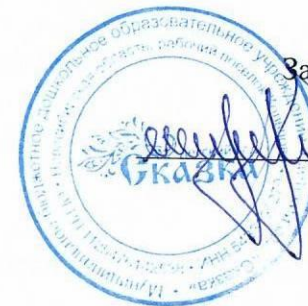


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»
(МБДОУ «Сказка»)**

Принято на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2026 г.



СОГЛАСОВАННО
Заведующий МБДОУ

Шедогуб Е.Б.

**Парциальная образовательная программа «Росточек» по экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста**

Образовательная область «Познавательное развитие»



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»
(МБДОУ «Сказка»)**

Принято на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 г



СОГЛАСОВАННО
Заведующий МБДОУ «Сказка»

Шедогуб Е.Б.

**Парциальная образовательная программа «Росточек»
по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Образовательная область «Познавательное развитие»



наукоград Кольцово

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6. Оценка индивидуально развития детей в рамках педагогической диагностики.....	13
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Описание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников.....	14
2.2. Особенности образовательной деятельности	16
2.3. Педагогические образовательные технологии	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	27
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	27
3.2. Описание материально – технического обеспечения Программы	29
3.3. Модель образовательного процесса	32
3.4. Информационные образовательные ресурсы и средства реализации Программы.....	56
3.5. Учебно-методический комплект, используемый в педагогическом процессе	57
3.6. Приложение	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие положения

Парциальная образовательная программа «Росточек» по экологическому воспитанию отражает основные положения и идеи классического и современного экологического образования дошкольников. Программа реализуется в рамках вариативной части основной программы дошкольного образования (ОП ДО), формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на формирование основ экологической культуры у детей в возрасте от 2 до 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа «Росточек» разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (для детей 3–7 лет, изд-во «Мозаика-Синтез», 2016 г.) и адаптирована с учетом современных требований к экологическому воспитанию.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028); (Добавлено, т.к. это обязательный документ с 2023 года)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

Устав МБДОУ «Сказка»;

Основная программа дошкольного образования МБДОУ «Сказка»;

Программа воспитания МБДОУ «Сказка».

Проблематика

Педагогическим коллективом МБДОУ «Сказка» был проведен комплексный мониторинг уровня сформированности представлений о природе и основ экологической культуры у воспитанников всех возрастных групп. Анализ результатов диагностики, а также наблюдений за детской деятельностью в повседневной жизни позволил выявить ряд существенных дефицитов в экологическом развитии детей:

- недостаточный объем эколого-ориентированного материала в ранее используемых образовательных программах;
- преобладание репродуктивных методов обучения над поисковыми и исследовательскими;
- ограничение непосредственного контакта детей с природой в условиях урбанизированной среды;
- недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в процесс экологического воспитания детей в семье.

На основании вышеизложенного, педагогический коллектив МБДОУ «Сказка» пришел к однозначному выводу о необходимости целенаправленного введения в образовательный процесс системы экологического воспитания.

Для решения выявленных проблем и повышения качества экологического образования воспитанников было принято решение о внедрении парциальной образовательной программы «Росточек». Данная программа призвана восполнить существующие дефициты, обеспечить системность и преемственность в формировании основ экологической культуры у детей от 2 до 7 лет, а также создать в ДОУ благоприятную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес и бережное отношение детей к окружающему миру.

Целевые ориентиры и направленность

Программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, решая задачи образовательной области «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, в том числе о природе) и «Социально-коммуникативное развитие» (формирование бережного отношения к природе и окружающему миру).

Программа рассчитана на 5 лет реализации (охватывает возраст от 2 до 7 лет) и включает введение в образовательный процесс дополнительного материала, направленного на углубление и расширение экологических представлений воспитанников.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность реализуется во всех возрастных группах МБДОУ «Сказка»: общеразвивающей и комбинированной направленности (предполагающей совместное образование здоровых детей и детей, имеющих

нарушения речевого развития). Образование воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов детской деятельности и их комплексное взаимодействие. Выбор форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, а также от решения конкретных образовательных задач, согласно календарному учебному графику и перспективному планированию.

Актуальность программы

Актуальность программы «Росточек» обусловлена острой необходимостью формирования у подрастающего поколения экологической культуры, экологического мышления и сознания. Современные глобальные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии воспитания у людей экологически оправданного поведения и бережного отношения к природе.

Постановка данной проблемы является своевременной, а ее решение достигается за счет системной работы, которая осуществляется в тесном взаимодействии и партнерстве со всеми участниками педагогического процесса: педагогами, родителями (законными представителями) и самими воспитанниками.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Формирование основ нового экологического мышления у детей и родителей, развитие способности осознавать последствия своего воздействия на окружающую среду, воспитание умения жить в гармонии с природой и проявлять активную заботу о её сохранении.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о взаимосвязях в системе «Человек – Природа» и внутри природных сообществ;
- знакомить дошкольников с особенностями природы родного края («малой родины») через практическую деятельность (наблюдения, опыты, экспериментирование, работу с дидактическим материалом).

Развивающие:

- создавать условия для развития экологической культуры, познавательного интереса и исследовательских навыков у детей дошкольного возраста;
- формировать у детей и взрослых потребность в постоянном саморазвитии и повышении уровня экологической культуры.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, умение жить в гармонии с окружающим миром и проявлять заботу о его сохранении;
- формировать мотивацию к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения, используя оздоровительный потенциал природы родного края.

Задачи по взаимодействию с семьей:

- способствовать развитию взаимопонимания и сотрудничества между детьми, педагогами и родителями в процессе совместной эколого-оздоровительной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом принципов развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также с опорой на зону ближайшего развития.

Реализация программы опирается на систему принципов, которые можно разделить на несколько смысловых блоков:

Психолого-педагогические принципы

- *Индивидуальный подход.* Ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
- *Доступность.* Содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития и индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
- *Наглядность.* Чувственное познание нового материала с привлечением наглядных пособий способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей. Это пробуждает активный

интерес, снимает умственное напряжение и помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

- *Гуманность*. Принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. В воспитательном аспекте его применение означает формирование личности с новыми ценностями, владеющей основами культуры потребления, заботящейся о своём здоровье и стремящейся вести здоровый образ жизни.

Дидактические принципы (принципы построения содержания)

- *Научность*. Обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования. Формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
- *Конкретность*. Объём знаний должен быть конкретным. Например, если ребёнок знакомится с муравьём, то все знания необходимо давать только о нём. Недопустимо давать неверные ответы на вопросы детей или использовать обобщённые названия (например, называть все растения «цветами», мелких насекомых — «букашками», а все водные растения — «водорослями»).
- *Систематичность и последовательность*. Необходимость придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к уже известной ему информации.
- *Целостность*. Установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
- *Регионализм*. Учёт регионального компонента (природа родного края, народные традиции, краеведение).
- *Интеграция*. Рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

Организационные принципы и социальное партнёрство

- *Согласованность*. Обеспечение продуктивного сотрудничества между детьми, воспитателями и родителями.
- *Взаимодействие с социумом*. Программа предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников и использование преимуществ сетевого взаимодействия с местным сообществом для создания единого образовательного пространства.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Территориальные особенности региона.

МБДОУ «Сказка» расположено вблизи лесной зоны по адресу: Новосибирская область, р.п. Кольцово, д. 2А.

Природно - климатические и экологические условия.

На организацию образовательного процесса оказывают такие климатические особенности Новосибирской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности. Поблизости с р.п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ «Сказка» вблизи лесной зоны, благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

Национально – культурные традиции.

Детский сад «Сказка» расположен на территории р.п. Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан посёлок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию много жилых зданий, 3 школы, 6 детских садов, торговые комплексы, больничный комплекс. В 2003 году р.п.Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р.п.Кольцово как наукограда РФ.

Посёлок Кольцово имеет свою историю, события и традиции, которые чтут жители посёлка. В посёлке имеются памятные места: монумент «Древо жизни» (павшим защитникам Отечества), памятники: Н. Кольцово (известного биолога), Л. Сандахчиева (учёный – академик, генеральный директор института). Ежегодно в посёлке отмечаются даты: «День р.п.Кольцово», «День наукограда». В эти дни проходят культурные и спортивные мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы – выставки поделок ручного труда, спортивные эстафеты: «Легкоатлетический забег», «Лыжные эстафеты»). Педагоги, дети и родители МБДОУ «Сказка» являются активными участниками мероприятий наукограда. В процессе совместной деятельности педагогов с детьми, дети получают представления о

своём посёлке, его истории через разные формы работы, которые проходят через комплексно – тематическое планирование работы с детьми и родителями (встречи с учёными – биологами, экскурсии к памятным местам и др.).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, с которыми осуществляется образовательная деятельность

Младшая группа (от 3 - 4 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Средняя группа (от 4 - 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5 - 6 лет)

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит - и более осмысленным.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров познавательного развития. Они отражают возрастные характеристики возможных достижений ребенка и разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и требованиями к освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Младшая группа (3–4 года)

Общая характеристика: Начало формирования основ правильного взаимодействия с окружающим миром.

