

**2.13. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	228
1	Целевой раздел	229
1.1	Цель и задачи воспитания	229
1.2	Направления воспитания	230
1.3	Целевые ориентиры воспитания	232
2	Содержательный раздел	235
2.1	Уклад образовательной организации	235
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	241
2.3	Общности образовательной организации	243
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	245
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	247
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	247
2.5.2	События образовательной организации	250
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	251
2.6	Организация предметно-пространственной среды	259
2.7	Социальное партнерство	263
3	Организационный раздел	266
3.1	Кадровое обеспечение	266
3.2	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	270

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей. **Для обеспечения системности и преемственности воспитательного процесса в ДОО реализуются модуль «Орлята-дошколята» и технология «Добрые игры».**

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания, **которое является стержневым при реализации модуля «Орлята-дошколята».**
7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания, **развитие которого эффективно осуществляется через игровые практики технологии «Добрые игры».**
8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания, **формирование навыков которого также поддерживается через технологию «Добрые игры».**
9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.
15. Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. **В содержательном разделе представлены рабочая программа модуля «Орлята-дошколята» и методическое сопровождение технологии «Добрые игры», адаптированные к возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.**

16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами, в том числе через вовлечение детей в совместную деятельность в рамках реализации модульной программы «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры».

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей с активным использованием игровых практик технологии «Добрые игры».

В рамках реализации национального проекта «Образование» и поручений Президента РФ, в ОП ДОО внедрен модуль «Орлята России» (подмодуль «Орлята-дошколята») для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет),

направленный на формирование основ гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Для обеспечения инклюзивной практики, развития эмпатии и культуры доброго взаимодействия детей друг с другом и окружающими, в образовательный процесс внедрена педагогическая технология «Добрые игры».

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). **Системная работа по данному направлению реализуется через интеграцию с профильными треками модульной программы «Орлята-дошколята».**

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. **Глубокому усвоению нравственных норм и развитию эмпатии способствуют мероприятия модуля «Орлята-дошколята» и специально организованные ситуации взаимодействия в рамках технологии «Добрые игры».**

1.2.3. Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. **Формированию навыков общения, дружелюбия и умения действовать в команде эффективно способствует внедрение технологии «Добрые игры».**
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное

чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
2. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Поддержку познавательной активности и исследовательского интереса обеспечивают соответствующие треки модуля «Орлята-дошколята».**

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. **Важным элементом формирования культуры здоровья и**

привычки к ЗОЖ выступают спортивные и оздоровительные активности модуля «Орлята-дошколята».

1.2.6. Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. **Организация совместных трудовых десантов и коллективных творческих дел в рамках модуля «Орлята-дошколята» позволяет детям на практике осознать ценность созидательного труда.**

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. **Развитию творческого потенциала и эстетического восприятия мира способствуют креативные мастерские и художественные практики, предусмотренные модулем «Орлята-дошколята».**

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, **в том числе через реализацию модульной программы «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры»**. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. **При этом педагогическое наблюдение за динамикой личностного развития ребёнка в естественных условиях (в ходе «Добрых игр» и активностей модуля «Орлята-дошколята») позволяет педагогу гибко корректировать воспитательный процесс.**

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому, что закладывается через первые игровые практики модуля «Орлята-дошколята» .
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту, что целенаправленно формируется через игровые ситуации технологии «Добрые игры» .
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, в том числе в ходе совместных «Добрых игр» .
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности, что стимулируется простыми исследовательскими и игровыми заданиями модуля «Орлята-дошколята»
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья (физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое); стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

			победе, нравственные и волевые качества, развиваемые в рамках здоровьесберегающих активностей «Орлят-дошколят».
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое), поддерживаемое усиленными трудовыми поручениями в рамках модуля «Орлята-дошколята»
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое), что поощряется в рамках творческих практик модуля «Орлята-дошколята».

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, что системно формируется через патриотический трек модуля «Орлята-дошколята»
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора, что отрабатывается в сюжетно-ролевых и рефлексивных практиках
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел, в том числе в

			рамках командных активностей «Орлята-дошколят» и коммуникационных «Добрых игр».
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей, что является результатом интеграции познавательных задач модуля «Орлята-дошколята».
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья (занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое); стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха, что закрепляется через двигательные и спортивные активности модуля «Орлята-дошколята».
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, в том числе в рамках коллективных трудовых дел и акций модуля «Орлята-дошколята».
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, что поддерживается творческими мастерскими и художественными практиками технологии «Добрые игры» и модуля

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции

региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ «Детский сад «Сказка»» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых воспитательных технологий настоящего, **таких как модульная программа «Орлята-дошколята» и технология «Добрые игры».** В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Сказка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, в том числе через игровые и проектные форматы технологии «Добрые игры» и треков модуля «Орлята-дошколята».
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ «Сказка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Официальное название ДОО – «Сказка» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Коллектив МБДОУ «Сказка» убежден, что всё, что мы делаем в нашем детском саду, мы делаем ради наших воспитанников, ради того, чтобы они росли и развивались. Ведь и от нас зависит, каким пойдет по жизни каждый малыш, который провел с нами большую часть своего дошкольного детства.

