p>2. <i>Конструирование из бумаги</i> «Служебный транспорт».</p> <p>3. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> в «Автогородке» «Пешеходы».</p>	<p>1. <i>Окружающий мир</i> Экскурсия к перекрестку (работа светофоров, дорожные знаки, движение транспорта).</p> <p>2. <i>Рисование</i> «Регулируемый перекресток».</p> <p>3. <i>Игра</i> «Служебные автомобили».</p>

#### II квартал

<p>1. <i>Развитие речи, грамота</i> «Школа пешеходных наук» (дорожные знаки,</p>	<p>1. <i>Математика</i> Составление плана-схемы «Наша улица» (ориентировка на</p>	<p>1. <i>Развитие речи, грамота</i> «Что мы видели на улице» (решение</p>	<p>1. <i>Математика</i> «В гости к Кубарику».</p> <p>2. <i>Конструирование из строительного</i></p>	<p>1. <i>Окружающий мир</i> Правила и безопасность дорожного</p>
--	---	---	---	--

светофор, правила перехода улицы, правила поведения в общественном транспорте). 2. <i>Аппликация</i> «Светофор».	листе бумаги). 2. <i>Рисование</i> «Дорожные знаки». 3. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> в «Автогородке» «Регулировщик и пешеходы».	проблемных ситуаций). 2. <i>Художественная литература</i> Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...». 3. <i>Игра</i> «Испорченный телефон».	<i>материала и деталей конструкторов</i> «В два ряда дома стоят». 3. <i>Праздник-развлечение</i> «Путешествие в страну дорожных знаков» (с участием родителей).	движения (итоговое). 2. <i>Рисование (коллективное)</i> «Наша улица». 3. <i>Игра</i> «Пройди путь».
---	--	--	--	---

### III квартал

1. <i>Окружающий мир</i> Беседа с детьми об истории транспорта 2. <i>Дидактические игры</i> "Светофор", "Назови запрещающие знаки", "Собери дорожный знак" 3. <i>Конструирование</i> "Мосты"	1. Чтение стихотворения "Азбука города" Я. Пищумов 2. <i>Сюжетно ролевая игра</i> "Автопарк" 3. Рисование: "Безопасные места для перехода улицы"	1 Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице. 2. <i>Сюжетно ролевая игра</i> "Гараж" 3. Загадывание загадок о знаках	1. <i>Аппликация</i> Продуктивная деятельность : «Изготовление с детьми дорожных знаков» 2. <i>Рисование</i> запрещающих знаков 3. Беседа "Правила перехода улиц и дорог"	1. Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак" 2. Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов 3. <i>Лепка</i> «Знаки»
---	--	--	--	--

## План взаимодействия педагогов и родителей

Действия	Форма	Временные рамки	Результат
1.Выявление интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	-Анкетирование №1 «Правила и безопасность дорожного движения».  -Работа «Почтовых ящиков».	Сентябрь  В течение года	Аналитический материал.  Консультации, сообщения для родителей.
2.Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	-Выставка рисунков, выполненных родителями и детьми «Азбука дорожного движения». -Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» (ст., подг. гр). -Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды.  -Составление маршрута «Дорога в детский сад», «Дорога в школу». -Экскурсия по городу «Такие разные машины». -Итоговое занятие совместно детей, педагогов, инспектора ГИБДД «Чему мы научились за год».	Октябрь  Октябрь, январь, апрель  Январь  Январь  Май	Выставка, фото. Видео, фотоматериал. Атрибуты к играм, обновление книжного уголка, организация перекрестка в «Автогородке».  Схематические маршруты.  Фото, видеоматериал. Фото, видеоматериал.
3.Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков в воспитании детей.	-Родительское собрание (проходит как часть основного собрания) (см. приложения). Привлечение сотрудников ГИБДД. -Консультация «Правила дорожные знать каждому положено». -Консультация «Особенности безопасного поведения в зимний период». -Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице». -Консультация на летний период «Вы, ребенок, транспорт и дорога».	Сентябрь Декабрь Март Май Сентябрь  Декабрь  Апрель  Май	Протокол родительского собрания  Папка-передвижка.  Папка-передвижка.  Папка-передвижка.  Папка-передвижка.
4.Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	-Всероссийская неделя безопасности. День открытых дверей «Светофория встречает гостей»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофор».</li> <li>• Праздники по ПДД.</li> <li>• Выставка фотоматериалов детей и родителей «На улицах любимого Красноярска».</li> </ul> - Выпуск брошюр по ПДД.	Май  Март      Октябрь, январь, апрель	Выставки (плакаты, рисунки, фото, видео).        Брошюры

## **Примерный план родительского собрания I квартал**

1. Ознакомление и утверждение плана по взаимодействию с родителями по обучению детей правилам дорожного движения.
2. Данные Отдела ГИБДД УВД. Озвучивает сотрудник ГИБДД.
3. Причины дорожно-транспортных происшествий с участие детей. Возрастные особенности детей.
4. Общие рекомендации родителям по соблюдению ПДД соответственно возрасту детей.
5. Рекомендации родителям по использованию художественного слова и обучающих игр по ПДД.

