

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»
(МБДОУ «Сказка»)**

Принято на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 г.



СОГЛАСОВАННО

Заведующий МБДОУ «Сказка»

Шедогуб Е.Б.

**Парциальная образовательная программа
«Добро начинается с меня»
детского волонтерского движения
для детей старшего дошкольного возраста**

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**



наукоград Кольцово

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»
(МБДОУ «Сказка»)**

Принято на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАННО
Заведующий МБДОУ «Сказка»

_____ Шедогуб Е.Б.

**Парциальная образовательная программа
«Добро начинается с меня»
детского волонтерского движения
для детей старшего дошкольного возраста**

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**



наукоград Кольцово

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.....	8
1.6. Инструментарий оценки эффективности освоения Программы.....	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей	10
2.2. Модель образовательного процесса.....	10
2.3. Формы и методы работы с детьми по Программе.....	14
2.4 Технологии работы с детьми по Программе	16
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3. Организационный раздел	22
3.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	22
3.2. Описание материально – технического обеспечения Программы ..	21
3.3. Организация образовательной деятельности.....	25
3.4. Модель образовательного процесса (календарное планирование).....	26
3.5. Информационно-образовательные ресурсы и средства реализации Программы.....	30
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы.....	31
Приложение.....	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Парциальная образовательная программа «Добро начинается с меня» разработана с опорой на современные педагогические технологии. Основной замысел программы заключается в вовлечении детей в решение социально значимых задач через их непосредственное участие в практической деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Добро начинается с меня» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1058);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность...»;
- Устав МБДОУ «Сказка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Сказка»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Сказка».

Место программы в ООП ДО и целевая аудитория

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и направлена на решение задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а также на реализацию направлений нравственно-патриотического воспитания. Она способствует формированию у детей 5–7 лет навыков сотрудничества, эмпатии, коммуникации и социальной ответственности в условиях дошкольной образовательной организации.

Срок реализации программы: 2 года.

Первый год обучения: старшая группа (дети 5–6 лет).

Второй год обучения: подготовительная к школе группа (дети 6–7 лет).

Программа адаптирована для работы в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Образование воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Актуальность программы

Современное общество остро нуждается в сохранении и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Вопросы духовно-нравственного воспитания регламентируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также находят отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

В связи с этим создание детского волонтерского движения в дошкольной образовательной организации становится актуальным инструментом социализации и подготовки детей к жизни в обществе. Деятельность волонтера опирается на такие качества, как трудолюбие, доброжелательность, забота о ближних, бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Главным мотивом, побуждающим детей к проявлению этих качеств, является естественное желание помочь, поддержать слабого, позаботиться о младших, одиноких или нуждающихся. Волонтерство формирует у детей привычку бескорыстно помогать окружающим, действовать осознанно, проявляя эмпатию и готовность делиться своим вниманием и заботой.

Содержание и особенности реализации

Основной формой реализации программы является деятельность детского волонтерского отряда. Совместная деятельность педагога с детьми включает различные виды детской активности: игровую, трудовую, художественно-эстетическую, коммуникативную, познавательную. Используются такие методы и приемы, как тематические беседы, моделирование и обсуждение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры.

Воспитанники принимают участие в социальных акциях, экологических десантах и маршрутах, благотворительных концертах, театрализованных представлениях. Направления волонтерской деятельности включают помощь малышам (шефство над младшими группами), заботу о пожилых людях, участие в экологических инициативах и т.д.

Закрепление полученных знаний, умений и нравственных ориентиров происходит в повседневной жизни детского сада (в режимных моментах), в свободной деятельности детей, а также через вовлечение семей воспитанников в совместные социально значимые проекты.

Результаты мониторинга (анкетирования родителей и педагогического наблюдения за воспитанниками) в МБДОУ «Сказка» подтвердили потребность

в систематизации работы по данному направлению. Это послужило основанием для разработки и внедрения парциальной программы детского волонтерского движения с учетом специфики и ресурсного обеспечения детского сада.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель:

создание условий для формирования основ добровольческой (волонтерской) культуры у воспитанников, развития их эмпатии, отзывчивости и милосердия через вовлечение в социально значимую деятельность.

Задачи:

По отношению к детям:

- расширять представления о добре, милосердии и взаимопомощи, формировать опыт участия в посильных добровольческих делах;
- развивать навыки сотрудничества, коммуникации и эмоционального интеллекта в процессе взаимодействия с окружающими;
- создавать условия для самореализации и творческого самовыражения через участие в благотворительных акциях и проектах.

По отношению к педагогам:

- повышать профессиональную компетентность в вопросах организации и сопровождения детского волонтерства;
- обогащать педагогический арсенал формами и методами нравственно-патриотического и гражданского воспитания дошкольников.

По отношению к родителям (законным представителям):

- вовлекать семьи воспитанников в совместную добровольческую деятельность;
- формировать у родителей понимание значимости участия детей в социально значимых проектах для развития их личностных качеств.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа строится на следующих принципах:

- *Доступность и посильность.* Принцип предполагает отбор таких форм и методов волонтерской деятельности, которые соответствуют возрастным психофизическим возможностям детей. Добрые дела и проекты должны быть понятны ребенку, выполнимы и безопасны, вызывая чувство радости от сделанного, а не усталость.
- *Непрерывность и систематичность.* Формирование нравственных качеств и привычки помогать другим требует постоянства. Принцип реализуется через регулярность проведения акций, создание традиций добрых дел в группе и детском саду, а не через разовые мероприятия.
- *Научность и гуманистическая направленность.* Программа опирается на современные данные психологии и педагогики детства о механизмах формирования эмпатии, милосердия и социальной ответственности у дошкольников.
- *Системность.* Принцип системного подхода предполагает интеграцию волонтерской деятельности во все сферы жизни ребенка: в игру, труд,

общение, познавательное развитие и творчество. Это обеспечивает целостное формирование личности волонтера.

- *Преемственность*. Обеспечивается связь в содержании и видах деятельности между разными возрастными группами (от помощи близким в семье до социальных проектов в обществе), а также связь с программами начальной школы, формируя «лестницу» социального взросления.

- *Наглядность и эмоциональная насыщенность*. Использование ярких дидактических материалов, «Карт добра», портфолио волонтера, визуализация результатов помощи (например, «Дерево добрых дел»), что поддерживает мотивацию детей и наглядно демонстрирует значимость их вклада.

- *Последовательность*. Планирование содержания от простого к сложному: от самообслуживания и помощи близким (семья, группа) к помощи животным, природе и социуму (участие в городских и региональных акциях).

- *Региональный компонент и вариативность*. Учет специфики Новосибирской области: использование потенциала местной природы (эко-волонтерство), сотрудничество с региональными благотворительными фондами, изучение традиций взаимопомощи и примеров героизма земляков.

- *Социальное партнерство*. Принцип открытости системы, предполагающий активное вовлечение родителей (законных представителей) и использование ресурсов сетевого взаимодействия с местным сообществом (библиотеки, музеи, общественные организации, шефствующие организации).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Территориальные особенности региона.

МБДОУ «Сказка» расположено вблизи лесной зоны по адресу: Новосибирская область, р.п. Кольцово, зд.2А.

Природно - климатические и экологические условия.

На организацию образовательного процесса оказывают такие климатические особенности Новосибирской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности. Поблизости с р.п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ «Сказка» вблизи лесной зоны, благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

Национально – культурные традиции.