Эмблема детского сада – Жар-птица, олицетворение названия детского сада «Сказка», она стремится ввысь, к новым вершинам. Жар-птица издавна считается символом счастья человека, отображенным во многих русских народных сказках и сказаниях. Одно её перо способно принести обладателю радость, благополучие и покой, что является главным в воспитании наших любимых детей. У ворот встречают детей сказочные гномы, которые поведут малышей в волшебную страну детства. С помощью сказок мы стараемся проникнуть в каждое детское сердце, поселить в нем радость, доброту, стремление познавать «секреты» окружающей действительности. В нашей «Сказке» мы стараемся создать атмосферу добра и заботы. У каждой возрастной группы есть свое сказочное название, которое отражается в оформлении родительских уголков. На прогулочных участках тоже царит сказка. Нам в этом доме уютно, светло, весело вместе и очень тепло.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных, областных, региональных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Сказка».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Сказка» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и

удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии (включая модуль «Орлята-дошколята» и технологию «Добрые игры») для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. **Формированию навыков эмпатии и бесконфликтного взаимодействия эффективно способствуют регулярные практики технологии «Добрые игры».** Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Сказка» реализует различные виды и формы сотрудничества, **в том числе вовлекая семьи в совместные добрые дела и проекты модуля «Орлята-дошколята».**

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Сказка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Сказка»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам **через участие в коллективных акциях и «добрых делах»**;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы МБДОУ «Сказка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов («Приходи, сказка», «Все профессии важны»), **которые обогащаются форматами модуля «Орлята-дошколята» (например, треки «Орлята-мастера», «Орлята-труда») и семейными практиками технологии «Добрые игры».** Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны и др. К общегражданским праздникам педагоги

планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День Земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

В МБДОУ «Сказка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Предметно-пространственная среда детского сада обогащена методическими и игровыми материалами, необходимыми для реализации модуля «**Орлята-дошколята**» и технологии «**Добрые игры**» (например, «Уголок добрых дел», символика орлят, игровые наборы для коммуникативных практик, материалы для детских инициатив и проектов).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО *(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)*

Детский сад «Сказка» расположен на территории р.п. Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан поселок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию много жилых зданий, 3 школы, 6 детских садов, торговые комплексы, больничный комплекс. В 2003 году р.п. Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р.п. Кольцово как наукограда РФ.

Посёлок Кольцово имеет свою историю, события и традиции, которые чтут жители посёлка. В посёлке имеются памятные места: монумент «Древо жизни» (павшим защитникам Отечества), памятники Н. Кольцову (известному биологу), Л. Сандахчиеву (учёный-академик, генеральный директор

института). Ежегодно в посёлке отмечаются даты: «День р.п. Кольцово», «День наукограда». В эти дни проходят культурные и спортивные мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы-выставки поделок ручного труда, спортивные эстафеты: «Легкоатлетический забег», «Лыжные эстафеты»). Педагоги, дети и родители МБДОУ «Детский сад «Сказка»» являются активными участниками мероприятий наукограда. В процессе совместной деятельности педагоги с детьми получают представления о своём посёлке, его истории через разные формы работы, которые проходят через комплексно-тематическое планирование работы с детьми и родителями (встречи с учёными-биологами, экскурсии к памятным местам, **реализация патриотического трека «Орлята-Родина»** и др.).

Поблизости с р.п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ «Сказка» вблизи лесной зоны благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 11 возрастных групп, и у каждой группы также имеется свое название и символика:

Название группы	Возраст
Группа «Ладушки»	1,5–2 года
Группа «Светлячок»	2–3 года
Группа «Колобок»	2–3 года
Группа «Зайчата»	3–4 года
Группа «Теремок»	4–5 лет
Группа «Семицветик»	3–4 года
Группа «Жар-Птица»	4–5 лет
Группа «Лукоморье»	5–6 лет
Группа «Солнышко»	5–6 лет
Группа «Звездочка»	6–7 лет
Группа «Мишутка»	6–7 лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальнной и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ «Сказка» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Центр образования и творчества "Созвездие" (экологическая направленность);
- встречи с инспекторами ГИБДД 1 раз в квартал: обучающие занятия по предупреждению ДТП;
- МБУДО «Кольцовская детская школа искусств»: выявление особо одарённых детей для обучения в музыкальной школе, экскурсии, концерты для воспитанников детского сада;
- МБУК «Городская Кольцовская библиотека»: выставки художественной литературы для детей, организация мини-библиотеки в ДОУ для детей и родителей;
- МБУ «Центр спортивных сооружений в Кольцово»: спортивные мероприятия;
- ЦДТ «Факел»: семинары, видео-занятия, заочное и очное участие в конкурсах;
- ДОУ наукограда Кольцово: обмен опытом, творческие мастерские.

Взаимодействие с партнерами выстраивается с использованием форматов модуля «Орлята-дошколята» (совместные акции, экскурсии, мастер-классы) и технологии «Добрые игры» (социальные проекты, добрые дела). Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

2.2.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Ключевыми инструментами создания данных условий выступают модульная программа «Орлята-дошколята» и технология «Добрые игры», которые структурируют пространство и наполняют его конкретными воспитательными практиками.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела имеют немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс непрерывен. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной и совместной организованной деятельности, на прогулке идет воспитательный процесс. Одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важны спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Иными словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду. Он будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, находящегося рядом с ребенком. **Технология «Добрые игры» специально разработана для**

выстраивания именно таких партнерских, доверительных отношений через совместную игровую рефлексию.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда (ППС) ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов. **В ППС детского сада представлены атрибуты и методические материалы модуля «Орлята-дошколята» (символика, уголки инициатив, материалы для проектной деятельности) и технологии «Добрые игры» (наборы для коммуникативных практик, «Доска добрых дел»), что делает среду содержательно насыщенной и структурированной.**

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Общности образовательной организации

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие виды общностей:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы для педагогических работников:

