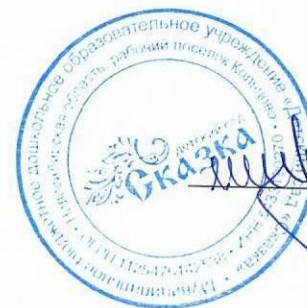


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»
(МБДОУ «Сказка»)**

Принято на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2026 г.



СОГЛАСОВАННО
Заведующий МБДОУ

Шедогуб Е.Б.

**Парциальная образовательная программа «С любовью к поселку Кольцово»
для детей дошкольного возраста (региональный компонент)**

Образовательная область «Познавательное развитие»



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»
(МБДОУ «Сказка»)**

Принято на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 г.



Заведующий МБДОУ «Сказка»

Шедогуб Е.Б.

**Парциальная образовательная программа
«С любовью к поселку Кольцово»
для детей дошкольного возраста (региональный компонент)**

Образовательная область «Познавательное развитие»



наукоград Кольцово

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6. Оценка индивидуально развития детей в рамках педагогической диагностики.....	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников	11
2.2. Особенности образовательной деятельности	13
2.3. Педагогические образовательные технологии	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3. Организационный раздел	22
3.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.....	22
3.2. Описание материально – технического обеспечения программы	23
3.3. Организация образовательной деятельности.....	26
3.4. Модель образовательного процесса (календарное планирование)	27
3.5. Информационные образовательные ресурсы и средства реализации Программы	32
3.6. Учебно-методический комплект, используемый в педагогическом процессе.....	32
Приложение	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «С любовью к поселку Кольцово» реализует комплексно-системный подход к изучению родного края как целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Программа позволяет воспитанникам глубже узнать свою малую родину, правильно понять ее исторические, природные и культурные особенности.

Нормативно-правовое обеспечение

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 17.07.2023 № 656);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 27);
- Устав МБДОУ «Сказка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Сказка»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Сказка».

Место программы в ООП ДО и целевая аудитория

Программа соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, решает задачи образовательной области «Познавательное развитие» и направлена на патриотическое воспитание дошкольников. Программа «С любовью к поселку Кольцово» реализуется в рамках вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется в средних, старших и подготовительных группах (дети от 4 до 7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа адаптирована для работы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Образование воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что любовь к Отечеству начинается с любви к малой родине — месту, где человек родился, сделал свои первые шаги. Через понимание и принятие своей малой родины ребенок осознает сопричастность к стране, ее прошлому, настоящему и будущему. Любимый край — это исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя.

Особенность поселка Кольцово как наукограда позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно обоснованных экологических и социокультурных взглядов, а также ценностного отношения детей к родному краю не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Содержание и особенности реализации

В программе «С любовью к поселку Кольцово» нашли отражение вопросы ознакомления детей с:

- историческими корнями поселка и края;
- выдающимися людьми: первопроходцами, героями труда, деятелями культуры, искусства и науки;
- уникальными профессиями научного городка и его достижениями;
- природным богатством родного края.

Региональный компонент по своей природе многогранен: он объединяет все стороны личности ребенка (нравственную, умственную, эстетическую и физическую) и предполагает комплексное воздействие для получения единого результата.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности. Выбор форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников и решения конкретных образовательных задач, в соответствии с перспективным планированием. В течение дня обеспечивается реализация задач всех образовательных областей как в ходе совместной деятельности взрослого с детьми, так и в процессе самостоятельной деятельности воспитанников, а также в повседневной жизни детского сада.

Результаты мониторинга (анкетирования родителей и педагогического наблюдения за воспитанниками) в МБДОУ «Сказка» подтвердили потребность в систематизации работы по данному направлению. Это послужило основанием для разработки и внедрения парциальной программы по изучению родного края с учетом специфики и ресурсного обеспечения детского сада.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

формирование у дошкольников основ патриотизма, чувства сопричастности к истории и культуре своей малой родины, развитие ценностного отношения к наукограду Кольцово и его жителям.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать представления детей о наукограде Кольцово, его истории, достопримечательностях и статусе;
- знакомить с природным окружением, формировать основы экологической культуры и понимания необходимости бережного отношения к природе родного края.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к прошлому и настоящему малой родины, ее традициям и культуре;
- способствовать развитию эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к наукограду Кольцово, чувство гордости за его достижения;
- формировать уважение к людям, создавшим и развивающим наукоград (ученым, специалистам, труженикам);
- воспитывать позитивное нравственно-патриотическое отношение к родному краю.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы строится на основе следующих общепедагогических принципов:

- *Принцип регионализации (краеведческий принцип).*

Способствует формированию у детей комплексного представления о родном крае, понимания связи человека с окружающей социальной и природной средой. Опора на региональный компонент позволяет сделать процесс нравственно-патриотического воспитания более понятным и близким ребенку, вовлечь его в посильную поисковую и практическую деятельность по изучению истории и культуры родного поселка (города).

- *Принцип доступности.*

Предполагает соотнесение содержания, форм и объема образовательного материала с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, их жизненным опытом и уровнем подготовленности.

- *Принцип непрерывности.*

Обеспечивает поступательное, поэтапное развитие нравственно-патриотических чувств и представлений детей от простого к сложному. Воспитание не ограничивается рамками одного возрастного этапа, а выстраивается как целостный процесс, преемственный на всех ступенях образования и направленный на формирование у подрастающего поколения устойчивой потребности в самопознании и самосовершенствовании.

- *Принцип научности.*

Содержание программы опирается на достижения современной психологии и педагогики (в том числе на идеи К.А. Абульхановой-Славской, В.Н. Мясищева о системном и целостном развитии личности). Отбор историко-краеведческого материала осуществляется на основе научных подходов, обеспечивающих формирование у детей основ нравственного сознания, понимания единства человека, общества и природы.