- Участие в совместном наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Умение делиться простейшими познаниями о живом и неживом мире.

- Формирование элементарных навыков ухода за растениями и животными в уголке природы, способность делать простейшие выводы и умозаключения.
- Приобретение первичных представлений о родном крае, своем городе, округе и своеобразии природы региона.
- Формирование первоначальных представлений об основных группах животных и растений округа, среде их обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Средняя группа (4–5 лет)

Общая характеристика: Продолжение формирования основ экологического сознания и правильного взаимодействия с окружающим миром.

- Проявление элементов экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях и чертах приспособления к окружающей среде.
- Понимание взаимосвязей и взаимозависимости всех компонентов природы (животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы).
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, формирование поведенческих навыков здоровья, умение использовать оздоровительную силу природы своего края для укрепления здоровья

Старшая группа (5–6 лет)

- Углубление представлений о своем городе, округе и своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы: умение делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

Подготовительная группа (6–7 лет)

- Систематизация представлений об основных группах животных и растений округа и среды их обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснять причины их смены.
- Формирование осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, растениям, животным, неживой природе и миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Закрепление осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы подведения итогов реализации программы

- Экологические праздники и развлечения.
- Викторины и познавательные конкурсы.
- Выставки детского творчества и природного материала.
- Экологические акции и проекты.

Требования к результатам освоения программы

Воспитанник должен ЗНАТЬ:

- правила поведения в природе;
- растения и их характерные признаки;
- основные признаки диких и домашних животных;
- виды птиц своей местности.

Воспитанник должен ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о перелётных птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времён года и природных явлениях;
- о значении природы в жизни человека, о необходимости бережного отношения к окружающему миру и о последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Воспитанник должен УМЕТЬ:

- выполнять правила поведения в природе;
- обеспечивать уход за растениями уголка природы (в том числе пересаживать комнатные растения);
- участвовать в уходе за растениями цветников;
- оказывать помощь окружающей природе (подкармливать птиц зимой на участке, убирать мусор, изготавливать - природные/экологические знаки);
- изготавливать поделки и панно из собранного природного материала.

1.6. Оценка индивидуально развития детей в рамках педагогической диагностики

Концептуальные основания и организация оценки качества образовательной деятельности МБДОУ

Нормативно-правовая основа

Оценка качества образовательной деятельности определяется требованиями следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Организация и сроки педагогической диагностики

Для отслеживания динамики достижений воспитанников диагностика проводится два раза в год:

- Первичная диагностика (сентябрь): проводится с целью выявления стартовых условий, проблем развития и актуальных достижений детей.
- Итоговая диагностика (май): проводится с целью оценки степени решения поставленных образовательных задач за год.

Формат и методы оценки

- Проверка знаний и умений детей осуществляется в форме итоговых занятий, которые включают:
 - ответы на вопросы;
 - выполнение практических заданий.
- Основные диагностические методы педагога:
 - наблюдение;
 - беседа;
 - создание проблемной (диагностической) ситуации.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Требования к диагностическому инструментарию

Материалы и задания для диагностики подбираются педагогами строго в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников

Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку. Согласно ФГОС дошкольного образования сегодня нужны новые формы работы с детьми, которые бы позволяли нашим педагогам, образно говоря, так обучать дошкольников, чтобы они об этом даже не догадывались.

Формы и виды образовательной деятельности

Организация образовательного процесса предусматривает разнообразие форм работы, среди которых:

- **Игровая деятельность:** развивающие игры (настольно-печатные, динамические, словесные), театрализованные и режиссерские игры.
- **Художественно-творческая деятельность:** изобразительная, музыкально-исполнительская, театрально-игровая, двигательная, речевая (через творческие задания).
- **Познавательно-исследовательская деятельность:** исследование, экспериментирование (игровые опыты с предметами и материалами), проектирование решения проблем.
- **Коммуникативная деятельность:** познавательные беседы (с использованием наглядно-иллюстративного материала, музыки, художественного слова, игр и упражнений).
- **Работа с информацией:** чтение и просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы.
- **Взаимодействие с окружающей средой:** экскурсии, прогулки в природу в разные сезоны (на городские и сельские объекты).
- **Трудовая деятельность:** труд в природе и хозяйственно-бытовой труд.
- **Досуговая деятельность:** развлечения.

Принципы организации образовательного процесса

Педагогическая деятельность строится на следующих ключевых принципах:

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- Свобода выбора: предоставление каждому ребенку условий для выбора деятельности, партнера, средств и материалов.

- *Динамическая оценка*: ориентировка педагогической оценки на относительные показатели успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка только с его собственными вчерашними).
- Развивающая среда: создание пространства, способствующего эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному и эстетическому развитию при сохранении индивидуальности ребенка.
- Уважение и доверие: доброжелательное внимание к ребенку, уважение к его личности.
- Поддержка инициативы: поощрение самостоятельных действий детей.
- Учет индивидуальных особенностей: опора на возможности и интересы ребенка без допущения ощущения его несостоятельности.
- Опора на ведущую деятельность: формирование учебной деятельности через игру.
- Баланс активности: сбалансированность репродуктивной и исследовательской (творческой) деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм работы.
- Ситуация успеха: намеренное создание ситуаций, в которых ребенок гарантированно достигает успеха.

Содержание программы (Эколого-краеведческий блок)

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний и включает пять тематических разделов:

Раздел: «Где мы живём?»

- Цель: Формирование представлений о географических особенностях малой Родины.
- Содержание: Местоположение поселка, климатические условия, наша область и её положение на карте, особенности почвы и полезные ископаемые.

Раздел: «Многообразие растительного и животного мира наукограда Кольцово Новосибирской области»

- Цель: Изучение флоры и фауны региона.
- Содержание: Характеристика основных групп животных и растений, среды их обитания. Знакомство с представителями лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера) и лугов.

Раздел: «Сезонные изменения в природе наукограда Кольцово»

- Цель: Связующее звено между знаниями о живых объектах и географией малой Родины.
- Содержание: Представления о листопаде, сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных, а также других сезонных явлениях в природе.

Раздел: «Природа и человек в условиях нашего наукограда Кольцово»

- Цель: Формирование экологической культуры и правил безопасного поведения.
- Содержание:
 - Изучение опыта традиционного природопользования (положительные и отрицательные формы взаимодействия с природой).
 - Правила поведения в природе.
 - Экологические проекты: лесопосадки (Кольцовский парк отдыха, парк Победы, березовая роща), озеленение наукограда, создание ландшафтного дизайна.
 - Изучение естественных опасностей в природе и опасностей, связанных с деятельностью человека.

Раздел: «Человек и его здоровье»

- Цель: Формирование мотивов здорового образа жизни (ЗОЖ).
- Содержание: Обучение навыкам сохранения и укрепления здоровья, умение использовать оздоровительную силу природы.

Планирование образовательной деятельности

- Вид планирования: Комплексно-тематическое.
- Основа: Разработка и реализация в строгом соответствии с тематическим планом ДОУ.

2.2. Особенности образовательной деятельности

Среди культурных практик выделяется практика **организованной образовательной деятельности** с детьми, которая является основной формой реализации Программы в МБДОУ «Сказка».