Детский сад «Сказка» расположен на территории р.п. Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан посёлок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в

эксплуатацию много жилых зданий, 3 школы, 6 детских садов, торговые комплексы, больничный комплекс. В 2003 году р.п.Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р.п.Кольцово как наукограда РФ.

Посёлок Кольцово имеет свою историю, события и традиции, которые чтут жители посёлка. В посёлке имеются памятные места: монумент «Древо жизни» (павшим защитникам Отечества), памятники: Н. Кольцово (известного биолога), Л. Сандахчиева (учёный – академик, генеральный директор института). Ежегодно в посёлке отмечаются даты: «День рождения Кольцово». В эти дни проходят культурные и спортивные мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы – выставки поделок ручного труда, спортивные эстафеты: «Легкоатлетический забег», «Лыжные эстафеты»). Педагоги, дети и родители МБДОУ «Сказка» являются активными участниками мероприятий наукограда. В процессе совместной деятельности педагогов с детьми, дети получают представления о своём посёлке, его истории через разные формы работы, которые проходят через комплексно – тематическое планирование работы с детьми и родителями (встречи с учёными – биологами, экскурсии к памятным местам и др.).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, с которыми осуществляется образовательная деятельность

Программа рассчитана на детей 5–7 лет. Период дошкольного детства имеет фундаментальное значение для становления основ личности. На каждом возрастном этапе формируется свой специфический круг образов, эмоциональных переживаний, представлений и поведенческих навыков, которые становятся значимыми для ребенка и входят в его личный опыт.

Старшая группа (от 5 - 6 лет)

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу

дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ИГРА

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит - и более осмысленным.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

Планируемые результаты освоения Программы определяются в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и базируются на задачах данной программы.

К концу года дети старшей группы:

- имеют представление о добровольческом труде, понимают, кто такие волонтеры и чем они помогают людям;
- знают о традициях взаимопомощи и поддержки людей друг друга;
- проявляют познавательный интерес к деятельности волонтеров своего поселка (Кольцово), г. Новосибирска и России;
- понимают значимость и ценность добрых дел и поступков;
- осознают важность оказания помощи и поддержки тем, кто в ней нуждается;
- проявляют инициативу, стремятся быть полезными, предлагают и оказывают помощь сверстникам и близким людям;
- проявляют эмпатию (сочувствие, сострадание) и желание помочь окружающим в конкретных жизненных ситуациях (дома, в детском саду);
- знают правила волонтерского отряда и активно включаются в деятельность малого волонтерского отряда.

К концу года дети подготовительной к школе группы:

- умеют различать эмоциональное состояние окружающих, откликаться на просьбы и потребности других людей;
- проявляют сопереживание чувствам других людей и по мере своих возможностей оказывают посильную помощь и поддержку;
- имеют представление о проблемах и потребностях пожилых людей, а также людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); учатся проявлять тактичность и желание помочь в конкретных жизненных ситуациях;
- осознают, почему важно оказывать поддержку человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- проявляют гуманное, уважительное отношение к пожилым людям и людям с

ОВЗ, стараются быть милосердными;

- имеют представление о благотворительных фондах и организациях, оказывающих помощь пожилым людям и людям с ОВЗ;
- понимают значимость и ценность природы для человека;
- знают, что растения и животные нуждаются в определенных условиях среды для жизни, и понимают, как волонтеры помогают их сохранять;
- знают основные правила поведения в природе, имеют представление о деятельности экологических волонтеров и возможных видах помощи природе;
- принимают посильное участие в добровольческом труде и природоохранительной деятельности;
- стараются поддерживать необходимые условия для жизни домашних питомцев, растений и животных, находящихся в уголке природы;
- обладают определенным социальным опытом оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается: малышам, членам семьи, пожилым людям, людям с ОВЗ.

1.6. Инструментарий оценки эффективности освоения Программ

Мониторинг результатов освоения программы волонтерского движения проводится педагогами ДООУ дважды в год (сентябрь, май) методами педагогического наблюдения, анализа детской деятельности и бесед.

Результаты заносятся в диагностические карты. Динамика развития воспитанников анализируется путем сопоставления данных карт в течение года. Диагностика опирается на карты наблюдений, которые фиксируют индивидуальную динамику формирования просоциальных качеств ребенка в ходе:

- повседневного общения (проявления эмпатии и взаимопомощи);
- игровой деятельности (отражение мотивов заботы о других);
- участия в акциях и делах программы «Добро начинается с меня»; реализации детских социальных проектов (умение планировать общие добрые дела);
- творческой деятельности (создание продуктов для благотворительности).

Для оценки нравственного выбора и готовности помогать в образовательный процесс внедряются специальные диагностические ситуации, что позволяет педагогам гибко корректировать программу под индивидуальные потребности и темп развития каждого ребенка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре волонтерства, формирование навыков социальной активности, эмпатии и готовности оказывать реальную помощь тем, кто в ней нуждается, осуществляется в течение двух лет (в старшей и подготовительной группах). Базовое содержание программы реализуется через деятельность малого волонтерского отряда.

Совместная деятельность педагога с детьми включает образовательную, игровую, трудовую и художественно-эстетическую деятельность, познавательные беседы, проигрывание и анализ проблемных ситуаций. Дети принимают участие в социально-значимых акциях, экологических десантах и маршрутах, концертах и театрализованных представлениях. Волонтерский отряд организует мероприятия поддержки для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), пожилых людей, а также оказывает посильную помощь малышам в детском саду.

Тематическое планирование программы:

Старшая группа:

- Знакомство с понятиями «волонтер», «волонтерское движение».
- Волонтеры России, р.п. Кольцово, г. Новосибирска.
- Наши добрые дела и поступки.
- Мы – будущие волонтеры.
- Подготовительная группа:
- Учимся понимать чувства других людей (эмпатия).
- Мы такие разные, но мы вместе (толерантность и дружба).
- Экологическое волонтерство: забота о растениях, животных и птицах.

2.2. Модель образовательного процесса (содержание работы)

Старшая группа

Тема 1. Знакомство с понятиями «волонтер», «волонтерское движение»

- Человек и его отношение к окружающему миру. Гуманное, милосердное поведение как значимая ценность. Понимание того, что каждый человек может и должен помогать тем, кто оказался в трудной ситуации.
- Кто такие волонтеры? (от англ. *volunteer* — доброволец). Это люди, которые делают добрые дела по своей воле и желанию, а не по принуждению.
- Волонтер как помощник и защитник. Чем занимаются волонтеры? Что значит «вести волонтерскую деятельность»?
- Добровольческие организации — это союзы неравнодушных людей, объединенных желанием помогать.
- Понятие о добровольческом труде. Традиционные формы взаимопомощи: поддержка пожилых людей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, помощь животным (приюты, зоопарки);

благоустройство дворов и городских улиц; участие в благотворительных концертах и спектаклях.

- Роль добровольчества в обществе: почему важно помогать и как это объединяет людей.

Тема 2. Волонтеры России, р.п. Кольцово, г. Новосибирска

- Символика волонтерского движения (эмблема, гимн). Основные качества волонтера: ответственность, активность, милосердие, сочувствие, сострадание и гуманность.
- Добрые дела волонтеров России: социальная, культурная и экологическая помощь.
- Добрые дела волонтеров р.п. Кольцово. Оказание адресной помощи жителям, участие в пунктах сбора гуманитарной помощи (вещей, книг, игрушек).
- Участие волонтеров в праздновании Дня Победы (помощь ветеранам, создание поздравительных открыток, участие в шествиях).
- Молодежные волонтерские отряды г. Новосибирска. Участие горожан в общественно-значимых мероприятиях.
- Помощь детям, находящимся на длительном лечении. Участие в благотворительных акциях (например, «Я с тобой!»): сбор игрушек, книг, канцелярских принадлежностей, создание поделок для больных детей.
- Оказание посильной помощи ветеранам труда и войны, одиноким пожилым людям, людям с инвалидностью.