- *Принцип системности и интеграции.*

Предусматривает взаимосвязь и взаимодополняемость различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Реализуется через интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности, обеспечивая целостное формирование у ребенка знаний, эмоционально-ценностного отношения и опыта действенного поведения по отношению к окружающему миру.

- *Принцип преемственности.*

Обеспечивает единство и согласованность педагогических воздействий со стороны семьи, дошкольной образовательной организации и школы. Нравственно-патриотическое воспитание, заложенное в дошкольном детстве, логически продолжается и углубляется на ступени начального общего образования.

- *Принцип активности и деятельностного подхода.*

Ребенок выступает не пассивным слушателем, а активным субъектом познания и преобразования окружающего мира. Важнейшим инструментом реализации принципа является детская проектная деятельность нравственной направленности (например, создание фотоальбомов об истории родного поселка, сбор воспоминаний старожилов, конструирование макетов). Активность детей стимулируется через вовлечение их в разнообразные формы работы: экскурсии в библиотеки и краеведческие музеи, встречи с интересными людьми, посещение учреждений культуры, творческую и исследовательскую деятельность. Это позволяет перевести полученные знания в плоскость личного опыта и гуманных поступков по отношению к родному краю, природе и обществу.

- *Принцип культуросообразности.*

Содержание программы выстраивается с опорой на общечеловеческие и национально-культурные ценности, традиции и обычаи родного края. Это обеспечивает естественное погружение ребенка в родную языковую и культурную среду, формирование на этой основе устойчивых нравственных ценностных ориентаций и основ гражданской идентичности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Территориальные особенности региона.

МБДОУ «Сказка» расположено вблизи лесной зоны по адресу: Новосибирская область, р.п. Кольцово, зд.2А.

Природно - климатические и экологические условия.

На организацию образовательного процесса оказывают такие климатические особенности Новосибирской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности. Поблизости с р.п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ «Сказка» вблизи лесной зоны, благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

Национально – культурные традиции.

Детский сад «Сказка» расположен на территории р.п. Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан посёлок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию много жилых зданий, 3 школы, 6 детских садов, торговые комплексы,

больничный комплекс. В 2003 году р.п.Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р.п.Кольцово как наукограда РФ.

Посёлок Кольцово имеет свою историю, события и традиции, которые чтут жители посёлка. В посёлке имеются памятные места: монумент «Древо жизни» (павшим защитникам Отечества), памятники: Н. Кольцово (известного биолога), Л. Сандахчиева (учёный – академик, генеральный директор института). Ежегодно в посёлке отмечаются даты: «День рождения Кольцово». В эти дни проходят культурные и спортивные мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы – выставки поделок ручного труда, спортивные эстафеты: «Легкоатлетический забег», «Лыжные эстафеты»). Педагоги, дети и родители МБДОУ «Сказка» являются активными участниками мероприятий наукограда. В процессе совместной деятельности педагогов с детьми, дети получают представления о своём посёлке, его истории через разные формы работы, которые проходят через комплексно – тематическое планирование работы с детьми и родителями (встречи с учёными – биологами, экскурсии к памятным местам и др.).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, с которыми осуществляется образовательная деятельность

Программа рассчитана на детей 4–7 лет. Период дошкольного детства имеет фундаментальное значение для становления основ личности. На каждом возрастном этапе формируется свой специфический круг образов, эмоциональных переживаний, представлений и поведенческих навыков, которые становятся значимыми для ребенка и входят в его личный опыт.

Средняя группа (от 4 - 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5 - 6 лет)

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать

действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ИГРА

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит - и более осмысленным.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в части, формируемой участниками образовательных отношений):

1. Я, моя семья и общество: • имеет первичные представления о себе, своей семье и традиционных семейных ценностях; • способен рассказывать о себе, событиях своей жизни и семейных традициях; • имеет первичные представления о культурных ценностях общества и своем месте в нем.

2. Мой наукоград и малая родина: • проявляет устойчивый интерес к истории и традициям родной семьи, наукограда Кольцово и родного края; • имеет представления о профессиях родителей и жителей Кольцово, людях труда и героях войны; • инициативно делится с взрослыми и сверстниками знаниями о традициях семьи, истории и достижениях родного наукограда; • проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину.

3. Природа и экологическая культура: • имеет представления о природе родного наукограда и края, его достопримечательностях; • проявляет заботу и бережное отношение к окружающей среде.

4. Познавательно-исследовательская деятельность: • проявляет инициативу и самостоятельность в познании окружающего мира; • способен обобщать полученные знания, делать простейшие выводы и анализировать информацию.

1.6. Оценка индивидуально развития детей в рамках педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год - сентябрь, май. (Приложение. Диагностические карты наблюдений развития ребёнка).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие». Региональный компонент

Реализация регионального компонента в образовательной области «Познавательное развитие» опирается на парциальную программу «С любовью к поселку Кольцово». Использование нестандартных форм и методов организации образовательной деятельности позволяет развивать у старших дошкольников устойчивый интерес к изучению родного края и раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника.

Программа предусматривает работу по следующим тематическим направлениям:

- Мой любимый детский сад;
- Мой дом;
- Природа родного края;
- Мой поселок и его достопримечательности;
- Кольцово – наукоград;
- Ими гордится наукоград (знаменитые люди Кольцово);
- Мы – правнуки Победы.

Раздел 1. «Мой любимый детский сад»

Формирование у детей чувства привязанности к детскому саду как к своей первой социальной малой родине. Расширение представлений старших дошкольников о детском саде как о едином организме, где трудятся взрослые (воспитатели, логопед, психолог, помощники воспитателя, повара, медсестра). Воспитание бережного отношения к предметам и оборудованию групповой комнаты, понимание того, что уют и комфорт создаются благодаря заботе и труду сотрудников.