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание для всех детей
Групповая	Работа с подгруппами детей

Индивидуальная	Персональная работа с каждым ребёнком
----------------	---------------------------------------

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МБДОУ «Сказка» являются **игровые обучающие ситуации:**

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, которые позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения);

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются различными персонажами и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры
Творческие задания	предполагают организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой)
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание

Исследование, экспериментирование	игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами
Прогулки в природу в разные сезоны	на различные объекты
Проектирование решения проблемы	
Трудовая деятельность	труд в природе и хозяйственно-бытовой труд

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение, одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, образовательная ситуация; - игры; - соревнования; состязания
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим)
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы;

	- обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение
--	--

2.3. Педагогические образовательные технологии

Игровые технологии	Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в получении конкретного материального результата, а в самом процессе. В экологическом воспитании дошкольников игра выступает не просто развлечением, а важнейшим инструментом познания мира природы. Игровая технология — это организация образовательного процесса в форме системы педагогических игр. Это особая форма взаимодействия педагога и детей, где знания о природе передаются через реализацию увлекательного сюжета (сказки, экологического путешествия, театрализованного представления или проблемной ситуации). Специфика экологического воспитания через игру заключается в гуманистическом подходе. Главное — не просто заучивать с детьми правила поведения в природе и не навязывать им строгие поведенческие шаблоны. Задача педагога — дать ребёнку возможность эмоционально «прожить» в игре волнующие его ситуации (например, помочь заблудившемуся детёнышу, спасти растение от засухи, понять чувства обитателей леса), формируя эмпатию и бережное отношение к природе при полном внимании и сопереживании взрослого.
ТРИЗ - технологии	Это технология развития творческого мышления, которая в экологическом воспитании дошкольников помогает детям находить нестандартные решения экологических проблем, развивать системное видение природы и формировать активную позицию защитника окружающей среды. Основные формы работы с использованием ТРИЗ-технологий: ТРИЗ-игры: - Экологические игры-путешествия - Игры-преобразования ("Что было бы, если...") - Игры на выявление противоречий в природе - Игры "Хорошо-плохо" с природными объектами - Игры на системное мышление (системный оператор) Решение экологических задач - Задачи на преодоление экологических противоречий - Задачи на изобретение устройств для защиты природы - Задачи на поиск причинно-следственных связей в природе

	- Ситуационные задачи из жизни природных сообществ - Задачи на оптимизацию взаимодействия человека и природы Экологические загадки и эвристики - Загадки о природных явлениях и объектах - Эвристические вопросы ("Почему?", "Как сделать, чтобы...?") - Загадки-противоречия - Загадки на выявление скрытых свойств природных объектов Дополнительные методы ТРИЗ в экологии: - Метод фокальных объектов — перенос свойств одного природного объекта на другой - Метод морфологического анализа — создание новых экологических решений из частей - Метод маленьких человечков — моделирование природных процессов - Экологические сказки — сочинение сказок о природе с решением проблем - Метод золотого ключика — поиск выхода из экологических противоречий Цель применения ТРИЗ в экологическом воспитании: Развитие у дошкольников творческого, системного и экологического мышления, формирование умения видеть взаимосвязи в природе и находить гармоничные решения экологических проблем.
Технология проблемного обучения	Суть данной технологии заключается в том, что дети не получают готовые знания о природе в готовом виде, а добывают их в процессе решения поставленной педагогом проблемы, преодолевая познавательные затруднения. Основные психолого-педагогические условия успешного применения проблемного обучения в экологии: - Соответствие целям. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования у детей элементарных экологических представлений и понимания связей в природе. - Доступность и опора на опыт. Ситуации должны быть посильными для дошкольников и опираться на их уже имеющийся чувственный и жизненный опыт общения с природой. - Стимулирование активности. Проблемные задачи должны вызывать у детей искренний интерес, эмоциональный отклик и побуждать к активной поисковой деятельности. - Создание познавательного затруднения. Задания должны быть построены так, чтобы имеющихся у детей знаний не хватало для мгновенного ответа, но было достаточно для выдвижения гипотез, наблюдений и совместного с педагогом поиска решения.
Технология проектной деятельности	Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная. В процессе такой деятельности ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

	В экологическом воспитании метод проектов приобретает особую значимость: дети не просто получают знания о природе, а активно исследуют её, учатся видеть взаимосвязи в окружающем мире, формировать бережное отношение к природе через собственную деятельность. Суть метода проектов в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой дошкольники приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — экологических проектов. Реализация технологии проектирования в ДОУ начинается с ориентации на актуальную проблему экологического развития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из трёх этапов: - Разработка проекта (определение проблемы, постановка целей, планирование действий) - Реализация проекта (практическая деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты, создание продуктов) - Анализ результатов (презентация, обсуждение, оценка достижений) Примеры экологических проектов в ДОУ: - Исследовательский проект «Почему листья желтеют?» - Творческий проект «Сад на подоконнике» - Информационный проект «Кто живёт в нашем дворе?» - Игровой проект «Экологический патруль» В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что, в свою очередь, способствует личностному развитию и формированию основ экологической культуры дошкольника.
Информационно-коммуникативные технологии	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) предполагает: - организацию познавательной деятельности, опирающейся на деятельностный подход; - индивидуализацию образовательного процесса при сохранении его целостности и системности; - создание современной системы управления и информационно-методического обеспечения образования. В свою очередь, современный образовательный процесс в дошкольной организации включает в себя: - организованную образовательную деятельность (ООД) воспитанников; - совместную деятельность педагога и детей (игровую, исследовательскую, коммуникативную); - реализацию разнообразных проектов (детских, групповых, творческих); - формирование развивающей предметно-пространственной среды (её наполнение играми, пособиями и дидактическими материалами).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. При этом сам ребёнок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Важнейшей задачей педагога является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, которая имеет свою специфику на каждом возрастном этапе.

□ Младшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является продуктивная (изобразительная и конструктивная) деятельность и манипуляции с предметами.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то новое и формировать ощущение радости от возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- **Исключить критику личности ребёнка.** Оценивать только результаты деятельности, а при необходимости корректировать действия через игровых персонажей (например, ошибается и учится не Петя, а «неуклюжий Мишка», которого дети учат правильно).
- Учитывать индивидуальные особенности, находить особый подход к застенчивым, нерешительным или конфликтным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Всегда предоставлять возможности для реализации замысла в творческой деятельности.

□ Средняя группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение кругозора и ролевая игра со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно и с уважением.
- Создавать условия для детского экспериментирования с образами: предоставлять материалы для переодевания, примеривания разных ролей, а также технические средства для пения и движения под музыку.
- Предоставлять возможности и материалы для строительства укрытий и домиков для сюжетных игр.
- **Категорически не допускать критики личности ребёнка и его качеств.** Негативные оценки давать только конкретным поступкам, желательно с глазу на глаз, а не перед всей группой.
- Не допускать диктата и навязывания сюжета игры.
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая их идеи и предложения.
- Привлекать детей к простому планированию жизни группы на день.
- Откликаться на просьбы детей: читать, рассказывать, включать музыку по их выбору.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и подготовительную группы связан с изменением статуса дошкольников. В общей «семье» детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям эмоционально прочувствовать это новое положение. Мотивы «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники», «Мы готовимся к школе» направляют активность старших дошкольников на решение значимых задач развития.

Опираясь на потребность старших дошкольников в самоутверждении и признании, педагог обеспечивает условия для развития самостоятельности, инициативы и творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей применять свои знания, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю и поддерживает желание преодолевать трудности.

Педагог придерживается следующих правил:

- Не спешить на помощь при первых затруднениях — полезнее побуждать к самостоятельному решению.

- Если помощь необходима, она должна быть минимальной: совет, наводящий вопрос, активизация прошлого опыта.

- Предоставлять возможность поиска нескольких вариантов решения одной задачи.

- Показывать детям рост их достижений, вызывая чувство гордости от успешных действий.

Особенности общения и кризис 7 лет:

На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении. Старшие дошкольники перестают быть наивными, могут вести себя вызывающе, манерничать, примерять разные модели поведения. Психологи связывают это с кризисом семи лет. Ребёнок заявляет взрослому о своей индивидуальности и праве быть таким, каким он хочет. Это сигнал для взрослых к перемене стиля общения: необходимо относиться к ребёнку с ещё большим уважением и доверием, активно поддерживая его стремление к самостоятельности.

Развитие универсальных учебных действий:

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых и остро переживают сомнения в их самостоятельности. Развитию этого навыка способствует освоение универсальных умений:

- поставить цель (или принять её от воспитателя);

- обдумать путь достижения;

- осуществить замысел;

- оценить результат.

Для этого воспитатель использует опорные схемы, наглядные модели и пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности является творчество (игровое, театральное, изобразительное, словесное). Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла и способов его воплощения.

Интеллектуальная активность и проблемные ситуации:

Старшие дошкольники с удовольствием ставят спектакли, готовят концерты для малышей, придумывают и оформляют «волшебные книги» с собственными историями.

В группе постоянно появляются предметы, пробуждающие любознательность: таинственные письма-схемы, «посылки из космоса», детали устройств, сломанные игрушки, зашифрованные записи. Разгадывая заключенные в них загадки, дети учатся рассуждать, анализировать, строить предположения и отстаивать свою точку зрения.

В общении с воспитателем постоянно звучат вопросы: «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как нам об этом узнать?», «Можно ли найти другое решение?». Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые объекты, испытывающие радость открытия и познания.