Тема 3. Наши добрые дела и поступки

- Доброжелательность в общении. Что значат выражения «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые люди»?
- Умение замечать потребности других. В какой помощи могут нуждаться взрослые и дети? Почему мы помогаем другим (по собственному желанию, по просьбе, по зову сердца)?
- Деятельность, полезная для окружающих. Анализ хороших и плохих поступков героев художественных произведений и мультфильмов.
- Добрые дела детей в детском саду. Помощь воспитателю и младшему воспитателю в наведении порядка в группе и на участке. Формирование чувства общности, сопричастности. Развитие гуманных чувств к сверстнику: внимание, отзывчивость, умение договариваться.
- Забота о малышах. Оказание помощи детям младших групп (помощь в одевании на прогулку, уборке игрушек, проведение мини-концертов).
- Семья — это близкие люди, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Значимость теплых отношений в семье.
- Как подарить радость близким? Добрые дела дома: полить цветы, покормить питомца, навести порядок в своей комнате. Оказание внимания маме, папе, бабушке, дедушке. Правила заботы: можно ли шуметь, когда кто-то отдыхает или болеет? Соучастие в решении семейных задач.

Тема 4. Мы – будущие волонтеры

- Портрет будущего волонтера. Каким должен быть настоящий волонтер?
- Понятие «волонтерский отряд». Создание и торжественное посвящение в

малый волонтерский отряд ДООУ.

- Заповеди (правила) волонтерского отряда. Права и обязанности юного волонтера.
- Разработка совместного с детьми плана работы волонтерского отряда на учебный год. Кодекс поведения и деятельности волонтера.

Подготовительная группа

Тема 1. Учимся понимать чувства других людей (Эмоционально-нравственное развитие)

- Эмоциональное состояние человека. Хорошее и плохое настроение. Понятия: «чувство радости», «чувство грусти и печали», «чувство обиды». Что может порадовать человека? А что может опечалить или расстроить? Почему люди плачут?
- Осознание своих переживаний и сравнение их с переживаниями других людей. Можно ли смеяться, если товарищ упал? Нужно ли делиться игрушками? Почему важно понимать состояние другого человека? Что такое равнодушие и почему оно плохо?
- Совместное переживание эмоциональных состояний: умение разделить радость другого, проявление взаимопонимания, сострадания, сочувствия, сопереживания. Возможные виды поддержки: успокоить, утешить, поделиться, сказать доброе слово, просто побыть рядом.
- Добрые дела и поступки близких людей, их умение откликаться на просьбы окружающих. Почему нужно помогать людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию?

Тема 2. Мы такие разные, но мы вместе (Социально-коммуникативное развитие и толерантность)

- Происхождение слова «пожилые» (прожили много лет, много знают, понимают и умеют). Необходимость проявления заботы, внимания и уважительного отношения к людям старшего поколения.
- День пожилого человека. Как мы можем сделать жизнь бабушек и дедушек радостнее? Привлечение внимания к тому, как важно поддерживать старших.
- Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе. Чем они занимаются? Какое настроение у бабушки и дедушки, когда мы им помогаем?
- Потребность пожилых людей в помощи и поддержке. Бабушка заболела. Проявление сочувствия и оказание посильной помощи заболевшему человеку. Слова утешения. Почему важно проявлять заботу о пожилых людях?
- Правила вежливого общения. Можно ли смеяться над пожилыми людьми? Как следует вести себя при общении с ними? Проявление милосердия и такта.
- Посильная помощь со стороны юных волонтеров: изготовление поздравительных открыток, подготовка концертов и спектаклей, сбор вещей или книг для пожилых людей, помощь в уборке территории детского сада или парка. (Примечание: уборка квартир и прямой уход за пожилыми не входят в компетенцию дошкольников).

- Знакомство с добрыми делами благотворительных фондов помощи пожилым людям («Дари Заботу», «Старость в радость» и др.).
- Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и люди с инвалидностью. Особенности их жизни, потребности в помощи и поддержке.
- Добрые и злые поступки. Можно ли смеяться над внешними особенностями человека? Можно ли дразнить или давать обидные прозвища человеку на инвалидной коляске? Как необходимо вести себя при общении с людьми с ОВЗ? Проявление эмоциональной отзывчивости, чувства такта и уважения к каждому человеку, независимо от его физических особенностей.
- Право каждого человека на помощь и поддержку. Как мы можем порадовать детей с ОВЗ? (Например, собрать игрушки, сделать поделки, написать письма в центры поддержки).
- Посильные добрые дела волонтеров: участие в благотворительных акциях, изготовление подарков своими руками для людей, нуждающихся в поддержке.

Тема 3. Экологическое волонтерство: забота о растениях, животных и птицах

- Растительный мир как часть живой природы. Значимость растений в жизни человека. Потребность растений в определенных условиях (свет, влага, тепло).
- Комнатные растения и необходимость ухода за ними (полив, опрыскивание, рыхление). Как понять, что растение нуждается в помощи (засыхающие листья, бледная окраска)?
- Забота о растительном мире родного края. Растения, занесенные в Красную книгу. Создание заповедников и заказников.
- Экологическая культура поведения. Как вести себя в парке, сквере, на лугу, чтобы быть другом природе? Экологические правила поведения. Проявление огорчения и сопереживания при виде поврежденной коры, сломанных веток или сорванных цветов.
- Природоохранное волонтерство: создание и расстановка природных охранных знаков, участие в экологических акциях («Посади дерево», «Чистый двор»).
- Дикие и домашние животные. Значимость животных в жизни человека. Можно ли обижать животных? Понятия «играть с животным», «обижать», «дразнить».
- Правила безопасного и гуманного обращения с животными. Можно ли трогать животное, когда оно ест, спит или находится с детенышами? Ответственность человека за жизнь домашних питомцев. Основные правила ухода за собакой и кошкой. Как понять настроение животного? Что делать, если животное заболело или потерялось? Правила безопасности при встрече с незнакомыми собаками.
- Гуманное отношение к диким животным. Деятельность экологов, лесничих и зоологов по их охране. Как юные волонтеры могут помочь

животным? (Изготовление кормушек, сбор желудей и шишек для лесных жителей, помощь приютам для животных).

- Птицы и насекомые. Их роль в природе (защита лесов и полей от вредителей, муравьи — санитары леса). Место обитания и потребности.
- Экологическая этика. Можно ли разорять муравейники и птичьи гнезда? Трогать яйца или птенцов? Стрелять из рогаток? Ловить бабочек и шмелей? Защита птиц и насекомых от врагов и неблагоприятных условий.
- Орнитологическое и энтомологическое волонтерство: забота о зимующих птицах (изготовление и развешивание кормушек, регулярная подкормка), бережное отношение к местам обитания насекомых.

2.3. Формы и методы работы с детьми по Программе

Среди культурных практик особое место занимает практика совместной деятельности, направленной на совершение добрых дел и помощь окружающим. Волонтерская (добровольческая) деятельность дошкольников носит характер микро-волонтерства и реализуется через посильное участие в жизни детского сада, семьи, местного сообщества и природы.