Раздел 2. «Мой дом»

Углубление представлений о доме, улице и районе как частях единого пространства поселка. Формирование понимания домашнего адреса, особенностей архитектуры жилых домов. Обсуждение семейных традиций, воспитание чувства гордости за свою семью и уважения к соседям. Показать детям, что привычное окружение таит в себе много интересного, если учиться его наблюдать и анализировать.

Раздел 3. «Природа родного края»

Систематизация и расширение экологических представлений о природе родного края. Формирование основ экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру, понимания взаимосвязей в природе. Развитие гуманного чувства, действенного отношения к природе, выработка готовности трудиться на ее благо (помощь птицам, уход за растениями).

Раздел 4. «Мой поселок и его достопримечательности»

Формирование интереса к истории и современности родного поселка, его культуре и традициям. Знакомство с прошлым и настоящим Кольцово, этапами его развития. Превращение детей в «исследователей» и «путешественников»: виртуальные и реальные экскурсии к памятникам, объектам культуры и достопримечательностям поселка.

Раздел 5. «Кольцово – наукоград»

Формирование у детей целостного представления о Кольцово как центре научных исследований и инноваций. Понимание того, что благодаря интеллектуальному и созидательному труду жителей поселок является важной и уникальной частью большой России.

Раздел 6. «Ими гордится наукоград» (знаменитые люди Кольцово)

Знакомство с выдающимися соотечественниками – учеными, конструкторами, деятелями науки и искусства, чья жизнь и труд связаны с наукоградом. Воспитание уважения к известным людям поселка, чувства гордости за земляков.

Раздел 7. «Мы – правнуки Победы»

Воспитание чувства гордости и благодарности за героев-земляков, внесших вклад в победу в Великой Отечественной войне, а также участвовавших в локальных конфликтах (Афганистан, Чечня) и в специальной военной операции. В ходе экскурсий к памятным местам и мемориалам поселка дети осознают, что память о подвигах земляков жива и бережно хранится современными поколениями.

Интеграция с другими образовательными областями

Содержание парциальной программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями ФООП ДО:

- *Физическое развитие*: участие детей в целевых прогулках и экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует укреплению здоровья.
- *Социально-коммуникативное развитие*: обсуждение правил безопасного поведения на улицах поселка («Как правильно переходить дорогу», «Правила поведения в общественных местах»); участие в социально значимых событиях вместе с родителями и педагогами (чествование ветеранов, социальные акции, субботники).
- *Трудовое воспитание*: участие в совместном труде на участке детского сада и в поселке (посильная уборка территории после листопада, подкормка зимующих птиц, высадка цветов).
- *Речевое развитие*: накопление опыта участия в беседах о событиях в родном поселке; составление рассказов о профессиях жителей наукограда; придумывание сказок и историй о родном крае.
- *Художественно-эстетическое развитие*: развитие эстетического восприятия при чтении произведений о малой родине; рассматривание иллюстраций и фотографий, отражающих красоту поселка и труд его жителей (озеленение, украшение к праздникам, возложение цветов к мемориалам).

- *Познавательное развитие*: участие в проектной деятельности (создание мини-музеев, карт-схем поселка, составление маршрутов экскурсий, выпуск стенгазет); коллекционирование открыток и символов наукограда.

Заключение

Целенаправленная работа по приобщению старших дошкольников к основам краеведения, традициям и культуре родного поселка является важнейшим фактором нравственно-патриотического воспитания. Только познаколив детей с особенностями родного края, пробудив в их сердцах интерес и любовь к нему, мы можем сформировать у ребенка целостную картину жизни страны и воспитать истинного патриота своей Родины.

2.2. Особенности образовательной деятельности

Среди культурных практик особое место занимает практика организованной образовательной деятельности (ООД) с детьми.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание для всех детей
Групповая	Работа с подгруппами детей
Индивидуальная	Персональная работа с каждым ребёнком

В процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников приоритет отдается **активным методам**: поисковому диалогу, практическому делу, социокультурному тренингу, проектному методу. Использование активных методов способствует обогащению эмоциональной сферы детей, развитию у них активного восприятия окружающего мира, активизации нравственного сознания и волевой сферы, формированию созидательной мотивации, а также коммуникативных и практических навыков нравственного поведения.

В практике дошкольной образовательной организации целесообразно использовать **различные формы духовно-нравственного воспитания детей**:

- ситуации бытового взаимодействия и культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельную игровую, коммуникативную, художественную деятельность детей;
- беседы (в том числе совместные обсуждения детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковую и клубную работу;
- музейную деятельность дошкольной образовательной организации;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры и традиций;
- содействие организации внутрисемейной и межсемейной творческой деятельности социокультурного характера.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание
Изобразительная	творческие проекты эстетического содержания

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта	– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление

поведения и деятельности	особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, образовательная ситуация; – игры; – соревнования; состязания
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим)
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; - наблюдение

2.3. Педагогические образовательные технологии

Игровые технологии	«В контексте нравственно-патриотического воспитания игра рассматривается не просто как деятельность, мотив которой заключается в самом процессе, но как важнейшее средство социализации и присвоения ребенком духовно-нравственных идеалов. Игровая технология – это система организации педагогического процесса, направленная на формирование гражданской идентичности и патриотизма через совместную деятельность педагога и детей, реализацию исторических, культурных и нравственных сюжетов. Фундаментальный принцип такой технологии заключается в отказе от прямого навязывания поведенческих стереотипов и внешнего «переделывания» личности. Вместо этого педагог создает среду, позволяющую ребенку самостоятельно и эмоционально «прожить» волнующие ситуации: от бытового
--------------------	---