- быть личным примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к взаимодействию, **используя для этого игровые механики технологии «Добрые игры»;**
- поощрять детскую дружбу, стремясь к тому, чтобы она внутри группы сверстников принимала общественно полезную направленность **(например, через командные треки модуля «Орлята-дошколята»);**

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать сопереживать и проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях качества, помогающие влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и взаимное уважение. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и создание условий, необходимых для его оптимального и полноценного развития. **Сплочению этой общности способствуют семейные форматы модуля «Орлята-дошколята» и совместные домашние практики технологии «Добрые игры», которые стирают границы между детским садом и домом.**

Ценности и цели детско-взрослой общности Для детско-взрослой общности характерны содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач, **которые эффективно решаются через субъект-субъектное взаимодействие в рамках «Добрых игр».**

Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится

умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, и что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен формировать у детей навыки и привычки поведения, определяющие характер взаимоотношений с другими людьми. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. **Модуль «Орлята-дошколята» предоставляет готовую структуру для создания такой сплоченной детской общности через систему командных дел и коллективных творческих проектов.**

Разновозрастные детские общности. Одним из важных видов детских общностей являются разновозрастные. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового опыта, рождает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. **Треки модуля «Орлята-дошколята» (например, «Орлята-помощники» или «Орлята-мастера») специально предусматривают форматы наставничества, где старшие дошкольники помогают младшим, что естественным образом выстраивает здоровую разновозрастную среду.**

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценочных суждений (**принцип, активно используемый в технологии «Добрые игры»**);
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, проявлять эмпатию;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО. Для обеспечения системности и эффективности воспитательного процесса задачи решаются, в том числе, **через интеграцию модульной программы «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры».**

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции, **что эффективно формируется через регулярные коммуникативные практики технологии «Добрые игры»;**
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы **в рамках реализации добрых дел и акций модуля «Орлята-дошколята»;**
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, **в том числе через участие в коллективных трудовых проектах (например, трек «Орлята-труда»).**

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России,

в том числе через реализацию профильных треков модуля «Орлята-дошколята» (например, «Орлята-Родина», «Орлята-экологи»);

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), **что стимулируется через коммуникативные задания технологии «Добрые игры» и проектную деятельность модуля «Орлята-дошколята», требующую речевого оформления своих мыслей, эмоций и результатов исследования.**

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми), **в том числе в рамках творческих мастерских и художественных практик, предусмотренных модулем «Орлята-дошколята» и технологией «Добрые игры».**

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств, **что системно поддерживается через двигательные, спортивные и здоровьесберегающие активности модуля «Орлята-дошколята».**

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Реализация данного направления успешно дополняется внедрением модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры», которые становятся эффективным мостиком, объединяющим воспитательные усилия семьи и детского сада.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые

социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка. Именно поэтому в работу с семьей активно внедряется **технология «Добрые игры»**, направленная на развитие эмпатии, милосердия и нравственных чувств через совместное игровое взаимодействие родителей и детей.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** — изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** — направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей,

вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, **семейные квесты-путешествия по маршрутам модуля «Орлята-дошколята» (например, «Тропа орлят», «Моя семья – моя гордость»)**, выставки семейных творческих работ «Дерево добра» и «Лента добрых дел» в рамках технологии «Добрые игры»), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей:

- организация родительского клуба выходного дня «Мы вместе»;
- организация родительской ассамблеи «Вместе весело шагать» (родительские собрания, семинары, семинары-практикумы);
- проведение мастер-классов, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам

рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из солёного теста, рисование на воде техника «ЭБРУ» и др.), а также **мастер-классов для родителей по освоению технологии «Добрые игры» (обучение приемам бесконфликтного общения, играм на сплочение, развитию эмоционального интеллекта) и ознакомительным играм модуля «Орлята-дошколята»;**

- организация мини-музеев, данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей;
- проведение тренингов;
- открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;
- создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада;
- проектная деятельность: разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили проект «Папа, мама, я - спортивная семья» как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Родители помогают в изготовлении своими руками интересных для детей игровых тренажёров, атрибутов для игры. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты», «Зарница», «Веселая лыжня», «ГТО» и др. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; приобщаются родители к активному образу жизни и оздоровлению детей. Данное направление полностью перекликается с **ценностным направлением «Здоровье» модуля «Орлята-дошколята».** Это начало патриотического воспитания, ведь любовь к Родине рождается из чувства любви к семье.

Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, а также к участию в семейных маршрутах модуля «Орлята-дошколята» (сбор семейных реликвий, создание «Альбомов славы», семейные экологические десанты) и участию в марафонах добрых дел,

благотворительных акциях и игровых тренингах в рамках технологии «Добрые игры».

2.5.2. Формы, способы и средства воспитания. Совместная деятельность и воспитательные события

Воспитательное событие как форма совместной деятельности
Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной базовой ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом таком событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих собственных действий в контексте задач воспитания. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

2.5.3. Реализация модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры»

Проектирование событий в ДОО выстроено на основе традиционных ценностей российского общества с опорой на **модуль «Орлята-дошколята»** (федеральной программы «Орлята России») и инновационную технологию **«Добрые игры»**.

- **Модуль «Орлята-дошколята»** задает тематический и смысловой каркас годового цикла. Через систему треков («Орлёнок-исследователь», «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-следопыт», «Орлёнок-затейник», «Орлёнок-эрудит») дети погружаются в мир ценностей через игру, творчество и познание. События, спроектированные по трекам, позволяют педагогу охватить работу с группой в целом, с подгруппами и с каждым ребёнком индивидуально.
- **Технология «Добрые игры»** выступает ключевым инструментом в ежедневных образовательных ситуациях и режимных моментах. Она направлена на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, навыков бесконфликтного общения и профилактики асоциального поведения. «Добрые игры» создают эмоционально-положительную обстановку, помогают детям учиться понимать свои и чужие чувства, сотрудничать и проявлять заботу.