Формы организации волонтерской деятельности

Формы организации	Особенности реализации в волонтерском движении ДОУ
Групповая и подгрупповая	Основная форма. Совместное изготовление кормушек, создание открыток для пожилых людей, шефство над младшими группами, экологические десанты на участке.
Индивидуальная	Персональная ответственность ребенка (дежурство в уголке природы, уход за конкретным растением, подготовка индивидуального подарка).
Коллективная (массовая)	Общесадовские благотворительные ярмарки, акции добра («Покорми птиц зимой», «Тепло наших сердец»), фестивали добрых дел.
Семейная	Вовлечение родителей и детей в совместные социальные и экологические проекты, семейные тимуровские дела, участие в благотворительных марафонах.

В процессе формирования основ милосердия и гражданственности у дошкольников приоритет отдается активным методам: поисковому диалогу, практическому делу, социальному проектированию, игровому тренингу эмпатии. Использование активных методов способствует обогащению эмоциональной сферы детей, развитию активного восприятия чужой боли и радости, формированию созидательной мотивации («хочу помочь») и навыков бескорыстного поведения.

В практике МБДОУ «Сказка» используются следующие формы реализации волонтерской программы:

- ситуации бытового взаимодействия и повседневной взаимопомощи (помощь малышам, младшему воспитателю);
- самостоятельную игровую и творческую деятельность социально-направленного характера;
- беседы-размышления, этические диалоги (в том числе совместные обсуждения детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия («День добрых дел», «Ярмарка милосердия»);
- экскурсии и целевые прогулки (в приюты для животных, библиотеки, парки);
- кружковую и клубную работу (клубы «Юный эколог», «Мастерская доброты»);
- встречи с интересными людьми — волонтерами, врачами ветеринарных клиник, спасателями;
- содействие организации внутрисемейной и межсемейной творческой и благотворительной деятельности.

Интеграция волонтерской деятельности с основными видами активности детей

Виды деятельности	Формы работы в контексте волонтерства
Игровая	Сюжетно-ролевые игры («Ветеринарная клиника», «Больница», «Спасатели»), дидактические игры на развитие эмпатии и распознавания эмоций.
Коммуникативная	Обсуждение ситуаций «Как помочь?», составление писем и телеграмм поддержки, речевые проблемные ситуации морального выбора.
Познавательно-исследовательская	Экологические проекты, изучение потребностей животных и пожилых людей, моделирование ситуаций помощи, коллекционирование материалов для вторсырья.
Восприятие художественной литературы	Чтение и обсуждение сказок о доброте, сопереживание героям, сказкотерапия.
Изобразительная и конструктивная	Создание поделок для благотворительных ярмарок, конструирование скворечников и кормушек, рисование плакатов о добрых делах.
Трудовая	Посильный труд по уходу за растениями, животными, помощь в уборке территории, изготовление подарков своими руками.

С учётом особенностей социализации дошкольников механизмы освоения социокультурного опыта волонтерства реализуются через следующие группы методов:

1. Методы мотивации и стимулирования (исключительно позитивное подкрепление):

- **Одобрение и признание:** похвала, вручение символических наград (значки «Волонтер», грамоты «За доброе сердце», благодарственные письма родителям).
- **Эмоциональная поддержка:** проявление доверия, восхищение поступком ребенка, создание «Дерева добрых дел» или «Копилки добрых поступков».
- **Игровое стимулирование:** введение элементов сказки, использование образов героев-помощников, соревнования между командами на «Самое полезное дело».

2. Методы организации условий и приобретения опыта добровольческой деятельности:

- **Вовлечение в практические дела:** участие в акциях, поручения, требующие заботы о ком-либо (поливать цветы, кормить рыбок, помогать малышам одеваться).
- **Создание развивающей среды:** оформление «Уголков доброты», центров экологического волонтерства, выставок благотворительного творчества.
- **Образовательные ситуации:** моделирование ситуаций взаимопомощи, взаимодействия с младшими, проявления уважения к старшим и заботы о природе.

3. Методы, способствующие осознанию детьми ценности помощи и милосердия:

- **Рассказ взрослого и пояснение:** объяснение причин, почему кому-то нужна помощь, раскрытие смысла волонтерства.
- **Беседа и обсуждение:** анализ поступков литературных героев и реальных людей, обсуждение последствий добрых и злых дел.
- **Наблюдение:** наблюдение за изменениями в природе (как расцвел цветок, которого пожалели), за реакцией людей на помощь.
- **Чтение художественной литературы:** использование произведений В. Сухомлинского, Л. Толстого, народных сказок о взаимовыручке.

2.4. Технологии работы с детьми в рамках программы волонтерского движения ДОУ

1. Здоровьесберегающие технологии

Используются как для сохранения здоровья самих детей-волонтеров, так и в качестве инструмента заботы о младших.

- **Формы реализации:** организация и проведение старшими дошкольниками оздоровительных минуток для младших групп; утренняя гимнастика и гимнастика после сна в группах волонтеров; подвижные, пальчиковые и

дыхательные игры; гимнастика для глаз; ходьба по массажным коврикам (в том числе при организации «Тропинок здоровья» для младших воспитанников).

2. Технологии проектной и социально-значимой деятельности

Направлены на вовлечение детей, педагогов и родителей в реальную помощь окружающим.

- Формы реализации: разработка и реализация социальных проектов (экологических, зоозащитных, благотворительных); проведение тематических недель и праздников добрых дел; организация совместных акций с участием семей воспитанников (вместо традиционных родительских собраний — интерактивные встречи и мастер-классы).

3. Игровые технологии

Являются ведущими для дошкольного возраста, позволяют в ненавязчивой форме формировать эмпатию и навыки помощи.

- Формы реализации: игры-тренинги на сплочение, сюжетно-ролевые игры («Больница для животных», «Помощники»), игры-ситуации нравственного содержания. Используются в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей и на прогулках.

4. Технология портфолио (индивидуальных достижений)

Служит инструментом мотивации и фиксации позитивного социального опыта ребенка и профессиональных достижений педагога.

- Формы реализации: «Портфолио юного волонтера» (альбомы добрых дел, грамоты, благодарности, фотоотчеты); «Портфолио куратора/наставника» (обобщение опыта руководства волонтерским движением).

5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Используются для популяризации волонтерства, обмена опытом и вовлечения родителей.

- Формы реализации: создание мультимедийных презентаций и цифровых альбомов добрых дел для детей и родителей; ведение странички волонтерского движения на сайте ДООУ; цифровое оформление приемных и групповых пространств (стенды «Наши добрые дела»); онлайн-обмен опытом с другими педагогами.

6. ТРИЗ-технологии (Технология решения изобретательских задач)

Развивают креативность и учат находить нестандартные пути помощи.

- Формы реализации: решение социально-нравственных и практических задач (например, «Как помочь грустному другу?», «Как сделать кормушку из бросового материала?», «Как привлечь внимание к акции?»); игры на развитие эмпатии и смекалки.

7. Технология социального волонтерства и наставничества

Специфическая технология программы, основанная на активной форме общения.