	милосердия до осознания героического прошлого страны. Непосредственное сопереживание, эмпатия и личное участие взрослого в игре выступают главным катализатором внутреннего принятия ребенком ценностей любви к Родине и уважения к ее народу».
Социо – игровая технология	Социо-игровая технология в нравственно-патриотическом воспитании (Основатели: Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов) Социо-игровая технология рассматривается не просто как метод организации досуга, а как пространство для формирования нравственного потенциала и гражданской идентичности ребёнка через коллективный поиск, игровое общение со сверстниками и старшими, а также через приобщение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Цель: воспитание нравственной, социально активной личности, любящей свой народ, родной край и уважающей культурные традиции России, через организацию коллективной игровой деятельности в атмосфере взаимопомощи, доверия и сотворчества.
Технология проблемного обучения	Современный ребёнок живёт в эпоху информационной перегрузки. Традиционные нравоучения часто вызывают отторжение. Проблемное обучение позволяет сформировать устойчивую гражданскую позицию и нравственные ориентиры через личностное переживание и самостоятельное открытие истины. То, до чего ребёнок «додумался» и «прочувствовал» сам, становится его внутренним убеждением. Достоинства проблемного обучения в нравственно-патриотическом контексте: - Высокая самостоятельность обучающихся в постижении нравственных истин и исторических фактов; - Формирование глубокой личностной мотивации к изучению истории, культуры и традиций своего народа; - Развитие нравственной рефлексии и критического мышления (умения отличать добро от зла, истину от ложных ценностей); - Воспитание эмпатии и активной гражданской позиции через проживание и разрешение проблемных ситуаций.
Технология проектной деятельности	Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная и совместная деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная). В ходе такой деятельности ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть метода проектов состоит в особой организации образовательного процесса: дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности через планирование и выполнение постепенно усложняющихся практических заданий. Реализация технологии проектирования в практике ДОУ начинается с выявления актуальной проблемы, значимой для культурного саморазвития дошкольника. Сам процесс проектирования традиционно включает три основных этапа: - Разработку (планирование) проекта. - Его практическую реализацию. - Анализ и презентацию полученных результатов. Участие в проектной деятельности способствует формированию субъектной позиции ребёнка, раскрытию его

	индивидуальности, реализации личных интересов и потребностей. Это, в свою очередь, стимулирует его гармоничное личностное развитие.
Синквейн – технология критического мышления дошкольников	Инновационность данной методики – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. Алгоритм составления синквейна Синквейн состоит из пяти строк, его форма напоминает ёлочку: 1 строка – Название. Одно слово, отражающее главную идею; 2 строка – Описание. Два слова, описывающие основную мысль; 3 строка – Действие. Три слова, описывающие действия в рамках темы; 4 строка – Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме; 5 строка – Синоним названия темы. Одно слово, характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово). Темы: «Семья», «Дом», «Родина».
Информационно-коммуникативные технологии	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий предполагает: - возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу; - индивидуализацию учебного процесса при сохранении его целостности; - создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования. Воспитательно-образовательный процесс включает в себя: - организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанников; - организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей; - реализацию проектов; - создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

2.4. Способы и направления детской инициативы

Согласно ФГОС дошкольного образования, образовательная деятельность строится на индивидуальных особенностях каждого ребёнка, который выступает субъектом образовательных отношений. Ключевой принцип — поддержка детской инициативы во всех видах деятельности.

Средняя группа

Дети пятого года жизни отличаются высокой активностью, что создаёт основу для развития самостоятельности в познании, общении и творчестве.

Познавательная инициатива. Воспитатель насыщает жизнь детей проблемными ситуациями, побуждая применять исследовательские действия, сравнение, простейший анализ (определить пригодность песка для постройки, подобрать детали нужного размера и т. п.). Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» — терпеливые и заинтересованные ответы взрослого поддерживают познавательную активность и укрепляют доверие ребёнка.

Свободная деятельность. Дети выбирают занятия в центрах активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности). Набор игр должен быть разнообразным и обновляться примерно раз в два месяца; около 15 % игр — для старшего возраста, чтобы дети с опережающим развитием могли двигаться дальше.

Эмоциональная сфера. Чувства становятся глубже и устойчивее. Воспитатель создаёт ситуации дружеского общения, взаимопомощи, заботы о животных и бережного отношения к вещам («Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы — помощники в группе»).

Целенаправленность действий. Замыслы детей пока неустойчивы. Воспитатель помогает устанавливать связь между целью и результатом, учить находить и исправлять ошибки, используя картинки, модели и пошаговые схемы (постройка, аппликация, бытовой труд).

Творчество. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей в игре, изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую группу меняет статус ребёнка: он становится самым старшим. Мотивы «Мы заботимся о малышах», «Мы готовимся к школе», «Мы хотим узнать новое» направляют активность на значимые задачи.

Поддержка самостоятельности. Воспитатель ставит всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание доводить дело до конца и искать творческие решения. Основные правила:

- не спешить с помощью при первых затруднениях;
- если помощь необходима — начинать с минимальной (наводящий вопрос, совет, опора на прошлый опыт);
- поощрять поиск нескольких вариантов решения;
- показывать ребёнку рост его достижений.

Кризис семи лет. На седьмом году жизни ребёнок может вести себя вызывающе, манерничать, примеряя разные модели поведения. Это сигнал к смене стиля общения: больше внимания, уважения, доверия и поддержки самостоятельности. Старшие дошкольники остро реагируют на оценку взрослыми их самостоятельности.

Универсальные умения. Воспитатель формирует навыки: поставить цель → обдумать путь → осуществить замысел → оценить результат. Помощники — опорные схемы, модели, пооперационные карты.