Особо педагог подчёркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает, как из книги можно получить ответы на сложные вопросы, вместе с детьми находит в ней решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов и пробуждает в дошкольниках стремление к овладению чтением.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач **ФГОС ДО** является обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Воспитание детей в семье и в детском саду преследует **единые цели и задачи**, стремление реализовать в совместной деятельности **комплексный подход** к воспитанию.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей;
- Содействие повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей;
- Вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
- Поддержка образовательных инициатив родителей в сфере дошкольного образования детей.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трём основным направлениям:

диагностико-аналитическое направление	просветительское направление	консультационное направление
<u>Задача:</u> Определение уровня осведомлённости родителей и их	<u>Задачи:</u> Повышение информированности родителей о	<u>Задачи:</u> Содействие повышению компетентности родителей в вопросах

потребностей в области воспитания и обучения дошкольника по приобщению детей к истокам русской народной культуры	деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения по приобщению детей к истокам русской народной культуры	развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей
<u>Формы взаимодействия:</u> Опросы; Беседы	<u>Формы взаимодействия:</u> Стенды для родителей (групповые); Дни открытых дверей; Сайт детского сада;	<u>Формы взаимодействия:</u> Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий).

Педагогическому коллективу необходимо строить взаимодействие с родителями на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и, самое главное, их опыта в воспитании детей. Кроме этого, от современного педагога требуется творческий подход к организации работы по взаимодействию с родителями: поиск новых примеров; использование методов активизации родителей, направленных на появление у них интереса к проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысливание своей родительской позиции. Особое внимание уделяется **экологическому воспитанию** через совместную деятельность семьи и детского сада.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Согласно п. 3.3 ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- учет возрастных особенностей детей.

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, в которой средства яркой образности и наглядности обеспечивали бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна быть:

- **содержательно-насыщенной**, то есть включать материалы, оборудование и инвентарь (в том числе расходные), игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Это позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность самовыражения;
 - **трансформируемой**, то есть обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, матов, мягких модулей, природных материалов) в разных видах детской активности;
 - **доступной**, то есть обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, тренажерам и пособиям;
 - **безопасной**, то есть все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты, музыкального зала и мини-музея «Русская изба», а также имеющихся материалов, оборудования и инвентаря для воспитания старших дошкольников в духе русских культурных традиций.
- **полифункциональной**, то есть позволяющей менять материалы, пособия и оборудование в зависимости от текущих образовательных задач и интересов детей;

- **вариативной**, то есть предполагающей наличие в среде разнообразных материалов, периодическую смену игрового и познавательного оборудования, что поддерживает познавательный интерес и двигательную активность детей. **Развивающая предметно-пространственная среда группы** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствует принципам ФГОС ДО: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Особое внимание в группе уделено организации **Центра экологии и природы** (Экологической лаборатории), который способствует формированию у детей основ экологической культуры, развитию исследовательской деятельности и познавательной активности.

Содержание экологического центра в групповой комнате включает:

- Материалы для опытов и экспериментирования: мини-лаборатория, оснащенная увеличительными стеклами (лупами), магнитами, весами, мерными стаканчиками, пипетками, пинцетами, а также природным и бросовым материалом для исследований.
- Информационно-познавательные материалы: коллекции (камни, ракушки, семена, песок), гербарии, макеты природных зон, систематизированные альбомы и фотоальбомы экологического содержания, энциклопедии и художественная литература о природе.
- Средства для наблюдений и фиксации результатов: «Огород на окне» с комнатными растениями и карточками-схемами ухода за ними; календарь погоды, календарь природы (модель смены сезонов), дневники наблюдений, пиктограммы и условные обозначения для самостоятельной фиксации детьми результатов наблюдений.
- Игровое оборудование: дидактические, настольно-печатные, сенсорные и экологические игры (лотото, парные картинки, игры-классификаторы).

Развивающая среда на прогулочном участке:

Для расширения представлений детей о природном окружении и организации практической деятельности на территории детского сада оборудована и функционирует «Экологическая тропа».

Территория участка также включает:

- Огород и цветники для совместной трудовой деятельности детей и взрослых, наблюдения за ростом и развитием растений.
- Метеоплощадку с флюгером, песочными часами, термометром и ветряным рукавом.

- Эко-зону для кормления птиц (кормушки, синичники) и контейнеры для раздельного сбора вторсырья (бумага, пластик), что формирует основы экологической ответственности.
 - Природные зоны для сенсорного развития и игр с природным материалом (песочница, каменистая горка, сухие бассейны с природным наполнителем).
- Среда экологического центра и участка является динамичной: материалы регулярно обновляются и дополняются в соответствии с возрастом детей, сменой сезонов и текущими образовательными задачами.

3.2. Описание материально – технического обеспечения Программы

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде стационарно-комбинированных и трансформируемых центров (зон), содержание которых меняется в соответствии с тематикой недели, интересами детей и сезонностью.

1. Центры и зоны в групповом помещении

Центр познавательно-исследовательской деятельности и экологического воспитания:

- **Уголок природы:** календарь погоды, календарь природы и экологических событий, дневник наблюдений, условные обозначения, инвентарь для ухода за растениями.

Мини-огород на подоконнике и мини-лаборатория: оборудование для проведения опытов и экспериментов, весы, лупы, измерительные приборы.

- **Центр песка и воды:** стол с песком, кинетический песок, разнообразные формочки; водяная мельница, разнообразные баночки, стаканчики, трубочки, лейки, мерные стаканчики.
- **Природный материал и макеты:** макеты ландшафтов и природных зон, коллекции природного материала.

Книжный уголок (зона чтения): Полка-витрина для детских книг (позволяет детям видеть обложку и сознательно выбирать литературу), детские книги по экологии, экологические сказки, энциклопедии.

Центр настольно-печатных и дидактических игр: Пазлы («Цветы», «Домашние животные»), развивающие игры («Цветы», «Лесная опушка»), лото («Съедобное и несъедобное», «Растения») и другие дидактические материалы.

Центр детского творчества: Краски, кисти, пластилин, бумага (в т.ч. цветная и фактурная), цветные карандаши, мелки, клей, раскраски, трафареты и иные материалы для продуктивной деятельности.

Методическое обеспечение: Картотеки дидактических, сюжетно-ролевых, развивающих игр; картотека опытов и экспериментов; картотека проектов.

2. Материально-техническое оснащение территории (участка) ДООУ

- **Метеоплощадка:** оборудование для наблюдения за погодными явлениями.
- **«Тропа здоровья»:** оборудование для закаливания и развития моторики.
- **Экологическая зона:** контейнеры для раздельного сбора и переработки отходов (бумага, пластиковые крышки, батарейки).

3. Технические средства обучения

Телевизор, видеопроектор, ноутбук, персональный компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон, печатно-множительная техника (МФУ).

4. Демонстрационный и информационно-наглядный материал

Используется для оформления тематических стендов, альбомов, карточек и проведения бесед.

Тематическая подборка «Осень. Зима.»

1. «Лес точно терем расписной: лиловый, золотой, багряный...»
2. «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора».
3. «Мы животных очень любим, их не будем обижать».
4. «Избежать нам нужно холодов и вьюг, соберемся стаями – полетим на юг».
5. «Будет фруктов, овощей у народа в волю: урожай в саду собрали и собрали в поле».
6. «Зиму в гости ожидаем, город чисто убираем».
7. «Что такое доброта – это сердца высота».
8. «Лето со снопами, осень – с пирогами».
9. «Осенью семь погод на дворе: сеет, веет, рвет, сверху рвет, снизу метет».
10. «Дождь со снегом, морозец – скоро осени конец».
11. «Лишь поздняя осень ушла со двора, как зимняя гостья явилась с утра».
12. «Скатерть бела весь свет одела».
13. «Новый год, новый год – это радость и восторг».
14. «Воробьишки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна».
15. «Зимой под водой».
16. «Заметает пурга белый путь, хочет в мягких снегах потонуть».
17. «Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто».

18. «Берись дружно, не будет грузно».
19. «Защищать страну родную – большая в мире честь».
20. «Сердцем слушать ты умеи птиц и снегопад».

Тематическая подборка «Весна. Лето.»