- Суть технологии: Реализация принципов «Равный – равному» (сверстник – сверстнику) и «Старший – младшему». Способствует ранней позитивной социализации ребенка через созидательную деятельность. Дает возможность ребенку раскрепоститься, преодолеть коммуникативные барьеры, развить лидерские качества в общении с младшими сверстниками, людьми старшего возраста и пожилыми людьми, а также испытать радость от бескорыстной помощи.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (в рамках волонтерского движения ДООУ)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Приоритетными сферами её проявления выступают внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также познавательно-исследовательская и информационная инициатива.

Для успешной поддержки детской инициативы педагогам и волонтерам необходимо соблюдать следующие направления:

1. Эмоционально-личностная и психологическая поддержка

- Формировать положительный микроклимат: проявлять искреннюю заботу и внимание ко всем детям в равной мере, выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для передачи своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальность: принимать индивидуальные вкусы и привычки детей, поощрять их стремление создавать что-либо по собственному замыслу.
- Конструктивно оценивать труд: использовать адекватную, поддерживающую оценку результата, признавая усилия ребёнка и мягко указывая на возможные пути совершенствования.
- Поддерживать в ситуациях неудачи: спокойно реагировать на детский неуспех, предлагая варианты исправления (повторное исполнение спустя время, доработка деталей, помощь напарника).
- Формировать успешность: создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обрести уважение и признание, поддерживать чувство гордости за свой труд.

2. Организация развивающей среды и деятельности

- Создавать условия для самостоятельности: обеспечивать среду и выделять время для разнообразной творческой, игровой и познавательной деятельности детей по интересам.
- Визуализировать достижения: устраивать выставки детских работ,

красиво оформлять постоянные экспозиции, чтобы каждый ребёнок мог увидеть значимость своего труда.

- Организовывать публичные выступления: проводить концерты, праздники и показы, где дети и взрослые могут выступать вместе.

3. Совместное планирование и социальное взаимодействие

- Вовлекать в самоуправление: привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю и месяц, учитывая и реализуя их пожелания (например, выбор спектакля, песни, темы проекта).
- Ориентировать на социальную значимость: обращать внимание детей на полезность их продукта для других (сделать подарок маме, помочь младшим в группе, создать поделку для друга).
- Оказывать ненавязчивую помощь: при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игр и взаимодействии друг с другом.

4. Специфика участия волонтеров в поддержке инициативы

- Наставничество: волонтеры (старшие дошкольники, школьники, студенты или родители) выступают в роли партнеров и наставников, помогая малышам реализовывать их замыслы в играх и творчестве.
- Организация новых форматов: волонтеры привлекаются к помощи в оформлении выставок, подготовке концертов и проведении мастер-классов, расширяя тем самым пространство для детской инициативы.
- Социальное волонтерство: совместное с волонтерами создание продуктов деятельности, направленных на помощь другим (например, изготовление открыток для ветеранов, пожилых людей, участие в благотворительных ярмарках), что развивает социальную инициативу детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание единого воспитательного пространства через привлечение узких специалистов ДОУ, социальных партнеров и семей воспитанников к участию в совместной социально значимой и волонтерской деятельности.

Обоснование: Немалое значение в формировании личности ребенка имеет пример взрослых. Если родители и педагоги совместно занимаются вопросами социализации ребенка, оказывают адресную помощь окружающим, то у дошкольника, под влиянием приобретаемого опыта, развиваются способности к эмпатии, милосердию, умению переживать чужие радости и печали как свои собственные. Поэтому воспитание культуры добровольчества должно проходить в тесном треугольнике «Ребенок – Семья – Педагоги/Специалисты». Совместно организованные мероприятия не только обеспечивают единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в него необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

План работы с родителями

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для социально-нравственного воспитания дошкольников, формирования у детей и родителей культуры добровольчества и активной гражданской позиции.

Задачи:

- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах социально-нравственного воспитания и истории волонтерского движения.
- Оказывать практическую и методическую помощь семьям в организации совместной добровольческой деятельности.
- Формировать партнерские, доверительные отношения между семьей и ДОО, стимулируя родителей к активному участию в жизни детского сада и местного сообщества.

Формы и направления взаимодействия с родителями

1. Информационно-просветительское направление:

- Анкетирование и опросы родителей («Кто такие волонтеры?», «Готовы ли вы участвовать в добровольческих акциях ДОО?»).
- Консультации и памятки для родителей.
- Информирование через сайт ДОО и родительские чаты о старте и ходе волонтерских проектов.
- Оформление информационного стенда «Рука к руке» (эмблема, девиз, план работы, фотоотчеты).

2. Деятельностное (практико-ориентированное) направление:

- Участие в акциях по благоустройству территории ДОО и микрорайона («Посади дерево», «В мире цветов», «Чистый двор»).
- Совместное изготовление подарков и открыток для пожилых людей, ветеранов, детей из социальных учреждений.
- Разработка планов (маршрутов) «Выходного дня добрых дел» для семейного выполнения.
- Участие в городских/поселковых акциях по защите исторических памятников, уборке парков и скверов.

3. Культурно-досуговое и проектное направление:

- Создание и реализация совместных проектов, приуроченных к важным датам города/поселка и страны.
- Организация творческого марафона «Мы – волонтеры!».
- Проведение видео-гостиной «Добрые дела всей семьей».

4. Наглядно-проектное направление:

- Организация совместных выставок (поделок, рисунков), посвященных волонтерскому движению.
- Оформление и пополнение фотоальбома «Наши добрые дела».
- Создание фото-выставок по итогам прошедших акций.

Примерный перечень мероприятий с родителями

Информационно-консультативные мероприятия:

- Консультации-диалоги: «Волонтерское движение в ДОО: миссия и ценности», «История добровольчества: от тимуровцев до современности», «Как

воспитать милосердие? Секреты воспитания вежливого человека».

- Памятки: «О пользе ЗОЖ: Родители – пример для детей», «Научите детей делать добро!», «Азбука семейного волонтерства».

Совместная деятельность и акции:

- Благотворительная акция «Тепло наших сердец» (изготовление подарков для одиноких пожилых людей).
- Эколого-волонтерские акции: «Посади дерево», «В мире цветов», «Покорми птиц зимой» (изготовление и развеска кормушек).
- Творческий марафон «Мы – волонтеры!» (конкурс семейных команд на лучший добрый поступок/проект).

Работа с детской и семейной литературой:

- Чтение и обсуждение с родителями и детьми: В. Осеева («Просто старушка», «Бумажная птица», «Синие листья»), В. Митт «Шарик в окошке», С. Михалков «Бараны», В. Драгунский «Тайное становится явным» (обсуждение честности и помощи), сказки В. Сутеева («Я мешать не буду», «Мешок яблок»).
- Семейный конкурс чтецов «Сказка о добре и дружбе».

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Согласно п. 3.3 ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- учет возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* (включать средства обучения, технические материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование), что позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
- *трансформируемой* (обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих среды, например, матов, мягких модулей, природного и бросового материала в разных видах детской активности);
- *полифункциональной* (позволять гибко использовать оборудование для решения различных образовательных задач);
- *вариативной* (содержать разнообразные материалы, периодически обновляться, побуждая детей к новой деятельности);
- *доступной* (обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, тренажерам и пособиям);
- *безопасной* (все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам).

Среда для реализации волонтерской деятельности организована с учетом принципов доступности, безопасности, полифункциональности и возрастной адекватности (для детей старшего дошкольного возраста, родителей и педагогов).