Творчество как высшая форма самостоятельности. Дети ставят спектакли, готовят концерты для малышей, сочиняют и оформляют собственные книги с иллюстрациями. Самодельные книги становятся предметом гордости, их перечитывают и обсуждают.

Интеллектуальная активность. В группе регулярно появляются объекты, побуждающие к исследованию: новые игры, «посылки из космоса», таинственные письма с заданиями и ребусами, сломанные игрушки для починки, зашифрованные записи. Это развивает умение рассуждать, анализировать, строить предположения и отстаивать свою точку зрения. В общении постоянно звучат вопросы: «Что будет, если...?», «Как это изменить?», «Можно ли найти другое решение?»

Книга как источник знаний. Воспитатель подчёркивает роль книги: вместе с детьми ищет в ней ответы на сложные вопросы, показывает, как книга пробуждает новые интересы и стремление к чтению.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач **ФГОС ДО** является обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Воспитание детей в семье и в детском саду преследует **единые цели и задачи**, стремление реализовать в совместной деятельности **комплексный подход** к воспитанию.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей;
- Содействие повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей;
- Вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность по приобщению детей к истокам русской народной культуры;

- Поддержка образовательных инициатив родителей в сфере дошкольного образования детей.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трём основным направлениям:

диагностико-аналитическое направление	просветительское направление	консультационное направление
<u>Задача:</u> Определение уровня осведомлённости родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника по приобщению детей к истокам русской народной культуры	<u>Задачи:</u> Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения по приобщению детей к истокам русской народной культуры	<u>Задачи:</u> Содействие повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей
<u>Формы взаимодействия:</u> Опросы; Беседы	<u>Формы взаимодействия:</u> Стенды для родителей (групповые); Дни открытых дверей; Сайт детского сада;	<u>Формы взаимодействия:</u> Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий).

Семейное и дошкольное воспитание характеризуются единством целей и задач, реализуемых через комплексный подход к развитию ребёнка. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями должно базироваться на принципах доверия, субъект-субъектного диалога и партнёрства, с обязательным учётом их запросов и позитивного опыта семейного воспитания.

Вместе с тем, от современного педагога требуется креативность в организации работы с семьёй. Необходимо внедрять инновационные формы и методы активизации родительского участия, направленные на стимулирование их интереса к педагогическим проблемам, актуализацию личного опыта и рефлексии собственной родительской позиции.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Согласно п. 3.3 ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- учет возрастных особенностей детей.

Реализация системы работы по формированию у детей интереса и ценностного отношения к своей малой Родине требует организации особых условий. Необходимо создать такую обстановку, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** (включать средства обучения, технические материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование), что позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
- **трансформируемой** (обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих среды, например, матов, мягких модулей, природного и бросового материала в разных видах детской активности);
- **полифункциональной** (позволять гибко использовать оборудование для решения различных образовательных задач);
- **вариативной** (содержать разнообразные материалы, периодически обновляться, побуждая детей к новой деятельности);
- **доступной** (обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, тренажерам и пособиям);
- **безопасной** (все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты, музыкального зала, а также имеющихся материалов, оборудования и инвентаря в процессе патриотического воспитания старших дошкольников, направленного на формирование ценностного отношения к своей малой Родине.

В настоящее время в детском саду создана РППС, которая рассматривается как система, выступающая обогащающим фактором детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Значительная часть материалов создана совместно воспитателями, детьми и родителями.

В учреждении оформлены стенды с символикой Российской Федерации, Новосибирской области и наукограда Кольцово. Выделены локальные среды (уголки и центры), отражающие особенности культуры и традиций нашего поселка. Создан стенд «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный родственникам воспитанников — ветеранам Великой Отечественной войны.

В групповых комнатах центральное место при организации РППС отведено **патриотическому центру**, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края и узнать историю родного наукограда.

Наполнение патриотического центра включает:

- **Символику:** элементы государственной символики (флаг, герб РФ), символика Новосибирской области и наукограда Кольцово.
- **Информационные и познавательные материалы:** тематические альбомы («Достопримечательности родного края», «Знаменитые жители наукограда», «Наши ученые», «История "Вектора"»); карты Новосибирской области и Кольцово; иллюстрации и фотографии с видами родного поселка; фото- и видеоматериалы.
- **Литературу:** художественная и познавательная литература на тему «Моя большая и малая Родина», произведения местных писателей и поэтов.
- **Игровое и театрализованное оборудование:** дидактические игры, портреты знаменитых людей, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей.
- **Историко-краеведческий материал:** фотографии памятников наукограда Кольцово.

3.2. Описание материально – технического обеспечения Программы

Для обеспечения качественного образовательного процесса и реализации задач программы создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Используются специально оборудованные помещения, оснащенные современными средствами обучения и воспитания.

1. Наглядно-дидактические пособия

Гражданско-патриотическое и краеведческое направление:

1. «Символы страны»
2. «Москва»
3. «Достопримечательности Москвы»
4. «Наш Новосибирск»
5. «Памятники Новосибирска»
6. «Наш зеленый городок»
7. «Вектор Кольцово. Ступени истории»

8. «Наукоград – Кольцово»
9. «Здесь воплощались мечты»
- 10.«День Победы»
- 11.Серия пособий «Детям о космосе»:
 - Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли.
 - К. Э. Циолковский – русский ученый, основатель космонавтики.
 - В. В. Терешкова – первая женщина-космонавт.
 - С. П. Королев – главный конструктор космических кораблей.
 - Макет космического корабля.
 - «Земля – планета, на которой мы живем. Луна – спутник Земли».
 - Солнечная система: Солнце – наша звезда, и планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
 - «Звезды: Полярная звезда. Созвездия: Дракон, Большая и Малая Медведицы».
- 12.«Армия России. Военно-воздушные силы»
- 13.«Армия России. Сухопутные войска»
- 14.«Армия России. Надежный щит Родины»
- 15.Комплект по патриотическому воспитанию.