2.5.4. Формы проектирования воспитательных событий Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- **Трековые мероприятия модуля «Орлята-дошколята»** (орлятские свечки, трековые походы, мастерские, квесты).
- **Игровые и интерактивные практики** с использованием технологии «Добрые игры» (игры на сплочение, этюды на выражение эмоций, ситуативные тренинги общения).
- **Детско-взрослые творческие и познавательные проекты** (построение эксперимента, совместное конструирование, детско-взрослый спектакль).
- **Встречи и общение** с носителями культурных практик, представителями профессий (в т.ч. научного городка), ветеранами, ровесниками и старшими детьми.
- **Ситуативные беседы, социальное моделирование**, воспитывающие ситуации, составление рассказов из личного опыта.
- **Работа с искусством и информацией:** чтение и обсуждение литературы, рассматривание картин, просмотр и анализ мультфильмов, видеороликов.
- **Выставочная и экскурсионная деятельность:** организации выставок (детских работ, книг, репродукций), экскурсии в музеи, библиотеки, в общеобразовательные организации.
- **Личный пример педагога:** демонстрация нравственной позиции, поощрение, тактильный контакт, одобрение, приучение к вежливому общению.
- **Реализация модуля «Орлята-дошколята»**
Работа с детьми подготовительной группы осуществляется по 8 образовательным трекам:
 1. Я – гражданин (права и обязанности, правила поведения в обществе).
 2. Я – патриот (любовь к малой родине, уважение к истории и символам России).
 3. Я – волонтер (помощь нуждающимся, участие в добрых делах).
 4. Я – турист (краеведение, безопасность, любовь к природе).
 5. Я – эколог (бережное отношение к природе, экологические акции).
 6. Я – историк (изучение истории семьи, рода, страны).
 7. Я – краевед (изучение культуры и традиций родного края).
 8. Я – исследователь (познание окружающего мира, проектная деятельность).

Педагогическая технология «Добрые игры»

Технология «Добрые игры» используется как сквозной методический инструмент во всех возрастных группах для решения задач нравственного воспитания.

Цель технологии: развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, толерантности и навыков бесконфликтного общения.

Механизмы реализации: использование специальных игровых ситуаций, «копилки добрых дел», ритуалов приветствия и прощания, игр на сплочение (тимбилдинг) и взаимопомощь. Технология «Добрые игры» является практической основой для реализации трека «Я – волонтер» в модуле «Орлята-дошколята».

2.5.5. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами

Совместная деятельность воспитывающих взрослых и родителей организуется в традиционных и инновационных формах: семейные гостиные, клубы, фестивали, вечера вопросов и ответов, семейные праздники, прогулки и экскурсии. Эти формы заложены в матрицу воспитательных событий и позволяют мягко корректировать стиль общения родителей (в частности, снижать авторитарность), воспитывая у них бережное отношение к детскому творчеству и личности ребенка.

- **Семейные праздники и Семейный театр.** Традиционные праздники, посвященные знаменательным датам, обогащаются новой формой — семейным праздником сотворчества. Семейный театр как творческое объединение семей и педагогов открывает новые возможности для развития партнерских отношений и театрализованной деятельности.
- **Проектная деятельность.** Метод проектов меняет роль взрослых, помогая им работать в команде, осваивать алгоритмы создания проектов от потребности ребенка. Краткосрочные детско-родительские проекты приурочены к значимым датам («Книга Памяти», «Главная книга страны»). Перспективные долгосрочные проекты («Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай сибирский край!») обозначают точки роста ДОО.
- **Социальное партнерство.** Организованы встречи с социальными институтами (Дом культуры, КДШИ, Кольцовская библиотека). Успешно реализуются социальные акции («Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого»). Детский сад является участником Всероссийского проекта «Эколята – друзья и защитники природы».

2.5.6. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

В ДОО особое внимание уделяется приобщению подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Проводится работа по

ознакомлению детей с историческими корнями поселка, края; с первопроходцами, героями труда, культуры и искусства, с профессиями научного городка и его достижениями. Необходимость приобщения к национальной культуре трактуется народной мудростью: *«Наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего»*. Дети должны осознавать и активно участвовать в сохранении национальной культуры. Эта работа осуществляется в тесном взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса и через треки программы «Орлята-дошколята» (в частности, трек «Орлёнок-следопыт»).

2.5.6. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание направлено на формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда, самостоятельности и ответственности.

Содержание трудовой деятельности:

- *Самообслуживание* (формирование культурно-гигиенических навыков, аккуратности, бережного отношения к вещам).
- *Хозяйственно-бытовой труд* (поддержание чистоты и порядка, помощь взрослым, общественная направленность).
- *Труд в природе* (уход за растениями и животными, выращивание овощей, озеленение участка; закладывает основы экологического образования).
- *Ручной и художественный труд* (изготовление поделок, украшение группы к праздникам; развивает фантазию, мелкую моторику, настойчивость).

Формы и методы: поручения, дежурства, коллективный труд, развивающие ситуации, наблюдение за трудом взрослых, экскурсии, дидактические игры. Важнейшими условиями являются эмоционально-положительная обстановка, подбор оборудования, включение ребенка в труд на правах партнера и учет его индивидуальных особенностей.

2.5.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Сохранение и укрепление здоровья детей — стратегическая задача ДОО. В дошкольном возрасте формируется база знаний и практических навыков здорового образа жизни (ЗОЖ).