1. Пространственно-средовое обеспечение (Развивающая предметно-пространственная среда):

- *Центр волонтерства (Добрые дела):* оборудованная зона в групповом помещении или на общем пространстве ДООУ для планирования дел, обсуждения проектов и рефлексии (магнитно-маркерная доска, «Дерево добрых дел», уголок волонтера).
- *Экологические зоны и огороды на подоконниках / учебно-опытные*

участки: оснащены инвентарем для ухода за растениями и проведения экологических акций.

- *Медиа-тека / Информационный стенд:* пространство для размещения информации о добрых делах, фотоотчетов, «Летописи добрых дел» (портфолио волонтерского движения).

2. Оборудование и инвентарь:

- *Специализированный инвентарь:* детский инвентарь для экологических десантов и субботников (совочки, грабельки, лейки, ведерки), соответствующий антропометрическим данным детей и требованиям безопасности.
- *Инструменты для творческих и благотворительных мастерских:* безопасные ножницы, клеи, материалы для ремонта книг (бумага, линейки, ластики, клейстер).
- *Технические средства:* компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор и экран (для проведения обучающих семинаров для волонтеров-родителей, просмотра социальных роликов, презентации проектов).
- *Системы хранения:* стеллажи и маркированные контейнеры для хранения волонтерского инвентаря, атрибутики и расходных материалов.

3. Идентификация и символика:

- *Форменная атрибутика волонтера:* бейджи, нагрудные знаки, жилеты, кепи или банданы с логотипом волонтерского движения ДОО (обеспечивают узнаваемость и повышают статус ребенка/взрослого).
- *Наградная атрибутика:* грамоты, благодарственные письма, значки, медали, дипломы, сертификаты для поощрения участников движения.
- *Символика движения:* флаг или вымпел волонтерского отряда ДОО.

4. Обеспечение безопасности и гигиены:

- Наличие аптечек первой помощи в местах проведения волонтерских акций (на участке, в мастерских).
- Использование только сертифицированных, нетоксичных и безопасных для здоровья детей материалов (краски, пластилин, клей, моющие средства для инвентаря).
- Наличие средств индивидуальной защиты (перчатки, фартуки) для проведения хозяйственно-трудовых и экологических акций.

3.2. Описание материально – технического обеспечения Программы

1. Методические и информационные материалы

- Методические материалы к программе «Мы – будущие волонтеры».
- Слайд-фильмы и видеоматериалы о волонтерском движении.

- Фотоматериалы на тему: «Добрые дела и поступки близких мне людей».
- Перспективный план по организации волонтерского движения.

2. Работа с педагогическим составом и родителями

- Памятка для педагогов: «Задачи участников волонтерского движения в детском саду».
- Консультации для родителей: «Дети-волонтеры», «Секреты вежливости», «Кто такой волонтер?».

3. Документация и наглядно-дидактические пособия

Журнал просьб о помощи от детей-волонтеров добровольческой организации «Добро начинается с меня».

Наглядно-дидактические пособия:

- «Наши чувства и эмоции»
- «Армия России. Военно-воздушные силы»
- «Армия России. Сухопутные войска»
- «Армия России. Надёжный щит Родины»
- «Народы мира»
- «Народы России и ближнего зарубежья»
- «День Победы»
- «Космос»
- «Пожарная безопасность»
- «Стихийные явления природы»
- «Дорожная безопасность»
- «Как избежать неприятностей»

4. Информационно-деловое оснащение (стенды, буклеты, папки)

- «Мои права»
- «Подготовка руки дошкольника к письму»
- «Дошкольникам о российских покорителях космоса»
- «Растим будущего читателя»
- «Учимся вежливости. Дошкольникам об этике»
- «Этот День Победы»
- «Как ухаживать за больным ребенком»
- «Дошкольникам об искусстве»
- «Дошкольникам о науках»
- «Правильное питание дошкольников»
- «Мы идём в детский сад. Правильная одежда и обувь для дошкольника»
- «Закаливание организма дошкольника»

5. Папки-раскладушки

- «Россия – наша Родина»
- «ОБЖ»
- «Пожарная безопасность»
- «Мы – помощники»
- «Защитники Отечества»
- «Первая помощь»
- «Роль семьи в воспитании ребенка»

6. Иллюстративные картины

«Дорожная безопасность»

- «Пожарная безопасность»
- «Стихийные явления природы»
- «Соблюдай правила дорожного движения»
- «Дорожные знаки»
- «Правила дорожной безопасности»
- «Витамины»

7. Обучающие карточки

- Герои сказок.
- Обитатели морей и океанов.
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
- Сравниваем противоположности.
- Уроки безопасности.
- Расскажите детям о хлебе.
- Расскажите детям об олимпийских чемпионах.
- Безопасность дома и на улице.

8. Ресурсная база

- Библиотека детского сада (как информационно-образовательный ресурс).

3.3. Организация образовательной деятельности в рамках программы детского волонтерского движения

Предложенная технология формирования у дошкольников основ эмпатии, отзывчивости и милосердия опирается на информационно-познавательный и мотивационно-поведенческий компоненты. Реализация программы осуществляется в два этапа: в старшей и подготовительной к школе группах.

Этап 1. Старшая группа (Информационно-познавательный и мотивационный)

Цель: знакомство дошкольников с добровольческим трудом в доступной наглядно-образной форме; создание условий для формирования первичных представлений о волонтере, волонтерской деятельности, традициях взаимопомощи и гражданского участия.

Роль педагога: наставник, помощник и ролевая модель (эталон для подражания).

В рамках первого этапа применяются методы, активизирующие познавательный интерес и эмоционально-поведенческую сферу детей; приемы, помогающие дошкольникам осознать связь между поступком и эмоциями, действием и его общественной оценкой. Информационно-познавательный этап расширяет представления детей о добрых делах. Старшие дошкольники начинают осознавать значимость добровольчества в обществе и необходимость оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.

Ключевым условием социально-коммуникативного развития дошкольников является вовлечение их в совместную добровольческую деятельность в рамках детского волонтерского отряда (инициативной группы).

Этап 2. Подготовительная группа (Мотивационно-поведенческий и

деятельностный)

На втором этапе дети приобретают первый социальный опыт оказания адресной помощи и поддержки, проявляют сочувствие и милосердие в конкретных жизненных ситуациях.

Методы воздействия: разъяснение, напоминание, личный пример педагога, методы стимулирования, словесные поручения, создание ситуаций для упражнения в сочувствии, эмоциональное реагирование взрослого.

В процессе деятельности ребенок приобретает возможность планировать свои действия, ставить цели, прогнозировать результаты, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать поступки (свои и сверстников).

Ожидаемые результаты: Благодаря целенаправленному педагогическому сопровождению происходят позитивные изменения в поведении детей: они приобщаются к добровольческому труду, формируют гуманное отношение к окружающему миру. Дошкольники приобретают первоначальный опыт позитивного социального взаимодействия с младшими детьми, пожилыми людьми и людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети учатся замечать проблемы и эмоциональное состояние окружающих, а также адекватно и доброжелательно реагировать на них в реальных жизненных ситуациях.