Познавательное-экологическое направление: 16. «Как растет живое» 17. «Природные и погодные явления» 18. «Хлеб всему голова» 19. «Дикие животные» 20. «Комнатные растения» 21. «Насекомые» 22. «Домашние животные» 23. «Животные Арктики и Антарктиды» 24. «Животные средней полосы» 25. «Природно-климатические зоны Земли» 26. «Птицы, обитающие на территории нашей страны» 27. «Домашние птицы» 28. «Перелетные птицы» 29. «Окружающий мир» 30. «Съедобные и несъедобные грибы» 31. «Растительный мир. Деревья и листья» 32. «Лесные ягоды»

Социально-коммуникативное направление: 33. Набор фигурок людей – представителей различных профессий. 34. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 35. Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас. 36. Фигурки «Работники муниципальных и городских служб».

2. Оснащение групповой комнаты

Зона / Центр	Функциональное назначение	Материально-техническое оснащение
--------------	---------------------------	-----------------------------------

активности		
Групповая комната (общее пространство)	Организация совместной деятельности, НОД, игр и досуга	• Музыкальный центр с колонками и пультом управления • Мультимедийный проектор • Интерактивная доска / панель • Детские столы и стулья • Мягкая мебель
Уголок книги / Библиотека	Развитие речевых способностей, приобщение к чтению	• Детские книги и энциклопедии • «Сказочный сундук» • Аудиозаписи, CD-диски, материалы на электронных носителях
Уголок краеведения	Патриотическое воспитание, изучение родного края	• Наглядно-дидактические пособия (см. раздел 1) • Фотоальбомы, карты, символика

3. Оборудование уголка краеведения и нравственно-патриотического воспитания

Ближайшее окружение (Семья и ДОУ):

- Фотоальбомы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Где мы с мамами гуляем» и др.

Малая родина (Поселок Кольцово):

- Фотоальбомы: «Кольцово героическое», «Кольцово спортивное», «Мой поселок детям», «Природа родного края», «Культурные центры нашего поселка» и др.

Регион и Страна (Новосибирск, Россия):

- Фотоальбом «Новосибирск».
- Фотоальбомы о природе России.
- Фотоальбомы о центральных городах России и их достопримечательностях.

Мир вокруг нас:

- Фотоальбомы о крупных городах мира, разных странах и континентах.

Государственная символика и атрибуты:

- Портрет Президента Российской Федерации.
- Символика России (Флаг, Герб, аудио версия Гимна).
- Символика Новосибирской области / Новосибирского района (Флаг, Герб).
- Символика города Новосибирска (Флаг, Герб).

- Символика наукограда Кольцово (Флаг, Герб).
- Информационные стенды о государственных праздниках (в соответствии с календарным планом и программой).

Географические представления:

- Карта Новосибирского района.
- Карта России.
- Карта мира, глобус.

3.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется с детьми средней, старшей и подготовительных групп. Основная часть программных мероприятий спланирована на вторую половину дня.

Содержание программы рассчитано на три учебных года. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю. Реализация содержания осуществляется через разнообразные формы работы: совместную деятельность педагога с детьми, индивидуальную работу, организацию самостоятельной деятельности детей, а также через активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Место и условия реализации программы – образовательное учреждение (детский сад) и семья. Программные темы взаимосвязаны и интегрируются во все основные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную (конструирование, рисование, лепка), а также в повседневную жизнь и режимные моменты.

Сетка образовательной деятельности и режимных моментов

Элементы режима дня / Формы организации	Возрастная группа	Направленность и содержание работы педагога
Вторая половина дня (время после дневного сна, полдник, прогулка, свободная деятельность)	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Образовательная деятельность в режимных моментах: • Совместная деятельность педагога с детьми (фронтальная, подгрупповая); • Индивидуальная работа педагога с ребёнком; • Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей.
Формы реализации	Средняя группа	Комплексные и тематические формы работы:

содержания программы (интегрируются в элементы режима второй половины дня и семейное воспитание)	Старшая группа Подготовительная группа	• Целевые прогулки и экскурсии; • Игры-путешествия, викторины, конкурсы; • Тематические акции и проекты; • Чтение и обсуждение литературы, познавательные беседы.
--	---	--

3.4. Модель образовательного процесса (календарное планирование)

Средняя группа

Месяц	Содержание работы	Цель	Работа с родителями
сентябрь	Мой дом, моя семья	Знакомство с ближайшим окружением	Создание семейного альбома в группе
октябрь	Экскурсия мой детский сад, моя улица	Знакомство с ближайшим окружением	Помощь в проведении экскурсии
ноябрь	Поселок, его улицы, дома	Знакомство с большим городом	Побывать с детьми на главной площади нашего поселка и в его исторических местах
декабрь	Все работы хороши - выбирай на вкус	Знакомство с произведением В. Маяковского. Беседа о профессиях родителей	Беседа родителей с детьми о своей профессии
январь	Мой детский сад	Знакомство с устройством детского сада	Экскурсия родителей с детьми по детскому саду.
февраль	Мой папа лучше всех	Воспитание любви к отцу	Организовать приход родителей на спортивный праздник
март	Я люблю свою маму	Развлечение	Организовать приход родителей на праздник
апрель	Я, ты, он, она - вместе	Знакомить детей с большим количеством людей в семье, доме, городе	Фотомонтаж из фотографий родителей
май	Итоговое мероприятие	Воспитание дружбы и коллективизма	Оформление альбома «Как мы играем в группе»