Основные компоненты ЗОЖ, реализуемые в ДОО:

1. **Рациональный режим:** научно обоснованный порядок жизни, чередование деятельности и отдыха, полноценный сон, гигиенический уход.
2. **Правильное питание:** обеспечение баланса, удовлетворение потребностей в витаминах и минералах, соблюдение режима (рекомендации родителям по сохранению режима в выходные дни).

3. **Рациональная двигательная активность:** физические упражнения, физкультминутки, эмоциональные разрядки, гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, корригирующая, после сна), подвижные и спортивные игры.
 4. **Закаливание организма:** систематическое и планомерное воздействие факторов внешней среды (воздух, вода, солнце) для повышения сопротивляемости организма.
 5. **Психоэмоциональное благополучие:** создание безопасной среды, использование творчества для выражения эмоций, развитие навыков общения со сверстниками (в т.ч. через технологию «Добрые игры»).
 6. **Личная гигиена:** формирование привычек ухода за телом, понимание важности чистоты для личного здоровья и здоровья окружающих.
- Реализация работы по формированию ЗОЖ осуществляется через НОД, режимные моменты, игру, прогулку, индивидуальную работу и самостоятельную деятельность детей.

2.5.8. Спортивные традиции и физкультурно-оздоровительная работа

учреждения

Концептуальные основы: Спортивные традиции нашего дошкольного учреждения формируются на основе синтеза классических физкультурно-оздоровительных практик и современных воспитательных модулей.

- Интеграция всероссийского физкультурно-патриотического движения «Орлята-дошколята» позволяет формировать у детей любовь к Родине, чувство гордости за спортивные достижения страны, навыки работы в команде и готовности к преодолению трудностей.
- Внедрение технологии «Добрые игры» обеспечивает создание инклюзивной, бесконфликтной среды, направленной на развитие эмпатии, эмоционального интеллекта, навыков кооперации и дружелюбного взаимодействия как между сверстниками, так и в детско-родительских отношениях.

Календарный план спортивных традиций учреждения

Сроки проведения	Название мероприятия	Возрастные группы	Модуль / Направленность
1 раз в месяц	Физкультурные досуги «Мы вместе»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Технология «Добрые игры» (кооперативные игры, парные эстафеты, инклюзивные форматы)
1 раз в два месяца	Физкультурные праздники и развлечения	Все возрастные группы	Модуль «Орлята-дошколята» (тематические праздники: «Богатырские забавы», «Юные

			патриоты», «Спортивная слава России»)
1 раз в квартал	Дни здоровья «Тропа Орленка»	Все возрастные группы	Модуль « Орлята-дошколята » (полосы препятствий, квесты на сплочение, туристическая подготовка)
В течение года	Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Средняя, старшая, подготовительная	Семейные традиции + « Добрые игры » (эстафеты на взаимовыручку, не требующие жесткой конкуренции)
Сентябрь	Физкультурные соревнования среди муниципальных детских садов р.п. Кольцово и г. Новосибирска	Подготовительная	Муниципальный уровень, командный дух
Сентябрь	Муниципальный легкоатлетический забег «Кольцо вокруг р.п. Кольцово»	Старшая, подготовительная	Муниципальная традиция, воспитание выносливости
Октябрь	Осенний кросс «Орленок» (внутрисадовское мероприятие)	Средняя, старшая, подготовительная	Модуль « Орлята-дошколята »
Март	Муниципальное мероприятие - Лыжня «Кольцо вокруг р.п. Кольцово»	Старшая, подготовительная	Муниципальная традиция, закалка, любовь к родному краю
Апрель	День воды (праздник в бассейне) «Капельки дружбы»	Старшая, подготовительная	Технология « Добрые игры » (водные эстафеты на взаимодействие и поддержку)
Май	Муниципальные спортивные эстафеты в честь Дня Победы	Старшая, подготовительная	Патриотическое воспитание, связь поколений
Май	Военно – патриотическая игра «Зарничка»	Старшая, подготовительная	Модуль « Орлята-дошколята » (тактика, ориентирование, взаимовыручка)
Июнь - август	Летний оздоровительный марафон «Дворовые игры нашего детства»	Все возрастные группы	Технология « Добрые игры » + народные подвижные игры (русская лапта в адаптации, городки, хороводные игры)

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации (ОО) и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки и материалы.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Она отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации специфических воспитательных задач, в том числе **в рамках интеграции модулей программы «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры»**, организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей ППС из ОП ДО, но имеет свою специфику по направлениям воспитания, отраженную в следующей таблице:

Оснащение ППС по направлениям воспитания (с учетом модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры»)

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение (включая специфику «Орлят» и «Добрых игр»)
Познавательное направление воспитания (ценность познание) –	Игровая групповая, развивающая групповая, экологическая комната/уголок	• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). • Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Новосибирской области, наукограда Кольцово, глобус). • Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения. • Настенные панели серии «Безопасность». • Нормативно-знаковый материал, головоломки, лабиринты, коллекции. • Экологическое оснащение (трек «Орлят-эколят»): мини-лаборатории для изучения свойств почвы и воды, гербарии, коллекции семян, природный и сыпучий материал, емкости, лупы, микроскопы, магнитные плакаты природных сообществ, энциклопедии. • ЭОР по разным темам.
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	Холл ДОО: • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Новосибирской области, флаги РФ, области и р.п. Кольцово. • Рисунки детей «Мой любимый наукоград», символика и геральдика. • Уголок «Земля – наш дом родной», модели природных зон, Солнечной системы. • Мини-музей «Русская изба», экспонаты, игры народов, предметы быта. Групповые помещения и участок: • Оборудование для сюжетно-ролевых игр (куклы в национальных костюмах, куклы разных рас и профессий, полифункциональный материал). • Оснащение для модуля «Орлята-дошколята» (патриотический и экологический треки): символика и атрибутика движения «Орлята России», «Трекеры добрых дел», стенды «Герои малой родины», атрибуты для экологических десантов на участке (кормушки, скворечники, лейки, детский инвентарь для ухода за растениями).
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. • Оснащение для технологии «Добрые игры»: «Уголок уединения и размышлений», карты эмоций и эмпатии, настольные игры на сплочение и сотрудничество, «Дерево (или Стена) добрых дел»