## **Примерный план родительского собрания II квартал**

1. Итоги работы за I полугодие по ПДД.
2. Консультация «Особенности безопасного поведения в зимний период».
3. Демонстрация фотографий с нарушениями пешеходами ПДД и их обсуждение.
4. Привлечение родителей в организации предметно-развивающей среды по ПДД.
5. Ознакомить родителей с выставкой плакатов, рисунков, поделок, выполненных совместно с родителями, детьми и педагогами.
6. Награждение грамотами активных участников мероприятий, проводимых в ДОУ по ПДД.

## **Примерный план родительского собрания III квартал**

1. Итоги работы за II квартал.
2. Игра-тренинг с родителями «Привитие навыков безопасного поведения на улице». (Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад», «Мой путь в школу»).

3. Организация экскурсии совместно родителей и детей по городу «Такие разные машины».

4. Подготовка к Дню открытых дверей «Светофория встречает гостей» (обсуждение):

-праздники с участием сотрудников ГИБДД, детей, родителей, педагогов «Праздник нашей улицы»;

-выставка рисунков, поделок «Наш друг Светофор»;

-выставка фотоматериалов детей и родителей «На улицах любимой Шарьи»;

-график открытых занятий по ПДД.

### **Примерный план родительского собрания IV квартал**

1. Итоги работы за учебный год. Итоги анкетирования.

2. План работы с детьми на летний - оздоровительный период в детском саду.

3. Консультация для родителей на летний период «Вы, ребенок, транспорт и дорога».

4. Задание родителям на лето по организации развивающей среды дома по закреплению детьми правил дорожного движения.

5. Итоговое занятие совместно детей, педагогов, инспектора ГИБДД «Чему мы научились за год»



**«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»****Уважаемые взрослые!****Папы и мамы, дедушки и бабушки!**

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?
  - Да.
  - Нет.
  - Затрудняюсь ответить.
2. Знаете ли Вы ПДД?
  - Да.
  - Частично.
  - Нет.
3. Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?
  - Всегда.
  - Частично.
  - Нет.
4. Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?
  - Никогда.
  - Иногда.
  - Всегда.
5. Почему Вы нарушаете ПДД?
  - Очень тороплюсь.
  - Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.
  - Очень большой транспортный поток.
  - Не предполагаю, что нарушаю ПДД.
  - Действую как все.
6. Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.
  - Часто.
  - Редко.
  - Никогда.
7. Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?
  - Пытаюсь предупредить нарушение.
  - Делаете замечание.

- Внутренне осуждаете поведение взрослых.
  - Не замечал(а) ничего подобного.
8. Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?
- Да.
  - Возможно иногда.
  - Нет.
9. Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

---

10. Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

- Водители.
  - Пешеходы.
  - Сам нарушитель.
  - Организация дорожного движения.
- 

---

11. Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей?

---

---

---

---

---

---

12 Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения:

---

---

---

---

---

---

**ПОМНИТЕ**

**Учителя – не доучили  
Родители – не досмотрели  
ГИБДД – недоорганизовало  
Водитель – не среагировал,  
а в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном  
происшествии.**

**Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!**

## Анкета для родителей № 2

### Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

\_\_\_\_\_

Возраст Вашего ребёнка?

\_\_\_\_\_

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

\_\_\_\_\_

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями \_\_\_\_\_

групповые собрания \_\_\_\_\_

личные беседы с воспитателем \_\_\_\_\_

информационные стенды \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада \_\_\_\_\_

другие специалисты детского сада \_\_\_\_\_

книги, газеты, журналы \_\_\_\_\_

видеотека \_\_\_\_\_

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?

\_\_\_\_\_

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за искренние ответы!**

## Рекомендации родителям младших дошкольников

### Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатление от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только с взрослыми, держась за руку.
- вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

***Красный свет – Движенья нет.***

***А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»***

-машины бывают разные, это – транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога);

-когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;  
-когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

*Мамы, папы!*

*Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения к правилам дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!*

## Советы родителям старших дошкольников

### Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос Ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но Ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что Вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания у ребенка, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему Вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
  - Переходить дорогу полагается только шагом.
  - Необходимо подчиняться сигналу светофора.
  - В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
  - Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
  - Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
  - Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет Вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

Только Ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

**ПЛАН**  
**работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей**  
**дошкольного и младшего школьного возраста**  
**на 2016 – 2017 учебный год.**