Старшая группа

Месяц	Содержание работы	Цель	Работа с родителями
сентябрь	1. Беседа: "Где я живу". 2. Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад. Подборка фото, картинок с изображением любимых уголков поселка Кольцово	Воспитание у детей привязанности к своему дому, детскому саду, улице, поселку.	Изготовление карты-схемы "Дорога из дома до детского сада". Семейный конкурс: "Природа и фантазия".
октябрь	1.Беседа: "Достопримечательности нашего поселка". 2.Целевые прогулки по улицам поселка.	Знакомить детей с достопримечательностями нашего поселка, его традициями.	Конкурс рисунков: "Поселок, что сердцу дорог". Экскурсии на автобусе по поселку. Оформление альбома "Улицы нашего поселка".
ноябрь	Экскурсия в краеведческий музей школы №5 "Встреча с прошлым".	Знакомство с бытом русского народа, обогащение словарного запаса, знаний детей о жизни своих предков.	"История старых вещей". (рассказывание детям о семейных реликвиях).
декабрь	1.Рассматривание иллюстраций гербов (символик) России, поселка Кольцова, Новосибирской области 2.Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Знакомить с символиками. Воспитывать уважение к символике страны, области и поселка. Обогащать словарный запас детей. Воспитание бережного отношения к природе.	Чтение детям книг о символиках, рисование. Изготовление игрушек для елки из бросового материала вместе с детьми.
январь	Беседа: «С днем Рождения Наукоград "Кольцово»	Воспитание любви к своему поселку.	Изготовление вместе с детьми поделок и рисунков.
февраль	Беседа: "Природа нашего края"	Развитие нравственно-патриотических качеств: гордости, гуманизма, желания сохранить и приумножить природные богатства своей страны.	Конкурс рисунков: "Любимый уголок природы".
март	Беседа «Моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, к самым близким людям.	Составление семейного древа (родословная семьи). Герб семьи. Рассказы детей о своих мамах. Изготовление подарков для мам.
апрель	Беседа: "Животный мир родного края".	Познакомить с животными, птицами, рыбами, обитающими в наших лесах, показать их	Семейное чтение рассказов о животных нашего края.

		разнообразие. Воспитание бережного отношения к живой природе	
май	"Кольцовчане - ветераны ВОВ". Экскурсия к «Древу Жизни». Изготовление праздничных открыток. Итоговое занятие "Кольцово - моя малая Родина".	Подвести детей к пониманию того, что мы победили потому, что любим свою страну. Систематизация знаний о родном поселке.	Круглый стол. Встреча с ветераном ВОВ (прадедушкой одного из детей группы). Конкурс семейных рисунков: "Мы за мир".

Подготовительная к школе группа

Месяц	Содержание работы	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	<u>Беседа:</u> 1. "С чего начинается Родина?" Чтение стихов о Родине, пословиц, поговорок. 2. Беседа: "Введение в историю родного края". Чтение стихов о Родине, пословиц, поговорок.	Довести до понимания детей, что Родина - это не только та страна, в которой мы живём, но и то место, где мы родились. Ознакомление детей с историей образования поселка Кольцово	Оформление альбома "Родной поселок." Викторина: "Люби и знай свой родной край". Семейный конкурс: "Природа и фантазия".
Октябрь	1. Беседа: "Достопримечательности нашего города". 2. «Символы России» 3. Экскурсии, целевые прогулки по улицам поселка, к памятникам; пополнение альбома "Улицы нашего поселка".	Расширение знаний детей о достопримечательностях нашего города, о том, что город славен своей историей, традициями, лучшими людьми. Закрепить знания детей о Российском флаге, познакомить с флагом НСО и поселка Кольцова, формировать эстетическое отношение к цветам Российского флага и флага НСО, Кольцова. Рассказать об их символическом значении. Воспитывать уважение к символике страны и области, поселка	Конкурс рисунков: "поселок, что сердцу дорог". Создание макета своего дома. Оформление альбома «Символики страны, области и поселка»

Ноябрь	1. Экскурсия в краеведческий музей школы №5 "Встреча с прошлым". 2. Беседа: "Предание старины глубокой".	Знакомство с бытом русского народа, обогащение словарного запаса. Расширение знаний детей о жизни предков.	"Бабушкин сундук" (рассказывание детям о семейных реликвиях). Оформление макета "Русская изба".
Декабрь	1. Беседа: "Земляки, прославившие наш поселок»	Закрепить знания о академике РАН, докторе биологических наук профессоре Л.Сандахчиеве.	Оформление альбома о жизни и деятельности Л.Сандахчиева - генерального директоре ГНЦ ВБ «Вектор»
Январь	1. Беседа: "Мой поселок на карте области". 2. Игра-путешествие "Из нашего поселка - по родной стране".	Формировать представления о географическом расположении нашего края. Довести до понимания детей, что любой край, область, город поселок - неповторимы. Воспитывать любовь к родному поселку.	Работа с детьми по карте области, с какими областями граничит. Закрепление названий столиц соседних областей. Изготовление карты схемы поселка Кольцова,
Февраль	1. Беседа: "Животный мир родного леса".	Продолжить знакомство с животными и птицами, обитающими в наших лесах, их разнообразием. Воспитание бережного отношения к живой природе.	Семейное чтение рассказов о животных нашего края.
Март	1. Беседа: "Природа родной глубинки". 2. Экскурсия в дендрарий р. п. Кольцово.	Знакомство с растительным миром родного края, с растениями, занесёнными в Красную книгу. Воспитание бережного отношения к природе, умения видеть и чувствовать красоту родного края. Познакомить с правилами поведения в природе в разное время года.	Чтение книг о природе, пополнение фотоальбома "Наш край".
Апрель	1. "Литературное наследие". 2. «Кольцовские звёзды» 3. «Гимн Кольцово» - текст	Расширение знаний детей о творчестве Ю.Магалиф, В.Шамова и Кольцовского поэта Н.Красникова. Закрепление слов и пение гимна, родного поселка.	Семейное чтение произведений Новосибирских детских писателей Ю. Магалиф, В.Шамова и чтение стихов Кольцовского поэта