3.4. Модель образовательного процесса (календарное планирование)

Старшая группа

№ п/п	Тема	Совместная деятельность
1	Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение»	Беседа «Кто такие волонтеры?» Цель: Знакомство с понятиями «Волонтер», «Волонтерская группа».
		Просмотр видео-презентации «Дети – волонтеры». Цель: расширить представления о том, как дети вступают в ряды волонтеров.
		Беседа «Мы – маленькие волонтеры!» Цель: Мотивирование детей на волонтерскую деятельность, организация команды. Разработать эмблему, девиз команды (оформить в родительском уголке).
		Чтение художественной литературы: Юлия Котенева «Сказка о добрых делах».
2	Волонтеры России, р.п. Кольцово, г. Новосибирска:	НОД: «Добрые поступки и полезные дела волонтеров России», «Волонтеры всегда рядом».
		Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации.
		Игры: «Что? Где? Когда?», «Добрые эльфы», «Полоса чёрная - полоса белая», «Мы с тобой такие похожие, мы с тобой такие разные...».
		Упражнения: «Мудрец», «Как бы ты поступил?»
		Беседа на тему: «Когда нужно помочь другим».

		Конкурс рисунков на асфальте «Доброта спасет мир». Экологические маршруты (уборка мусора на участке).
		Досуг «Пусть правит миром доброта и милосердие»
		Игры: «Обещаешь - сделай», «Вредные привычки»,
		«Наш тесный круг», «Выручи из беды», «Почта доверия».
		Разыгрывание ситуаций «Если трудно... кто поможет».
		Беседа на тему: «Участие волонтеров в праздновании праздника Победы в Кольцово»
		Встреча с волонтерами р.п. Кольцово.
		Конкурс рисунков: «Сочувствуем и сострадаем»
		Хозяйственно-бытовой труд «Поможем навести порядок».
		ОД: «Деятельность волонтеров г. Новосибирска», Встреча с волонтерами г. Новосибирска.
3	Наши добрые дела и поступки	13 ноября – всемирный день Доброты.
		Беседа с детьми «Что значит быть добрым?» . Цель: выяснить с детьми, что значит быть добрым, считают ли они себя добрыми и как понимают, что такое «добро».
		Чтение художественной литературы: К Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно».
		Проведение акции «Рука к руке», посвященной Дню народного единства - 4 ноября.
		Акция «День добрых дел», покорми птиц зимой, помоги детям из младшей группы. Цель: вовлечение детей и их детей в трудовую деятельность по изготовлению корма для птиц.
		Беседа «Как поделиться добротой?».
		Акция «Подарки для ёлки». Изготовление безопасных ёлочных игрушек для малышей. Цель: побуждать детей проявлять заботу о младших.
		Акция «Книга в подарок» для детей младшей группы.
		Показ театрализованного представления «Сказка о добре » для детей младшей группы.
		Чтение и обсуждение произведения: Н. Носов «Карасик».
		Акция «Трудовой десант» - «Чистые тропинки» (уборка снега). Цель: побуждать желание помогать младшим детям.
		Акция «Научи меня играть». Цель: Помочь детям младших групп организовывать сюжетно-ролевые игры.
		Трудовой десант: «Мусору – нет!». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты на участке.
		Дети – волонтеры в гостях у детей средней группы «Давайте поиграем».

		Выставка рисунков «Миром правит доброта» Цель: Воспитание у детей сострадания и милосердия к другим людям, птицам, животным, насекомым и т.д.
		Акция к празднику 8 Марта «Дарим радость» изготовление открыток и поздравление педагогов – ветеранов. Цель: Доставить радость к празднику. Воспитывать уважительное отношение к старшим.
		Выпуск памяток «Правила поведения в природе» для детей младших и средних групп. Задачи: воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Коллективная работа.
		«Сказка в гости к нам пришла» - показ кукольного театра «Гуси - Лебеди». Цель: Доставить детям радость от просмотра знакомой сказки.
		«В мире игр» проведение дидактической игры «Хорошо – плохо» для детей средней группы.
		Акция «Детская безопасность» Цель: Довести до малышей представления о правилах пешехода.
		Всемирный день здоровья. Акция «Мы здоровье сбережем». Цель: Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.
		«Всемирный день приветствия». Акция «Ладошка счастья» (изготовление ладошек с пожеланиями и вручение их прохожим).
		Патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Цель: воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
4.	Мы - будущие волонтеры.	ОД: «Деятельность малого волонтерского отряда».
		Игры: «Настоящий друг», «Две страны», «Помощник».
		Упражнения: «Помоги волшебнику», «Я не должен... Я могу...», «Учимся помогать другим», «Как помочь товарищу».
		Игровые ситуации: «Найди того, кто нуждается в твоей поддержке», «Как бы поступил волонтер?».
		Беседа на тему: «Деятельность малого волонтерского отряда».
		Разучивание стихов, песен о волонтерах, добрых делах и поступках.
		Праздник «Посвящение в волонтеры».

Подготовительная группа

№ п/п	Тема	Совместная деятельность
1.	Учимся понимать чувства других людей	ОД: «Почему один человек должен понимать состояние другого человека?», «Путешествие в мир милосердия».
		Игры: «Угадай настроение», «Кубик», «Живые куклы», «Помоги сказочному герою».

		Упражнения: «Помоги волшебнику», «Я не должен... Я могу...», «Учимся помогать другим», «Как помочь товарищу».
		Упражнения: «Нарисуй настроение», «Определение чувств у других людей», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Передай настроение», «Мешочек печали, грусти, обиды».
		Игровые ситуации: «Как помочь другу выздороветь?», «Сестренка заболела», «Братик плачет», «Папа расстроен», «Мама устала».
		Беседы на тему: «Мой самый грустный день», «Умеем ли мы сочувствовать другим?».
		Чтение и анализ художественных произведений (стих. Е.Благининой «Посидим в тишине» и пр.).
		Концерт «Доброта спасет мир».
2.	Мы так похожи и такие разные.	ОД: «Проявление заботы и внимания к пожилым людям», «Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе».
		Упражнения: «Как поступить?», «Учимся помогать другим», «Мои пожелания для бабушки (дедушки)».
		Игровые ситуации: «Уставший дедушка», «Грустная бабушка».
		Чтение и анализ рассказа В. Сухомлинского «Раскаяние».
		Взаимодействие с пожилыми людьми.
		Концерт «Мы благодарны вам».
		Изготовление поделок для одиноких, пожилых людей «Подарок своими руками».
		Изготовление поделок для ветеранов труда, ветеранов войны «Цветы благодарности».
		ОД: «Проблемы и потребности людей – инвалидов».
		Игровая программа «Мы все – друзья!» Игры: «Общий круг», «Передай движение», «Передай настроение», «Волшебный колокольчик», «Что в тебе и во мне общего», «Волшебное ожерелье», «Я - твой друг, и ты - мой друг» и пр.
		Упражнения: «Дерево желаний», «Подарок другу», «Коробка переживаний».
		Чтение и анализ отрывка из книги В. Короленко «Слепой музыкант».
		Ручной труд «Я умею делать сам».
		Организация совместной выставки художественного творчества.
		Досуг «Дружат дети всей земли...».
		Театрализованное представление «В гостях у сказки».
3.	Забота человека о растительном мире природы, о мире животных, мире птиц.	ОД: «Растительный мир как часть живой природы», «Скорая помощь для растений», «Берегите и защищайте деревья».
		деревья».
		Выставка творческих работ детей «Кольцово – мой любимый наукоград».
		Уход за растениями.
		Экологические марши «Чистый участок».
		Чтение и инсценировка экологических сказок.