**Работа с детьми:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Посещение групп. Знакомство и беседа сотрудников ГИБДД с детьми	по плану ГИБДД	Воспитатели, сотрудник ГИБДД
2.	Проведение занятий у детей старшего дошкольного возраста по ПДД	Январь	Воспитатели старшей и подготовительной группы
3.	Участие в празднике на День открытых дверей «Праздник нашей улицы»	Март	воспитатели, муз. руководитель, сотрудник ГИБДД
4.	Проведение практических занятий на территории ДОУ	по плану ГИБДД	Воспитатели, сотрудник ГИБДД

**Работа с педагогами:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выступление сотрудника ГИБДД на общем родительском собрании «Безопасность детей – забота взрослых»	по плану ГИБДД	Ст. воспитатель, педагоги
2.	Круглый стол «Как научить дошкольников не попадать в типичные дорожные «ловушки»	Декабрь	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Участие сотрудников ГИБДД в празднике на День открытых дверей	по плану ГИБДД	Ст. воспитатель, педагоги
4.	Разработка проекта «Перекресток» по практическому обучению детей ПДД на территории ДОУ	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, сотрудники ГИБДД

**Работа с родителями:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выступление сотрудника ГИБДД на общем родительском собрании «Безопасность детей – забота взрослых»	В течение года	Сотрудники ГИБДД
2.	Итоговое занятие совместно детей, педагогов, родителей, инспектора ГИБДД «Чему мы научились за год»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели, сотрудник ГИБДД
3.	Выступление сотрудника ГИБДД на родительских собраниях (обговаривает с воспитателем группы)	по плану ГИБДД	Воспитатели, сотрудник ГИБДД

## ***ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ***

1. Оказание методической и практической помощи при разработке уроков ОБЖ, классных часов, мероприятий по БДД (консультирование).
2. Проведение бесед, показательных мероприятий по БДД с детьми.
3. Участие в школьных мероприятиях по БДД (викторины, соревнования, посвящение в ЮИД и т.д.) в качестве гостя, специалиста, члена жюри).
4. Выступление на педсоветах, совещаниях в школах и управлениях образования.
5. Проведение обучающих семинаров для педагогов.

## ***ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ***

1. Родительское собрание:
  - по плану или запросу школы;
  - тема планируется инспектором:
    - а) особенности поведения детей на дороге (сентябрь);
    - б) дорога в школу (для родителей первоклассников);
    - в) роль родителей в формировании у ребенка навыков безопасного поведения детей на дороге (в течение года);
    - г) особенности поведения детей на дороге в весенне-летний период (конец учебного года);
    - д) как не надо учить ребенка ПДД и т.д.
2. Индивидуальные беседы (в школе, на Комиссиях по делам несовершеннолетних).
3. Через информационные стенды, СМИ, распространяемые листовки и памятки.



## **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма мы не должны ограничиваться только школой (занятиями по ОБЖ и внеклассными мероприятиями). Большая роль по развитию у детей (особенно дошкольников и младших школьников) навыков безопасного поведения на дороге принадлежит родителям, т.к. только ежедневные напоминания правил и положительный собственный пример может выработать у ребенка привычку правильного поведения.

Работу с родителями можно организовывать в нескольких направлениях:

- на родительских собраниях;
- в индивидуальных беседах (в школе, на Комиссиях по делам несовершеннолетних);
- через информационные стенды, СМИ, распространяемые листовки и памятки,

Выступление на родительском собрании проводится по запросу школы, тема определяется инспектором.

Примерные темы:

- особенности поведения детей на дороге;
- роль родителей в формировании у ребенка навыков безопасного поведения на дороге;
- как не надо учить ребенка ПДД;
- для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют;
- дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов;
- типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения;
- ответственность несовершеннолетних за нарушения в сфере дорожного движения;
- дорога в школу – безопасный путь (для родителей первоклассников) и т.д.

## Содержание уголков безопасности для родителей.

*Уголок может быть оформлен как:*

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества размещаемой информации, но не менее 30X60)
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
3. Книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Цена спешки – жизнь вашего ребенка!»
- «На дороге может быть и твой ребенок!»
- «Сохраним жизнь нашим детям»
- «Ребенок имеет право жить!»
- «Мы за безопасность детей на дорогах!» и др.