	Н.Красникова.	Воспитание любви к поэзии.	Н.Красникова. Закрепить с детьми текст гимна р. п.Кольцово.
Май	1. "Кольцовчане - ветераны ВО войны". Экскурсия к «Древу Жизни». Изготовление праздничных открыток. Итоговое занятие: "Кольцово - моя малая Родина".	Подвести детей к пониманию того, что мы победили потому, что любим свою страну. Обобщение и систематизация знаний о родном поселке.	Круглый стол. Встреча с ветераном ВО войны (прадедушкой одного из детей группы). Конкурс семейных рисунков: "Мы за мир". Просмотр фильмов по военной тематике. Открытое занятие по данной теме.

3.5. Информационные образовательные ресурсы и средства реализации Программы

№ п/п	Наименование цифрового / информационного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1.1	Персональный компьютер с выходом в глобальную сеть Internet.	1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность); 2. Трансляция опыта работы среди образовательных учреждений; 3. Распространение качественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании; 4. Оснащение развивающей среды ДОУ; 5. Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; 6. Обновленное комплексно-тематическое планирование ДОУ, сборник конструкторов образовательной деятельности, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности; 7. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
1.2	Принтер лазерный, черно-	1. Использование свободно распространяемого программного обеспечения.

	белый.	2. Организация среды. 3. Ускорение процесса экстериоризации замысла, его материализация в виде рисунка или схемы.
1.3	Принтер струйный, цветной.	1. Использование свободно распространяемого программного обеспечения. 2. Организация среды. 3. Ускорение процесса экстериоризации замысла, его материализация в виде рисунка или схемы.
1.4	Проектор	1. Повышение эффективности обучения детей.
1.5	Экран	2. Диагностика (мониторинг) развития ребенка. 3. Подготовка к образовательной деятельности воспитателя.

См. <https://disk.yandex.ru/i/tBfeOhtvJaTqUg>

3.6. Учебно-методический комплект, используемый в педагогическом процессе

Учебно-методическая литература и пособия

- Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – ООО «Элизе Трейдинг», 2001.
- Козлова С. А. Я – человек. – «Школьная пресса», 2003.
- Маслова Л. Л. Я и мир. – «Детство-Пресс».
- Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию). – ТЦ «Сфера», 2004.
- Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- Касаткина Е. И., Ганичева Е. В., Кондратьева Н. В., Пеганова С. Н. Играют мальчики. – Изд. дом «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2010.
- Касаткина Е. И., Ганичева Е. В., Кондратьева Н. В., Пеганова С. Н. Играют девочки. – Изд. дом «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2010.

Краеведческие и региональные материалы (Наукоград Кольцово)

- Смирнов Д. В., Константинов Ю. С., Маслов А. Г. Программа «Юные туристы-краеведы». – ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
- Андреев А., Одаренко В. Здесь воплощаются мечты. – ООО «РИЦ МедиаКольцово», 2009.

- Одаренко В., Одаренко С. Кольцово: страницы истории. – ООО «РИЦ МедиаКольцово», 2014.
- Центр культуры и досуга. Фотоальбомы «Я и мой Наукоград». – «Наукоград 10».
- Буклет «Знаменитые люди Кольцово».

Материалы для творческого развития и художественная литература

- Красников Н. Сборники стихов «Лето жизни», «Ищу себя», «Отражаясь в зеркале стиха».
- Майстренко Н. И. Творческая мастерская художника.

Приложение

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ (для детей 4-5 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Знает свое имя, фамилию. Называет членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Имеет элементарные представления о совместных занятиях семьи.		Называет название своего населенного пункта. Знает название своей улицы (или детского сада).		Узнает на фотографиях знакомые места (парк, центральная площадь, памятник, здание детского сада).		Различает и называет 2–3 вида деревьев, растущих рядом с домом или детским садом. Знает и называет некоторых диких животных, характерных для региона.		Понимает простейшие правила поведения в природе.		Называет некоторые профессии взрослых (врач, воспитатель, продавец, водитель, строитель) и понимает их значимость. Может назвать профессию своих родителей.		Проявляет интерес к рассматрива нию иллюстраци й о родном крае.		Выражает положительные эмоции при рассказе о своем доме, семье, детском саде. Понимает, что родной край нужно беречь.		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Критерии оценки:**Н** (низкий) уровень - ребенок не выполняет задания.**С** (средний) уровень – ребенок выполняет самостоятельно некоторые задания и частично с помощью взрослого.**В** (высокий) – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ
(для детей 5-7 лет)

№	Фамилия, имя ребенка	Сформированы базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях		Развит интерес к родному поселку, его достопримечатель ностям, событиям прошлого и настоящего		Знает представителей растительного и животного мира поселка Кольцово		Развиты способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины		Сформированы представления о символике родного поселка (герб, флаг, гимн)		Знает: кто такие кольцовцы и чем они занимаются; имена известных земляков		Имеет представление об основных исторических событиях поселка Кольцово		Проявляет желание принимать участие в традициях поселка, социальных акциях		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Критерии оценки:**Н** (низкий) уровень - ребенок не выполняет задания.**С** (средний) уровень – ребенок выполняет самостоятельно некоторые задания и частично с помощью взрослого.**В** (высокий) – ребенок выполняет все задания самостоятельно.