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение (включая специфику «Орлят» и «Добрых игр»)
		для фиксации хороших поступков детей, атрибуты для игр-ситуаций морального содержания, материалы для детского волонтерства (открытки для пожилых, корм для птиц).
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Спортивный зал, бассейн, игровые, групповые, участок	• Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, массажеры, схемы для профилактики зрения. • Схемы «Тропа безопасности» и «Дорожная азбука». • Картотека подвижных игр со словами и атрибутами. • Оснащение для спортивно-оздоровительного трека «Орлят»: атрибуты для детских спортивных эстафет, «Тропа здоровья» на участке, спортивный уголок с инвентарем для закаливания и развития силовых качеств, маршрутные листы для спортивных квестов.
Трудовое направление воспитания (ценность– труд)	Развивающее пространство детского сада и участка, хозяйственно-бытовая зона	Игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (кукольная мебель, предметы быта). • Полифункциональные материалы. • Оснащение для трудового трека «Орлят»: детский хозяйственный инвентарь (совочки, грабельки, ведерки, тряпочки для пыли), фартуки и нарукавники для дежурных, материалы для изготовления поделок из бросового и природного материала, атрибуты для трудовой бригады по уходу за участком.
Эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красота)	Музыкальный зал Эстетическое пространство детского сада, групповая	• Маскарадные и детские театральные костюмы, музыкальные инструменты, ширмы. • Различные виды театров (бибабо, пальчиковый, теневой, настольный). • Оснащение для технологии «Добрые игры»: репертуар и атрибуты для инсценировки нравоучительных сказок, притч и рассказов о добре, материалы для творческих мастерских по созданию подарков своими руками, атрибуты для творческих флешмобов и выставок.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство ДОО и участка, мини-музей «Русская изба»	• Материал для знакомства с малой родиной, предметы старины, народные игрушки, предметы народного ДПИ. • Оснащение для технологии «Добрые игры»: «Уголок добра» с литературой о милосердии, взаимопомощи и сострадании; атрибуты для игр-путешествий по «Стране Добрых Дел»; материалы для обсуждения моральных дилемм (ситуативные картинки, «Волшебный сундучок добрых слов»).

Развитие среды ДОО — управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной, эстетически привлекательной и трансформируемой в соответствии с текущими воспитательными задачами.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой растет и развивается ребенок. Он включает в себя не только физическое окружение, но и влияние, которое эта среда оказывает на поступки, поведение и ценностные ориентации личности.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду и своим обязанностям, что предполагает формирование качеств патриотизма, толерантности, уважения, товарищества и милосердия.

Важнейшим инструментом реализации социокультурного контекста в нашем детском саду является внедрение модуля **«Орлята-дошколята»**, направленного на патриотическое и нравственно-патриотическое воспитание, а также использование педагогической технологии **«Добрые игры»**, которая выступает эффективным средством развития эмоционального интеллекта, эмпатии и формирования морально-этических норм через игровую деятельность.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- **определять единые правила сосуществования** детского общества (в том числе создавать правила группы с участием самих детей), включающие равенство прав независимо от национальности и происхождения, взаимную доброжелательность, внимание друг к другу, готовность прийти на помощь и поддержать;
- **соблюдать гуманистические принципы** педагогического сопровождения: заботу, теплое отношение, искренний интерес к каждому ребенку, поддержку, установку на успех и развитие детской самостоятельности;
- **формировать толерантное и инклюзивное отношение** ко всем участникам детского сообщества, используя для этого технологию **«Добрые игры»**, которая помогает детям в доступной игровой форме проживать ситуации взаимопомощи, понимания и принятия друг друга;

- **осуществлять развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- **сочетать совместную деятельность** с ребенком (игры, труд, наблюдения, проектная деятельность) и его самостоятельную активность;
- **ежедневно планировать воспитательные ситуации**, обогащающие практический социальный опыт детей, их эмоции и представления о мире, опираясь на ценностные ориентиры модуля «Орлята-дошколята»;
- **создавать развивающую предметно-пространственную среду**, трансформируемую, полифункциональную и стимулирующую социальное взаимодействие;
- **обеспечивать эмоциональное благополучие** каждого ребенка за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию и поддержки чувства собственного достоинства;
- **сотрудничать с родителями (законными представителями)**, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в едином социокультурном пространстве.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений. Эффективным направлением является ознакомление детей с ценностями труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями и организациями наукограда Кольцово, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий, тематических визитов и детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и уважительное отношение к труду.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение системой социального партнерства ДОО с различными социальными институтами наукограда Кольцово.