1. «Весна торопится на старт – в ручьях весенних месяц март».
2. «Обойди весь мир вокруг, только знай заранее: не найдёшь теплее рук и нежнее маминых».
3. «Засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою».
4. «Ребята, поскорей растите, исследуйте бескрайний космос».
5. «И все засустилось, все нудит зиму вон – и жаворонки в небе уж подняли трезвон!»
6. «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети. И солнце светит пусть с небес! Христос воскрес! Христос воскрес!» *(примечание: используется в рамках знакомства с культурными традициями).*
7. «Мой дивный лес: он полон сказок и чудес! Здесь живут мои друзья – берегите их всегда!»
8. «Благодарим, солдаты, вас за мирный дом, за мир, в котором мы живем».
9. «Тракторы идут в поля – их заждались земля. Веселые люди спешат и спешат: копать огороды, поля засеять».
10. «Май леса наряжает, лето в гости ожидает».
11. «Если все вокруг подружатся – будет больше доброты».
12. «Очень добрым, очень светлым, золотистым, ясным днем мы поедем в гости к лету, в гости к солнышку пойдем».
13. «Сколько запахов у лета! Сладкий – липового цвета. Нежный, еле уловимый – запах зреющей малины».
14. «Море плавать всех научит, ветер – бегать по траве».
15. «Это лето жаркое к нам примчалось в край! С разными подарками – хочешь, выбирай!»
16. «Слава тем, кто хлеб растил, не жалел трудов и сил».

Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня

Срок реализации программы: 5 лет.

Формы обучения: подгрупповая, индивидуальная.

Время проведения: образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Периодичность и график занятий:

- *Младшая возрастная группа:* 2 раз в месяц (занятия начинаются с сентября).

- *Старшая возрастная группа:* 2-3 раза в месяц.

Направленность и формы образовательной деятельности: Во второй половине дня реализуются следующие виды работы:

- *Совместная деятельность педагога с детьми:* занятия, экскурсии, викторины, целевые прогулки, акции, конкурсы, игры-путешествия, беседы, чтение литературы.

- *Индивидуальная работа педагога с ребёнком.*

- *Самостоятельная деятельность детей.*

3.3. Модель образовательного процесса (календарное планирование)

Все методические материалы используются в рамках комплексно-тематического планирования. Они обеспечивают тематику образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, а также применяются во время режимных моментов.

Дети от 1.5-3 года

№	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь			
1	Овощи и фрукты	Учить детей называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов.	1. Беседа «Овощи и фрукты». 2. Рассматривание овощей, фруктов. 3. Чтение сказки «Репка». 4. <u>Дидактические игры:</u> «Что растет на дереве, а что на земле»; «Узнай по вкусу»; «Сбор урожая». 5. <u>Рисование:</u> «Яблоко».
2	Цветы на клумбе	Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1. Беседа «Цветы» 2. <u>Дидактические игры:</u> «Чудесный мешочек»; «Угадай по запаху». 3. Целевая прогулка к клумбе. 4. Подвижная игра «По узенькой дорожке».
Октябрь			

1	Травушка-муравушка	Познакомить детей с травами : травка-муравка, подорожник.	1.Беседа «Травушка-муравушка» 2.Дидактические игры: « <i>Чудесный мешочек</i> »; « <i>Угадай по запаху</i> ». 3.Рисование: « <i>Травка для зайчат</i> ». 4.Целевая прогулка по территории детского сада.
2	Солнышко лучистое	Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.	1.Беседа о солнышке 2.Дидактическая игра: « <i>Солнышко и туча</i> ». 3.Игровое упражнение « <i>Солнечный зайчик</i> ». 4.Подвижная игра « <i>Солнышко и дождик</i> ».
		Ноябрь	
1	Листопад	Дать понятие о листопаде. Различать листья по цвету. Формировать эстетическое отношение к природе.	1.Беседа о листопаде. 2.Подвижная игра « <i>Листопад</i> », игра – забава « <i>Шур-шур-шур</i> ». 3.Подвижная игра « <i>Ветерочек</i> ». 4.Сбор осенних листьев.
2	Дождик, лей, лей!	Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы.	1.Беседа о дождике 2.Слушание произведения « <i>Грустный дождик</i> » - муз. Д. Кабалевского. 3.Подвижная игра « <i>Солнышко и дождик</i> ». 4.Рисование « <i>Идет дождь</i> ». 5.Заучивание потешки « <i>Радуга-дуга</i> ». Закличка « <i>Дождик, лей, лей, лей</i> »
		Декабрь	
1	Ветер	Показать <u>природное явление</u> – ветер. Учить определять ветреную погоду.	1.Беседа о ветре. 2.Чтение А. С. Пушкина « <i>Ветер, ветер</i> ». 3.Игры с султанчиками, бег с ленточками, вертушками.
2	Комнатные цветы в уголке природы	Расширять представления детей о комнатных цветах . Познакомить с разными способами ухода за растениями	Беседа о комнатных цветах в уголке природы. 2.Дидактические игры: « <i>Покажем Мишке уголок природы</i> », « <i>От какого растения листья?</i> ». 3.Выполнение простейших поручений взрослого: полив растений.
		Январь	
1	Зимний лес полон чудес	Уточнить и расширить представления о диких животных, об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу к животным.	1.Беседа о животных в зимнем лесу. 2.Рассматривание картины « <i>Зимний лес</i> ». 3.Чтение « <i>Зачем зайчику другая шубка?</i> ». 4.Лепка « <i>Зайка беленький сидит</i> ». 5.Загадки о животных. 6.Рассматривание картины « <i>Зайцы в лесу</i> ». 7.Д/и « <i>Кто что делает зимой?</i> », « <i>Назови, кто это?</i> ».

			8.Игра-имитация <i>«Изобрази животное»</i> .
2	Пернатые друзья	Познакомить детей с зимующими птицами (<i>воробей, ворона, синица, голубь</i>). Расширять знания детей о жизни птиц зимой , об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие , сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим	1.Беседа о зимующих птицах 2.Подвижные игры: <i>«Воробушки и автомобиль»</i> , <i>«Воробушки и кот»</i> . Игра-забава <i>«Наседка и цыплята»</i> . 3.Наблюдение за птицами на участке. 4.Слушание песни <i>«Птичка»</i> - муз. Г. Фрида. 5.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. 6.Дидактическая игра <i>«Найди пару»</i> . Игра <i>«Голуби и воробьи»</i> . 7.Сюжетная игра <i>«Покормим птичек»</i>
		Февраль	
1	Воздух вокруг нас	Познакомить детей с понятием <i>«воздух»</i> и его свойствами (прозрачный, легкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.	1.Беседа о воздухе 2.Опыт <i>«Что в пакете?»</i> . 3.Игры с воздушным шаром и соломинкой. Надувание мыльных пузырей.
2	Волшебница зима	Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать интерес к явлениям природы	1.Беседа о зимних природных явлениях 2.Чтение Воронкова Л. <i>«Снег идет»</i> . Стихотворение Берестова В. <i>«Снегопад»</i> . 3.Рисование <i>«Снежинки»</i> . 4.Подвижная игра <i>«Снежинки и ветер»</i> . 5.Наблюдение за погодой на участке. 6.Дыхательное упражнение <i>«Подуй на снежинки»</i>
		Март	
1	Вода-водичка	Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лед, снега в воду	1.Потешка <i>«Водичка-водичка»</i> . 2.Беседа <i>«Для чего нужна вода?»</i> . 3.Опыт: <i>«Таяние снега, замерзание воды»</i> . 4.Изготовление цветных льдинок. Узнаем, какая вода?
2	Весна пришла	Познакомить с характерными особенностями весенней погоды. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	1.Беседа о весне 2.Чтение стихотворения Клоковой М. <i>«Зима прошла»</i> , А. Плещеева <i>«Весна»</i> , А. Мошков <i>«Ласточка примчалась»</i> , А. Толстой <i>«Птица свела гнездо»</i> . 3.Рисование <i>«Сосульки длинные и короткие»</i> . 4.Дидактические игры: <i>«Времена года»</i> , <i>«Когда это бывает?»</i> .

		Апрель	
1	Посадка лука	Дать представление о луковице (<i>желтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок</i>). Формировать навык посадки луковицы	1.Загадки о луке. 2.Рассматривание луковицы. 3.Опыт с луком. Наблюдение за ростом лука. Рассматривание появившихся зеленых перышек. 4.Беседа со сверстниками и взрослыми о впечатлениях. Сравнение вновь посаженной луковицы с раннее высаженной .
2	Береги живое	Рассказать о том, как люди помогают природе. Вспомнить, как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе	1.Дидактическая игра «Хорошо-плохо». 2.Путешествие на полянку. 3.Чтение стихотворения Моштактовой «Жил на свете один человек». 4.Наблюдение. Беседа. 5. Игра «Убери мусор на поляне»
		Май	
1	Какой песок, какая глина	Познакомить со свойством и качеством песка, глины. Создать условия для их выявления. Учить делать логические выводы.	1.Беседа о свойствах песка и глины. 2.Опыт с песком и глиной. Рассматривание песка и глины. 3.Игры с песком. Лепка пирожков и печенья. 4.Лепка из глины «Лепешки большие и маленькие».
2	Природа наш родной дом	Учить на деле и в доступной форме помогать природе. Учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе	1.Рассматривание иллюстраций с изображением живой и неживой природы. 2.Экскурсия по участку детского сада. 3.Наблюдение. Дидактическая игра «Берегите природу».

Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1.Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье» 2. Консультация «В чем сущность экологического воспитания»
2	Октябрь	1.Участие в выставке поделок «Дары осени» 2.Консультация «Не причиняя вреда природе»

3	Ноябрь	1.День добрых дел: «Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц» 2.Консультация «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе»; 3.Папка-передвижка «Покормите птиц зимой»;
4	Декабрь	1.Родительское собрание: «Экологическое ассорти. Деловая игра 2.Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Зима».
5	Январь	1.Консультация: «Экологическое воспитание детей в семье через дидактические игры 2.Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец».
6	Февраль	1.Мастер –класс для родителей: «Экологическая игрушка – травяничок своими руками» 2.Консультация «Роль природы в формировании личности дошкольника»;
7	Март	1.Участие в выставке поделок: «Весеннее солнышко» 2.Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Весна»;
8	Апрель	1.Огород на окне «Что посадим в огороде» 2.Изготовление дидактических игр из бросового материала «Мусор может быть игрушкой»; 3.Участие в выставке поделок: «Весеннее солнышко» 4.Консультация «Экологические игры. Что это?»;

Дети 3-4 года

№	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь			
1	«Цветы на клумбе»	Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, календула. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1. Беседа: «Цветы». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов нашего края. 3. Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Соберем букет». 4. Экскурсия по территории детского сада. 5. Поделки из природно-бросового материала.
2	«Кустарники на территории детского сада»	Познакомить детей с кустарниками, растущими на нашем участке. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.	1. Беседа: «Чудо – кустики». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением кустарников нашего края. 3. Дидактические игры: «Половинки» 4. Лепка «Веточки для кустика»
Октябрь			
1	«В гости к деревьям»	Познакомить детей с деревьями (береза, рябина). Рассказать, где они растут, зачем нужны. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень.	1. Беседа: «Для чего нужны деревья?» 2. Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за деревьями. 3. Дидактические игры: «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу». 4. Слушание песни 5. «Листопад» муз. Т. Покатенко. Труд в 3природе: сбор осенних листьев.
2	«Путешествие по экологической зоне в ДОУ»	Познакомить детей с кустарниками и растениями, растущими на экологической зоне ДОУ. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать. Воспитывать умение видеть красоту природы в осеннее время года.	1. Беседа: «Чудо – растения». 2. Экскурсия по экологической зоне. Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с растениями в осенний период. 3. Дидактические игры: 4. «Собери листочек», «Половинки».

	Ноябрь		
1	«Кто живет в лесу?»	Дать первоначальное представление о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида. Поощрять желание больше узнавать о них.	1. Беседа: «Дикие животные». 2. Рассматривание картин с изображением диких животных. 3. Потешка «Идет лисичка по мосту». 4. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». 5. Чтение худ. литературы «Теремок».
2	«Ветер» «Дождь и снег»	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду. Формировать знания о явлениях природы поздней осенью (холодный дождь, идет снег).	1. Беседа: «Почему дует ветер?». 2. Чтение А.С. Пушкина «Ветер, ветер». 3. Игры с султанчиками. 4. Подвижная игра «Ленточки». 1. Беседа: «Природные явления». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением «Природа осенью». 3. Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Снежки». 4. Дидактические игры: «Найди снежинку». 5. Чтение стихотворений о зиме, природных явлениях.
	Декабрь		
1	«Зимний лес полон чудес»	Уточнить и расширить представления о диких животных, об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Воспитывать любовь и заботу животных.	1. Путешествие по территории участка детского сада. 2. Чтение худ. литературы «Зачем зайчику другая шубка?». 3. Загадки о животных. Рассматривание картины «Зайцы в лесу»
2	«Водичка-водичка»	Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лед снега в воду.	1. Беседа «Для чего нужна вода?». 2. Потешка «Водичка-водичка». 3. Опыт: «Таяние снега, замерзание воды». 4. Изготовление цветных бус из льда.
	Январь		
1	«В январе, в январе много»	Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз	1. Подвижные игры: «Снег кружится», «Зайка серенький сидит», «Снежки».

	снега во дворе...»	на улице, лед на реке). Снег - очень нужен природе.	2. Дидактические игры: 3. «Собери снеговика», «Чудесный мешочек», «Найди снежинку». 4. Чтение худ. литературы «Заюшкина избушка».
2	«Волшебница зима»	Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому.	1. Чтение Воронкова Л. «Снег идет». Стихотворение Берестова В. «Снегопад». 2. Рисование «Ух ты, зимушка-зима». 3. Подвижная игра «Снежинки и ветер». 4. Наблюдение за погодой на участке.
Февраль			
1	«Огород на окне»	Дать представление о луковиче (желтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок). Формировать навык посадки луковичы. Привлекать к наблюдению за ростом зеленых перышек. Развивать интерес и желание ухаживать за ним.	1. Беседа: «Витамины на подоконнике». 2. Загадки «Овощи» 3. Рассматривание луковичы. 4. Опыт с луком. Наблюдение за ростом лука. Рассматривание появившихся зеленых перышек.
2	«Пернатые друзья»	Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.	1. Беседа: «Зимующие птицы». 2. Познакомить детей с зимующими 3. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот». 4. Игра - забава «Наседка и цыплята». 5. Наблюдение за птицами на участке. 6. Слушание песни «Птичка» - муз. Г. Фрида. 7. Рассматривание картины «Таня и голуби». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. 8. Дидактическая игра «Найди пару».
Март			
1	«Я – человек»	Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их назначении. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств.	1. Рассматривание книги «Мое тело». 2. Дидактические игры: «Строение человека», «Угадай на вкус» 3. Подвижная игра «Наши ножки идут по дорожке».
2	«Береги»	Рассказать о том, как люди помогают	1. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».

	природу»	природе. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе.	2. Экскурсия на полянку. Наблюдение за живой природой. 3. Чтение стихотворения Моштактовой «Жил на свете один человек». 4. Игра «Убери мусор на поляне»
	Апрель		
1	«День птиц»	Познакомить детей с птицами нашего края в весенний период; воспитывать заботливое отношение к птицам, учить узнавать пернатых по внешнему виду; прививать любовь к природе.	1. Беседа: «Птицы на нашем участке» 2. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль». 3. Дидактические игры: «Кто сидел на ветке?», «Кто лишний?» Чтение: Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки», русские народные сказки. 4. Лепка: «Зернышки для птички». 5. Раскраски «Перышко».
2	«Путешествие на экологическую тропинку»	Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Весна» 2. Дидактические игры: «Кто лишний?», «Чудесный мешочек».
	Май		
1	«Насекомые»	Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.	1. Беседа: «Насекомые-маленькие помощники». 2. Чтение «Божья коровка» потешка 3. Лепка «Червячки для цыплят». 4. Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. 5. Чтение рассказа «Пестрые крылья» из книги Плешакова «Зеленые страницы». 6. Презентация «Насекомые».
2	«Лето»	Формировать у детей элементарные представления о времени года лето, сезонных изменениях в природе, активизировать разговорную речь.	1. Беседа «Скоро лето» 2. Дидактические игры: «Найди такой же», «Подбери цветок для стрекозы». 3. Подвижная игра: «Кузнечики». 4. Нетрадиционная техника рисования (штампование) «Бабочки» 5. Чтение потешки «Сел комарик на пенечек»; К. Чуковский «Муха – Цокотуха»; В. Бианки «Муравьишка».

Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Родительское собрание: тема «Что такое экология».
		2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
		3. Консультация «Лечимся чесноком».
2	Октябрь	1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
		2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
		2. Консультация «Берегите воду».
4	Декабрь	1. Экологический стенд «Лечение лимоном».
		2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»
		3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.
5	Январь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах»
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
		2. Консультация «Ароматерапия».
9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10	Июнь	1. Экологический стенд «Скоро в отпуск»
		2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».

Дети 4-5 лет

Месяц	Тема:	Задачи:	Мероприятия:
Сентябрь	1. Во саду ли, в огороде.	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания.	- Наблюдения, - Сбор урожая - Дидактические игры: «Чего не стало», «Угадай на ощупь» «Узнай по описанию» - Беседа «Что нам осень принесла» - Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» «Овощи» - Игра «Дорисуй овощ» - Лепка «Овощи для магазина» - Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. - Отгадывание загадок. - Игра «Дорисуй листочек»
	2. В хороводе деревьев.	Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание. Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам	- занятие «В грибном царстве, ягодном государстве» - занятие «Лесные ягоды» - Беседа «Витамины в саду» - Беседа «Чем полезен мухомор» - Д/и «Кузовок» - Д/и «Под каким деревом растет»
Октябрь	1. Путешествие в страну Осень. 2. Тайны грибного царства.	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.	- Наблюдения за состоянием погоды на участке, за трудом взрослых. - Чтение стихотворения Ерихеева «Осень» - Рассматривание картины «Времена года» - Дидактические игры: «Найди такой листок, как на дереве» «Кто скорее соберет» «Так бывает или нет» «Детки на ветке», «Какая сегодня погода» - Лепка «Как ёж готовится к зиме» - Загадки Лесовика о грибах. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций, - Аппликация «Грибы»
Ноябрь	Мир растений	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения,	- Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений.

		классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	-Чтение рассказа «Зеленые страницы» -Беседа «Мой любимый цветок» -Дидактические игры: «Собери букет» «Узнай растение». -Рисование «Поляна цветов». -Опыт «Что любят растения» «Как развивается растение».
Декабрь	Белый снег, пушистый.	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	-Сказки «Зимовье зверей» «Заюшкина избушка» -Опыт со снегом - «Нужен ли зимой растениям снег?» -Цветные льдинки -Рисование «Снежинки» -Постройка горки с помощью взрослых.
Январь	Зимушка -зима	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей	-Аппликация «Деревья зимой» (коллективная, обрывание полосок) -Рисование «Зимушка –зима» -Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми) -Чтение сказки «Зимовье» «Зимняя сказка» «Мама, глянь-ка из окошка» «Ёлка» -Игры забавы с санками.
Февраль	Путешествие в царство комнатных растений	Познакомить с новыми комнатными растением: геранью. Закрепить названия знакомых комнатных растений (фиалка, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	-Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями» -Игра «Какого растения не стало» -Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы» -Рассматривание растений. -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Игра «Цветы» -Беседа о строении растений, об уходе за комнатными растениями. -Дидактические картинки «Живые картинки»
Март	1. В гостях у Веснянки	Расширять знания детей о весенних изменениях в неживой природе и	-Чтение «Мартовское солнце» «Ранняя весна» «Грачи прилетели» «Подснежники»

		их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.	-дидактические игры: «Какие животные живут в лесу» «Когда это бывает» «Найди детеныша» -Рисование «Волшебница весна»
	2. Береги живое!	Рассказать детям о Красной книге, о редких, находящихся под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источник у красоты, радости людей.	-Игра «Покажи птиц, которые прилетают весной» -Игра «Где живут животные» -Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его»
Апрель	Насекомые –наши помощники.	Дать элементарные знания о жуках (майских, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	-Отгадывание загадок. -Наблюдение за насекомыми и рассматривание иллюстраций. -Дидактические игры: «Найди насекомых, поедающих листья» «Как спрятаться бабочкам» -Чтение стихотворения Пришвина «Божья коровка» «Кузнечик» «Майский жук» -Рисование «Божья коровка»
Май	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зеленой аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).	-Чтение стихотворения «Береги природу» -Целевая прогулка по экологической тропинке. -Игра «Что ты сделал доброе для природы?» «Что будет если:» -Дидактическая игра «Кто больше» -Подвижная игра «Раз, два, три-к дереву беги» -Рассматривание плакатов природы.

Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Анкета «Экологическое воспитание детей в семье»
		2. Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
2	Октябрь	1. Организация фотовыставки семейных фотографий «Природа и мы».
		2. Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».
3	Ноябрь	1. Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.
		2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги».
4	Декабрь	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
		3. Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся»!
5	Январь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
7	Март	1. Круглый стол: «С детства – любовь к животным»
		2. «Должны ли дома жить кошки и собаки?». Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными
		3. «Домашние питомцы в жизни ребенка»
8	Апрель	1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!»
		3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».

Дети 5-6 лет

№	Тема	Цель	Модели
СЕНТЯБРЬ			
1	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня)	Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садовники)	Существенные признаки овощей и фруктов: форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания.
ОКТАБРЬ			
1	Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление, воспитывать чуткое отношение к животным.	Существенные признаки домашних животных: живут рядом с человеком, человек о них заботится, домашние животные приносят человеку пользу.
2	Рассматривание злаковых растений (пшеница - овёс, ячмень - рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	Предварительная работа Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич «От зерна до урожая» Последовательность стадий выпекания хлеба
3	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом.	Модель строения глаза
4	Беседа «Речка, реченька, река»	Учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках.	Оборудование Иллюстрации порожистых, горных,

		Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. Расширять и активизировать словарь детей.	равнинных рек, озер, лесного родника, болота; заготовки запретных знаков, рабочий лист «Сравни», гуашь, кисти, простой карандаш.
НОЯБРЬ			
1	Рассматривание и сравнение лисы и собаки.	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления собаки детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые. Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей.	Модели существенных признаков зверей: тело покрыто шерстью, четыре лапы, детенышей кормят молоком, сенсорные модели: глаз, уши.
2	Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония-рекс - аспидистра)	Закреплять знания детей о комнатных растениях (название. Родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенностями ухода за растениями). Учить описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия. Закреплять знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве.	Строение растений: корень, стебель, лист, цветок; сенсорные модели: форма листа, его поверхность, размер, цвет, контур, расположение на стебле.
3	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Строение уха
4	Беседа «Кто живёт в реке и в озере»	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб. Водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.	Оборудование Рабочие листы «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой», игрушечная рыбка Ерш Ершович. Строение рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живет в воде, есть плавники, мечет икру.

ДЕКАБРЬ			
1	Знакомство с волком	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; активизация словарного запаса словами «волчья стая», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	Существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, четыре лапы, есть пасть, кормит детенышей молоком. Модель обитания волка: лес.
2	Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)	Познакомить детей с новыми комнатными растениями, рассказать о правилах содержания. Закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые – теневыносливые).	Модели способов полива и отношения растения к солнечному свету, модели функций отдельных частей растения: корень, стебель, лист, цветок.
3	Беседа о снеге	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закреплять знания о твердые и жидкие предметы, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Учить анализировать.	Предварительная работа: Наблюдение на прогулках, проведение опытов. Материал: Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков, рисунки – эскизы снежинок.
4	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Оборудование Песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы.
ЯНВАРЬ			
1	Беседа «Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания (кактус, кувшинка) к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму) Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимо тепло, свет, вода, земля.	Строение растений, модель приспособления отдельных растений к среде обитания, лилия (кувшинка)
2	Рассказ воспитателя «Для чего нужен	Познакомить детей с важным органом чувств – носом. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное	Модель носа

	нос?»	отношение к своему здоровью	
ФЕВРАЛЬ			
1	Знакомство с животными жарких и холодных стран.	Расширять и углублять представления детей и диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизация словаря детей: существительных «тундра, копыта, мех, жир, перепонки, ногти, мозоли, пустыня, горбы, наросты, зрение, саксаул,»	Предварительная работа. Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Разноцветная земля», Ганейзер «Про жаркую пустыню», Т. Снегирев «След оленя», И. Соколов – Митиков «Лоси». Рассмотрение картин «Семья белых медведей», «Лоси в зимнем лесу», «Верблюды», «Слоны». Модели: Существенные признаки зверей.
2	«Наши умные помощники – органы чувств»	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимых для дальнейшей деятельности. Закреплять у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека. Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных (сладкий, горький, громкий, вкусный и т.д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.	Органы чувств: рот, нос, глаза, уши, ладонь.
3	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно – следственные связи, уметь использовать модели в познавательной деятельности.	Оборудование Картинки с изображением зимующих птиц. Модели Строение дерева, погодные явления зимой: снег, лед; приспособление животных к зиме.
МАРТ			
1	Итоговая «У нас в	Активизировать знания детей о животных. упражнять в умении	Оборудование

	гостях животные»	обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных существенным признакам. Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.	Мягкие игрушки: слон, ворона; картинки с изображением домашних, диких, хищных и травоядных животных. Модели Признаки домашних и диких, хищных и травоядных животных.
2	«Что и как человек ест»	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закреплять сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Предварительная работа Наблюдение за животными: кошками, собаками(кормление). Заучивание потешек, пословиц о навыках еды, культуре поведения во время еды, гигиенических навыках. Беседа о том, как первобытные люди добывали себе еду. Оборудование Картинки с изображением продуктов питания.
3	Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса».	Углублять знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Оборудование Картина на тему «Муравьи за работой»
АПРЕЛЬ			
1	Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Модели: Признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.
2	«Доктора леса»	Формировать умение находить взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогут сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия	Предварительная работа Чтение художественной литературы, наблюдение за птицами в природе, загадки о птицах. Оборудование Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблицы к стихотворению,

		квадрат и прямоугольник. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.	модель проталины, игра «Сложи квадрат», системный оператор, проигрыватель модели «Весна» Модели Признаки весны, существенные признаки птиц.
МАЙ			
1	Заключительная беседа о весне.	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	Предварительная работа Наблюдение в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы. Оборудование Иллюстрации, картинки с изображением весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворению «Ударил гром 12 раз», системный оператор. Модели Существенные признаки весны, модели зимующих и перелетных птиц, проталина.

Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Анкета «Экологическое воспитание детей в семье»
		2. Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».
		3. Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?»
2	Октябрь	1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
		2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».
3	Ноябрь	1. Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.
		2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги»
4	Декабрь	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».

		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
		3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».
5	Январь	1. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала
		2. Консультация для родителей «Неизведанное рядом».
		3. Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом».
6	Февраль	1. Выставка фотографий «Моё любимое животное».
		2. Беседа: «Бродячие собаки».
7	Март	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы нашей области».
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик».
		3. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона.
8	Апрель	1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!»
		3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
9	Май	1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе».
		2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей».
		3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему.

Дети 6-7 лет

№	Тема занятия	Содержание	Дата
1	«Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Сентябрь
2	«Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Сентябрь
1	«Рассказ педагога	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать	Октябрь

	«Как и для чего человек дышит»	познавательный интерес к человеку.	
2	«Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказать об этом. Развивать логическое мышление. Развитие творческого воображения. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Октябрь
1	«Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Ноябрь
2	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей.	Ноябрь
1	«Беседа «Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что, пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	Декабрь
2	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Декабрь
1	«Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Январь
2	«Лес как экологическая система»	Сформировать понятие «Этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Январь
1	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Февраль
2	«Беседа «Как животные»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить	Февраль

	приспособились к зиме»	только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам; зверям зимой.	
1	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	Март
2	«Беседа «Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	Март
1	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Апрель
2	«Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам	Апрель
1	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Май
2	«Птичий календарь»	Формирование представлений детей о птицах, об особенностях их внешнего вида. Уточнить и закрепить представления о птицах (особенностях строения, месте обитания). Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное, заботливое отношение к ней. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Развивать речевую активность, внимание, мышление, моторику.	Май

Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу»
		2. Консультация: «Воспитание любви к природе».

		3. Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»
2	Октябрь	1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
		2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».
		3. Конкурс по теме: «Экологические знаки».
3	Ноябрь	1. Творческий конкурс для детей и родителей, «Лекарственные растения Красной книги».
		2. Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края».
4	Декабрь	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
		3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».
5	Январь	1. Семинар Почемучек «Знаете ли вы?»
		2. Консультация для родителей по теме: «Разнообразный мир экспериментирования».
		3. Проведение опытов с водой.
6	Февраль	1. Родительское собрание КВН «Тайны природы животного мира».
		2. Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба».
7	Март	1. Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников)
		2. «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с.
		3. Домашнее задание: придумать речёвки, частушки по теме: «Встреча с птицами».
8	Апрель	1. Выставка для родителей по дидактическим играм по экологии.
		2. Эколого – спортивная эстафета с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!»
9	Май	1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе».
		2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей».
		3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему.
10	Июнь	1. Проведение высадки семян и рассады на участке д/с.
		2. Семинар «Экологическая культура дошкольников».
		3. Консультация для родителей: «Знай, люби и береги».

3.4. Информационные образовательные ресурсы и средства реализации Программы

№ п/п	Наименование цифрового / информационного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1.1	Персональный компьютер с выходом в глобальную сеть Internet.	1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность); 2. Трансляция опыта работы среди образовательных учреждений; 3. Распространение качественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании; 4. Оснащение развивающей среды ДОУ; 5. Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; 6. Обновленное комплексно-тематическое планирование ДОУ, сборник конструкторов образовательной деятельности, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности; 7. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
1.2	Принтер лазерный, черно-белый.	1. Использование свободно распространяемого программного обеспечения. 2. Организация среды. 3. Ускорение процесса экстерниоризации замысла, его материализация в виде рисунка или схемы.
1.3	Принтер струйный, цветной.	1. Использование свободно распространяемого программного обеспечения. 2. Организация среды. 3. Ускорение процесса экстерниоризации замысла, его материализация в виде рисунка или схемы.
1.4	Проектор	1. Повышение эффективности обучения детей.
1.5	Экран	2. Диагностика (мониторинг) развития ребенка. 3. Подготовка к образовательной деятельности воспитателя.

См. <https://disk.yandex.ru/i/tBfeOhtvJaTqUg>

3.5. Учебно-методический комплект, используемый в педагогическом процессе

Методические и дидактические материалы используются в рамках календарного планирования и обеспечивают реализацию тем в различных формах работы: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время режимных моментов.

1. Учебно-методическая литература и программы:

- **Николаева, С. Н.** Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания дошкольников. ФГОС ДО / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- **Рыжова, Л. В.** Методика детского экспериментирования в детском саду: рекомендации ФГОС ДО / Л. В. Рыжова. – СПб: Детство-Пресс, 2022.
- **Масленникова, О. М., Филиппенко, А. А.** Экологические проекты в детском саду: ФГОС ДО / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2020.
- **Сигимова, М. Н.** Мир природы глазами ребенка / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 1996.

2. Демонстрационный материал и модели:

- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневники наблюдений за природой.

3. Наглядно-дидактические пособия (издательство «Мозаика-Синтез»):

- **Серия «Расскажите детям о...»** (переизд. 2018–2022 гг.): «Грибы», «Насекомые».
- **Серия «Мир в картинках»** (переизд. 2018–2022 гг.): «Космос», «Собаки», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Арктика и Антарктида», «Животные Африки», «Морские обитатели».
- **Серия «Познаем окружающий мир»** (переизд. 2017–2021 гг.): «Бабочки», «Армия России», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Лесные и полевые цветы».
- **Серия «Уроки для самых маленьких»** (переизд. 2018–2022 гг.): «Овощи и фрукты», «Насекомые», «Деревья», «Домашние животные», «Цифры и фигуры», «Животные Австралии».

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
(для детей 3-4 лет)**

№	Фамилия, имя ребенка	Различает 3-4 вида растений (дерево, цветок, травы).		Знает 2-3 домашних животных (кошка, собака) и диких животных (медведь, заяц).		Имеет представление о воде, солнце, снеге, дожде (неживая природа).		Различает и называет времена года (зима, лето, весна, осень) по основным признакам.		Проявляет интерес к наблюдению за объектами природы.		Понимает, что растения и животных нельзя обижать (ломать ветки, рвать листья, дергать кошек за хвост).		Знает, что нужно мыть руки и убирать за собой игрушки.		Знает правила безопасного поведения в природе (не трогать незнакомые ягоды и грибы, не приближаться к диким животным).		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Критерии оценки:

Н (низкий) - ребенок не выполняет задания.

С (средний) – ребенок выполняет самостоятельно некоторые задания и частично с помощью взрослого.

В (высокий) – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
(для детей 4-5 лет)**

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет отличать диких животных от домашних, знает ли их детенышей. Различает ли основные группы (птицы, рыбы, насекомые). Знает ли части растений (корень, стебель, лист, цветок).		Имеет ли представление о явлениях природы (дождь, снег, ветер, листопад). Понимает ли смену времен года и их основные признаки.		Умеет ли замечать изменения в природе (например, появление первых листьев, прилет птиц).		Может ли правильно полить растение, протереть крупный лист, покормить птиц.		Знает и соблюдает ли базовые правила поведения в лесу, на лугу, около водоема (не шуметь, не рвать редкие цветы, не ломать ветки).		Бережно ли относится к вещам, предметам живой и неживой природы.		Понимает взаимосвязь «природа — здоровье» и может ли привести примеры		Осознаёт ли связь между своими действиями и состоянием здоровья («не помыл руки — может заболеть живот»)		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Критерии оценки:

Н (низкий) - ребенок не выполняет задания.

С (средний) – ребенок выполняет самостоятельно некоторые задания и частично с помощью взрослого.

В (высокий) – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
(для детей 5-7 лет)**

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет объяснить экологические связи в природе		Умеет ухаживать за растениями в уголке природы		Имеет представления о природе родного края		Имеет представление о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе		Имеет представление о растительности леса, луга, сада, поля		Имеет представления о птицах, домашних и диких животных, Красной книги		Имеет представления о строении человека.		Осознаёт ли связь между своими действиями и состоянием здоровья		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Критерии оценки:

Н (низкий) - ребенок не выполняет задания.

С (средний) – ребенок выполняет самостоятельно некоторые задания и частично с помощью взрослого.

В (высокий) – ребенок выполняет все задания самостоятельно.