		Досуг «Прикоснись к природе сердцем».
		ОД: «Отношение человека к животным», «Животные, обитающие в уголке природы», «Можно ли обижать домашних животных?»
		Игры: «Собака – поводырь», «Доброе животное».
		Упражнения: «Кто прав?», «Как поступить?».
		Беседы на тему: «Мое любимое животное», «Как помочь животному, попавшему в беду?», «Почему собаку называют другом человека?»
		Уход за обитателями живого уголка «Братья наши меньшие».
		Праздник: «Земля – наш общий дом».
		ОД: «Птицы - наши помощники», «Насекомые в жизни человека».
		Игры: «Птенцы», «Муравьи», «Божья коровка», «Курица с цыплятами».
		Беседы на тему: «Не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек...», «Почему нужно оберегать насекомых?»
		Рисование «Домик для птиц», «Рисуем праздничный наряд для бабочек».
		Ухаживание за птицами «Домик для птиц». Участие в подкормке птиц.
		Досуг: «День птиц».
		Праздник «Мы волонтеры».

3.5. Информационные образовательные ресурсы и средства реализации Программы

№ п/п	Наименование цифрового / информационного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1.1	Персональный компьютер с выходом в глобальную сеть Internet.	1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность); 2. Трансляция опыта работы среди образовательных учреждений; 3. Распространение качественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании; 4. Оснащение развивающей среды ДОУ; 5. Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; 6. Обновленное комплексно-тематическое планирование ДОУ, сборник конструкторов образовательной деятельности, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности; 7. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
1.2	Принтер	1. Использование свободно распространяемого программного

	лазерный, черно-белый.	обеспечения. 2. Организация среды. 3. Ускорение процесса экстериоризации замысла, его материализация в виде рисунка или схемы.
1.3	Принтер струйный, цветной.	1. Использование свободно распространяемого программного обеспечения. 2. Организация среды. 3. Ускорение процесса экстериоризации замысла, его материализация в виде рисунка или схемы.
1.4	Проектор	1. Повышение эффективности обучения детей. 2. Диагностика (мониторинг) развития ребенка. 3. Подготовка к образовательной деятельности воспитателя.
1.5	Экран	

См.: <https://disk.yandex.ru/i/tBfeOhtvJaTqUg>

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

БЛОК 1. Нормативно-правовое и стратегическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, с послед. изм.).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, с послед. изм.).
3. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в сфере воспитания детей (одобрена Минпросвещения РФ, 2023).
4. Методические рекомендации по организации волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (ФИО РАНХиГС, 2023).

БЛОК 2. Классические и фундаментальные труды

5. Богданова О. С., Калинина О. Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. — М. : Просвещение, 1982.
6. Ильясова А. А. Основы духовно-нравственного воспитания дошкольника. — М. : Академия развития, 2008.
7. Катигина Е. А. Праздники в детском саду. Как ребята-дошколята в сказку попали. — Ярославль : Академия развития, 2006.
8. Козлова С. А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. — М. : Линка-Пресс, 2006.
9. Котова Е. В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. — М. : ТЦ Сфера, 2007.
10. Князева О. Л. Я — Ты — Мы : программа социально-эмоционального развития дошкольников. — М. : Мозайка-Синтез, 2005.
11. Кряжева Н. Л. Кот и пес спешат на помощь... — Ярославль : Академия

развития, 2000.

12. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль : Академия развития, 2009.
13. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно. — М. : Просвещение, 2009.
14. Лаврентьева Г. П. Культура общения дошкольников. — Киев : Радянська школа, 1988.
15. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольника. Занятия. Игры. — М. : АРКИ, 1999.
16. Николаева С. Н. Любовь к природе воспитаем с детства. — М. : Мозайка-Синтез, 2002.
17. Панфилова А. П. Теория и практика общения. — М. : Академия, 2009.
18. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М. : Просвещение, 2012.
19. Пляцковский М. С. От улыбки станет всем светлей. — М. : Самовар, 1990.
20. Пятница Т. В. Социализация дошкольника через игру. — Мозырь : Белый Ветер, 2004.
21. Рыжова Н. А. Не просто сказки. — М. : Линка-Пресс, 2002.
22. Семенака С. И. Учим сочувствовать и сопереживать. — М. : Аркти, 2008.
23. Столярова В. И. Чтобы дети росли добрыми. — М. : Просвещение, 2010.
24. Стрелкова Л. Начало пути : учебно-методическое пособие (для детей старшего дошкольного возраста). — М. , 1995.
25. Фесюкова Л. В. Поселок трех до семи. — Харьков : Кристалл, 1996.
26. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как я расту : Советы психолога родителям. — М. : Просвещение, 1996.
27. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. — Ярославль : Академия развития, 1997.
28. Шорыгина Т. А. Экологические сказки для малышей. — М. : Прометей, 2003.
29. Бочарова А. Г., Горева Т. М., Окунь В. Я. 500 лучших детских игр. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2002.

БЛОК 3. Современные программы и методические пособия

30. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Строкова Е. В. Проектирование в детской деятельности. — М. : Мозайка-Синтез, 2021. (База для создания детских социальных проектов).
31. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в ДОУ. Социально-коммуникативное развитие. — М. : Экзамен, 2020.
32. Дыбина О. В. Экологическое проектирование в ДОУ: опыт, проблемы, решения. — М. : ТЦ Сфера, 2019.
33. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников. Современные технологии. — М. : ТЦ Сфера, 2022. (Актуальные программы для эковолюнтерства).
34. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Современные подходы. — М. : ТЦ Сфера, 2021.

35. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду: новые подходы и проекты. — М. : Карапуз-Дидактика, 2020.
36. Скоролупова О. А. Детское волонтерство в ДОУ: от идеи к социальному проекту. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2023. — № 4.
37. Тюшнякова А. С. Зооволонтерство в детском саду: как организовать помощь приютам для животных. — М. : Детство-Пресс, 2022.
38. Хабарова Т. В., Павлова Л. Ю. Добро начинается с малыша: программа формирования культуры добровольчества у детей 5–7 лет. — СПб. : Детство-Пресс, 2023.
39. Шорыгина Т. А. Беседы о доброте и помощи другим. Современные сказки и проекты. — М. : Прометей, 2021.
40. Ясвин В. А. Экология для дошкольников: практика добрых дел. — М. : Национальное образование, 2020.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
«волонтерах», «волонтерской деятельности»
(для детей 5-6 лет)**

№	Фамилия, имя ребенка	Имеет элементарные представления о том, кто такие волонтеры (добровольцы) и чем они занимаются		Активно и по собственной инициативе участвует в посильных волонтерских акциях ДОУ		Проявляет познавательный интерес и любопытность к деятельности волонтеров России, Кольцово, г. Новосибирска		Проявляет ответственность за порученное дело		Выражает желание помочь, видит в этом личную значимость и ценность		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Критерии оценки:

Н (низкий) уровень - ребенок не выполняет задания.

С (средний) уровень – ребенок выполняет самостоятельно некоторые задания и частично с помощью взрослого.

В (высокий) – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
«волонтерах», «волонтерской деятельности»
(для детей 6-7 лет)**

№	Фамилия, имя ребенка	Понимает суть волонтерства, может объяснить, почему важно помогать		Принимает посильное участие в добровольчес ком труде, природоохра нительной деятельности;		Имеет представление о благотворительн ых фондах, организациях, службах помощи пожилым людям		Имеет представление об основных правилах деятельности волонтеров, о возможных видах помощи		Имеет определенны й социальный опыт оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Критерии оценки:

Н (низкий) уровень - ребенок не выполняет задания.

С (средний) уровень – ребенок выполняет самостоятельно некоторые задания и частично с помощью взрослого.

В (высокий) – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