**Сетевое взаимодействие с учреждениями наукограда Кольцово
представлено в таблице:**

Партнер / Учреждение	Цели и задачи взаимодействия	Формы и направления совместной деятельности	Сроки и периодичность	Ответственный

Пожарная часть (МЧС)	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе, в социуме.	Инструктажи с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях и занятиях. Экскурсия в пожарную часть.	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУК «Городская Кольцовская библиотека»	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания, развитие читательской грамотности, базисных компонентов личности.	Конкурс чтецов Экскурсия в библиотеку Участие в акциях, проектах	По плану По согласованному плану В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУ ДО Центр образования и творчества «Созвездие»	Формирование системы элементарных научных и экологических знаний (как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).	Тематические занятия Участие детей в проектной деятельности Организация и проведение интеллектуальных марафонов и викторин	По программе «Биостарт» и согласованному плану	Педагоги дополнительного образования, воспитатели подготовительных групп
МБУДО «Кольцовская детская школа искусств»	Выявление особо одарённых детей, приобщение к искусству и культуре.	Концерты Музыкальные гостиные	По согласованному плану	Педагоги ДШИ, старший воспитатель, воспитатели групп

		Просмотр видеоматериалов . Экскурсии.		
ГИБДД	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Обучающие занятия по предупреждению ДТП. Совместные акции.	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, инспектор ГИБДД
ДОУ наукограда Кольцово (в т.ч. МБДОУ «Детский сад «Сказка»)	Создание системы партнерства с образовательными учреждениями наукограда для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, их способностей и творческого потенциала.	Методические объединения День открытых дверей Творческие мастерские Совместные мероприятия для детей.	По согласованному плану	Заместитель заведующего по УВР Методист муниципального объединения
ЦДТ «Факел»	Организация совместной досуговой и образовательной деятельности, развитие творческих способностей.	Онлайн – семинары Видео – занятия Заочное участие в конкурсах	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУ «Центр спортивных сооружений»	Организация совместной деятельности по физическому воспитанию и	Спортивные мероприятия, соревнования, дни здоровья.	По согласованному плану	Инструктор по физической культуре, воспитатели возрастных групп

й» (Кольцово)	оздоровлению, пропаганда ЗОЖ.			
------------------	----------------------------------	--	--	--

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада, является единым пространством для эффективной реализации как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Использование потенциала модуля «**Орлята-дошколята**» и технологии «**Добрые игры**» в рамках данного контекста позволяет обеспечить комплексный подход к воспитанию гармонично развитой, социально адаптированной и нравственно ориентированной личности дошкольника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях, включая целенаправленное внедрение и сопровождение модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры».

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия (кадровые, материально-технические, методические), позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность, в том числе модуль «Орлята-дошколята» и технологию «Добрые игры»; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и реализации новых федеральных модулей; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы с учетом сетки занятий и событий модуля «Орлята-дошколята»; • регулирует воспитательную деятельность в ДОО; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО и др.
Заместитель заведующего по УВР	• организует воспитательный процесс в ДОО, обеспечивая интеграцию модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры» в образовательную деятельность; • разрабатывает кодекс этического поведения; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	• планирует работу по организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада, включая тематические недели и события по указанным модулям; • организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, включая обучение методикам проведения «Добрых игр» и занятий по модулю «Орлята-дошколята»; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности, освещая ход реализации модулей; • организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей.
Старший воспитатель	• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета в рамках модуля «Орлята-дошколята»; • обеспечивает участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив, оказывает методическую помощь воспитателям в подборе и проведении технологии «Добрые игры»; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру (обеспечивает группы дидактическим материалом и атрибутами для «Орлят» и «Добрых игр»); • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует мотивацию к активной воспитательной деятельности педагогов; • организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	• оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществляет социологические исследования семей воспитанников; • организует и проводит различные виды воспитательной работы, активно применяя технологию «Добрые игры» для развития эмпатии, эмоционального интеллекта и разрешения конфликтных ситуаций в детских коллективах; • участвует в реализации модуля «Орлята-дошколята» в части психологического сопровождения командообразования и формирования ценностных ориентаций; • подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • осуществляет профилактику профвыгорания; • проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями)

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности, ребенка; • разрабатывает и реализует планы по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей; • оказывает психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.
Инструктор по ФИЗО	В рамках обобщенной трудовой функции организации и проведения занятий по физическому воспитанию, оказания практической и методической помощи по вопросам физической подготовки: • обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений; • контролирует двигательную деятельность воспитанников; • регулирует физические нагрузки воспитанников; • совместно с медицинскими работниками контролирует физическое состояние воспитанников ДОУ; • обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий; • интегрирует подвижные игры и эстафеты из модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры» в физкультурные занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия, формируя навыки сотрудничества и взаимопомощи; • проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОУ с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения; • проводит консультации для всех заинтересованных лиц по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями; • составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий с учетом санитарных правил и гигиенических нормативов.
Музыкальный руководитель	• осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФООП ДО / ФГОС ДО к организации музыкальной деятельности; • формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; • обеспечивает музыкальное сопровождение воспитательных событий модуля «Орлята-дошколята», подбирает репертуар, соответствующий нравственно-патриотической направленности модуля; • использует музыкальные игры и упражнения технологии «Добрые игры» для формирования у детей чувства милосердия, доброты и эмоциональной отзывчивости; • координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; • определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.
Учитель-логопед	• осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи; • разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи; • организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; • адаптирует дидактический материал, игровые технологии и сценарии модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обеспечивая их полноценное и равноправное включение в общий воспитательный процесс; • занимается развитием у детей с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширением повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми; • участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО готова принять любого ребёнка и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования. Для

отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, дети мигрантов, одаренные дети и др.), создаются специальные условия воспитания. При этом по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия или отсутствия у ребёнка особых образовательных потребностей и базируется на традиционных ценностях российского общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий, реализующих такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальная ответственность.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма воспитания. Указанные ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- *ППС* строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- *событийная среда* обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- *рукотворная среда* обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы и сотрудничества. Для формирования навыков бесконфликтного общения, эмпатии и эмоциональной поддержки сверстников, особенно в условиях инклюзии, активно применяется **технология «Добрые игры»**, позволяющая детям через игровое взаимодействие преодолевать коммуникативные барьеры и формировать опыт заботы друг о друге.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности (в разновозрастных, малых и детско-родительских группах) обеспечивает освоение доступных навыков и опыт работы в команде. В качестве основного инструмента социализации и формирования навыков полноценной жизни используется **модуль «Орлята-дошколята»** (федеральный проект «Орлята России»). Его игровые и сюжетно-ролевые механики позволяют каждому ребенку, независимо от особенностей развития, проявлять активность, брать на себя посильную ответственность и чувствовать себя частью команды.

На уровне событий: проектирование ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия всех воспитанников. Событийная организация формирует личностный опыт, развивает самооценку и обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе.

Условия реализации программы воспитания в работе с детьми с ООП

Для достижения целевых ориентиров воспитания в отношении детей с особыми образовательными потребностями в ДОО созданы и реализуются следующие условия:

1. **Субъект-субъектное взаимодействие:** взаимодействие взрослых с детьми предполагает создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагог учитывает ограниченный объем личного опыта детей особых категорий и подбирает адекватные средства реализации их деятельности.
2. **Игра как фактор развития и социализации:** игра используется как важнейший фактор воспитания ребенка с ООП. Создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм. Ресурсы модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры» направляются на развитие личности, формирование толерантности и навыков командного взаимодействия детей с разными образовательными потребностями.
3. **Развивающая воспитывающая среда:** задействуются ресурсы среды, способствующей личностному развитию, позитивной социализации, сохранению индивидуальности, охране и укреплению здоровья и эмоционального благополучия особой категории дошкольников.
4. **Доступность воспитательных мероприятий:** обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Созданные условия и применяемые правила должны быть предельно понятны ребенку с ООП, учитывая его интеллектуальные и психофизические особенности.
5. **Вовлечение семьи:** осуществляется активное взаимодействие с семьей как необходимое и неотъемлемое условие для полноценного воспитания и сопровождения ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.3. Календарное планирование

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и Рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также интегрированы мероприятия модуля «Орлята-дошколята» и технологии «Добрые игры».

3.3.1. Матрица интеграции памятных дат с треками «Орлят» и технологией «Добрые игры»

Месяц Дата	Памятная дата Праздник	Трек «Орлят- дошколят» Направление	Интеграция технологии «Добрые игры»
Январь	27.01 – День снятия блокады Ленинграда / День памяти жертв Холокоста	<i>Я – историк, Я – патриот</i>	Игра-размышление «Свеча памяти», создание карточек для ветеранов/пожилых людей.
Февраль	23.02 – День защитника Отечества	<i>Я – патриот, Я – гражданин</i>	Добрые игры «Подарок для папы/дедушки», игры на взаимовыручку «Смелые и добрые».
Март	08.03 – Международный женский день	<i>Я – гражданин, Я – патриот</i>	Технология «Доброе слово»: изготовление подарков, игра «Комплименты для мам и бабушек».
Апрель	12.04 – День космонавтики	<i>Я – исследователь, Я – гражданин</i>	Добрые игры «Космическая команда» (на сплочение и взаимопомощь в группе).
Май	09.05 – День Победы	<i>Я – патриот, Я – историк</i>	Акция «Георгиевская ленточка», добрые дела «Поздравь ветерана/труженика тыла».
Июнь	01.06 – День защиты детей 22.06 – День памяти и скорби	<i>Я – гражданин, Я – патриот</i>	Игры на развитие эмпатии, акции памяти «Минута молчания», рисование мелом на асфальте «Мир на земле».
Июль	08.07 – День семьи, любви и верности	<i>Я – историк, Я – краевед</i>	Добрые игры «Моя семья – мое богатство», создание семейных гербов, игры на сотрудничество.
Август	22.08 – День Государственного флага РФ	<i>Я – патриот, Я – гражданин</i>	Флешмоб «Триколор», добрые игры «Мы разные, но мы вместе» (дружба народов).
Сентябрь	01.09 – День знаний 27.09 – День воспитателя	<i>Я – гражданин, Я – волонтер</i>	Добрые игры «Помоги младшему» (шефство над младшими группами), поздравление персонала ДОО.

Месяц Дата	Памятная дата Праздник	Трек «Орлят- дошколят» Направление	Интеграция технологии «Добрые игры»
Октябрь	01.10 – День пожилых людей Третье воскресенье – День отца	<i>Я – волонтер, Я – историк</i>	Акция «Тепло наших сердец» (визиты в пансионаты или помощь бабушкам/дедушкам дома), добрые игры «Секреты долголетия».
Ноябрь	04.11 – День народного единства Последнее воскресенье – День матери	<i>Я – патриот, Я – гражданин</i>	Добрые игры «Хоровод дружбы», «Мамины помощники», создание поздравительных открыток.
Декабрь	05.12 – День добровольца 31.12 – Новый год	<i>Я – волонтер, Я – гражданин</i>	Пик технологии «Добрые игры»: ярмарка добрых дел, благотворительная акция «Подари игрушку», игры «Тайный Санта-волонтер».

3.3.2. Перечень государственных и памятных дат для календарного планирования

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (*включать регионально/ситуативно*).

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (*регионально/ситуативно*);
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (*регионально/ситуативно*);
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (*регионально/ситуативно*);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