*Уголок безопасности (стенд) может содержать:*

1. Информацию о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе (районе), школе.
2. Основные причины ДТП с участием детей.
3. Сведения о конкурсах, декадниках, др. видах мероприятий по БДД.
4. План работы ЮИД.
5. Фотовитрина (о ДТП).
6. Сменные плакаты по особенностям сезона.
7. Рекомендации (памятки) родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге:
  - как обучать ребенка азбуке дорог;
  - законопослушный пешеход;
  - «дорожные ловушки»;
  - ребенок-пассажир, велосипедист и др.
4. Рубрику вопросов и ответов.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.**

1. Приучите ребенка переходить дорогу размеренным шагом, ребенок должен твердо знать, что бежать через дорогу опасно.
2. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, необходимо осмотреть дорогу во всех направлениях.
3. Приучите ребенка, что при переходе дороги нельзя отвлекаться на посторонние вещи, разговоры.
4. Объясните ребенку, что дорогу переходить можно только в установленных местах: на пешеходном переходе или перекрестке. Если пешеходный переход регулируемый, то, как и красный, желтый сигнал светофора является запрещающим, т.к. водители могут заканчивать движение.
5. Учите ребенка наблюдать за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью.
6. Объясните ребенку, что выходить на проезжую часть из-за кустов, сугробов, машин очень опасно. Предварительно необходимо осмотреть дорогу, а еще лучше перейти ее там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
7. Приучите ребенка, что из транспортного средства взрослый всегда выходит первым, из автомашины – только в сторону тротуара или обочины.
8. Не разрешайте ребенку играть на проезжей части и вблизи нее.
9. Иди по тротуару лучше, если со стороны проезжей части будет взрослый. Маленьких детей надо крепко держать за руку, и быть готовым удержать при попытке вырваться – это довольно частая причина ДТП с участием дошкольников.
10. Объясните ребенку, что во дворе тоже могут быть машины, поэтому выбегать из подъезда опасно.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*(как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки»)*

*Дорожная «ловушка – это ситуация на дороге, когда безопасность является обманчивой.*

1. На улице, где машины появляются редко, дети их не опасаются и выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее - выработывайте у ребенка привычку **всегда** перед выходом на дорогу останавливаться, даже если нет машин.

2. За стоящей машиной часто бывает скрыта другая, движущаяся – понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и фиксируйте его внимание на моменте, когда из-за стоящей внезапно появляется другая машина.

3. Выходя на проезжую часть, ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая (машина второго ряда). Покажите ему подобную ситуацию и объясните, почему медленно приближающаяся машина (особенно грузовая) может скрывать за собой опасность. Научите его, идя до середины дороги контролировать ситуацию слева, после середины дороги – справа.

4. Обычно дети, пропустив машину, тут же бегут через дорогу. В первые мгновения только что проехавший автомобиль закрывает собой встречную машину. Покажите это ребенку на дороге и объясните, что выходить на проезжую часть можно, только когда дорогу хорошо видно с двух сторон и машины находятся на безопасном расстоянии.

5. Остановившись на дороге на осевой линии, дети следят только за автомобилями справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной. Испугавшись, они могут сделать шаг назад – прямо под колеса машины, подъехавшей слева. Покажите ребенку, что, когда стоишь на середине дороги, машины подъезжают с двух сторон и это очень опасно. Объясните ему, как надо себя вести.

6. Остановка – место, где дети чаще всего попадают под машину:

- когда ребенок спешит на автобус, стоящий на противоположной стороне, он не видит ничего вокруг – обратите внимание детей на опасность этой ситуации;

- стоящий автобус скрывает за собой едущую машину (не важно, обходим мы автобус спереди или сзади) – понаблюдайте вместе с ребенком в зоне остановки, как стоящий автобус мешает увидеть опасность; объясните ему, что для перехода проезжей части необходимо проследовать до ближайшего пешеходного перехода.

7. Опасная привычка детей – выбегать, не глядя по сторонам из-за домов, кустарника, сугробов. Покажите ребенку, как из-за закрывающих обзор предметов появляется транспорт.

*Чтобы закрепить умение детей наблюдать за улицей, находить типичные дорожные «ловушки» во время прогулки поиграйте с ними в игру «где спряталась машина?»*

# ПАМЯТКА ДЛЯ ВОДИТЕЛЕЙ ПО ПЕРЕВОЗКАМ ДЕТЕЙ.

1. На переднем сиденье автомобиля детей можно перевозить только с 12 лет.

2. Всегда пристёгивайте ребенка и пристёгивайтесь сами ремнями безопасности. Не расстёгивайте их до тех пор, пока машина полностью не остановится.

3. Маленьких детей перевозите в специально оборудованных креслах.

4. Не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье.

5. Не разрешайте ребёнку высовываться из окон, выставлять руки или какие-нибудь предметы.

6. Приучайте ребенка к тому, что первым из автомобиля всегда выходит взрослый и выходить можно только в сторону тротуара или обочины.

7. Не разрешайте ребёнку открывать двери до полной остановки автомашины. Лучше, если во время движения двери будут заблокированы.

8. Еще до начала пути объясните ребёнку, что опасно отвлекать водителя во время движения.

9. Если во время остановки ребёнок остается в машине один, не оставляйте ключи в замке зажигания, машину лучше закрыть.